Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador
Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores
Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario
PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL
“BENITO JUAREZ GARCÍA”
CLAVE: 31DPR0727Q
ZONA ESCOLAR: 069 SECTOR: 05
SAN CRISANTO, SINANCHÉ, YUCATÁN, MÉXICO

Características del contexto comunitario: La escuela primaria “Benito Juárez García” se encuentra ubicada en una zona rural a 51km al este de la ciudad de Progreso y es considerada una zona de riesgo debido a que en ella existen problemas de alcoholismo; atiende a una población cuyas personas, en gran medida, llegan a habitar la comisaría desde diversos municipios o comunidades cercanas.
Entre las principales actividades económicas que existen en la comunidad, están la pesca y el cuidado o mantenimiento de casas veraniegas de turistas o residentes nacionales y extranjeros.
El **26.29% (11 en total)** de los padres de familia de los alumnos cuenta con una escolaridad de primaria terminada, el **35.7% (15)** con secundaria, el 23.8% (10) con preparatoria, el 7.1% (3) tiene una carrera terminada y un 7.1% (3) no tiene estudios. Gran parte de la población tiene un nivel socioeconómico medio, ya que, a pesar de las temporadas de veda en la pesca durante el año, suelen salir adelante mediante el emprendimiento de diversos tipos de pequeños comercios.

Descripción breve del problema seleccionado: Con base a la información proporcionada en las cédulas de inscripción, un **45.6% (21 en total)** de los alumnos proviene de familias disfuncionales, lo cual afecta su desempeño en la escuela, ya que por lo general a los alumnos los dejan a cargo de otras figuras familiares que no tienen la responsabilidad de los niños para apoyarlos en las tareas escolares o simplemente los dejan solos y con poco o nulo apoyo.

Características de los estudiantes: Los alumnos no logran comprender de manera esperada lo que leen, no resuelven correctamente las operaciones básicas y por consiguiente, tienen dificultades en la resolución de problemas matemáticos, no tienen autocontrol emocional y en ocasiones no conviven armónicamente con el resto de la comunidad escolar, etc. El detonante de que se den estos problemas en la escuela es la apatía y el desinterés de algunos padres de familia hacia la

educación de sus hijos, que en diversas ocasiones son trasmitidas a ellos mismos, sus expectativas de vida son muy bajas; otro de los factores que obstaculizan los aprendizajes esperados es el índice de inasistencia, ya que se cuenta con un 82% de asistencia (38 alumnos en total) y un 17.3% restante (8) no asisten de manera regular, repercutiendo en su aprovechamiento escolar.

Según el informe dado por cada docente frente a grupo, el total de alumnos con problemas de comportamiento o convivencia escolar son 9 (1°-0; 2°A-1, 3°-1, 4°-3, 5°-2 y 6°-2). En relación a los estilos de aprendizajes 17 Son visuales (1°-1, 2°-0, 3°-1, 4°-5, 5°-3 y 6°-7), 7 Son auditivos (1°-0, 2°-0, 3°-1, 4°-2, 5°-0 y 6°-4) y 22 Son kinestésicos (1° -3, 2°-5, 3°-2, 4°-5, 5°-4 y 6°-3).

En relación al aprovechamiento escolar, la escuela concluyó el curso escolar 2023-2024 con un promedio de 8.4 y un 98.15% de alumnado fue promovido al grado siguiente e inicia el curso escolar 2024-2025 con los siguientes porcentajes obtenidos al aplicarse los distintos instrumentos y pruebas diagnósticas: Lectura, el 30.4% (14 alumnos) se encuentra en el nivel esperado, el 43.4% (20 alumnos) en desarrollo y el 26% (12 alumnos) requiere apoyo. Producción de textos, el 26% (12 alumnos) se encuentra en el nivel esperado, el 45.6% (21 alumnos) en desarrollo y el 28.2% (13 alumnos) requiere apoyo. Cálculo mental, el 34.7% (16 alumnos) se encuentra en el nivel esperado, el 21.7% (10 alumnos) en desarrollo y el 43.4% (20 alumnos) requiere apoyo.

Proyecto multigrado	El día de muertos en mi comunidad					
Aventuras de aprendizaje	**1°** Un día de fiesta en mi comunidad **2°** Reconozco y represento un estado en mi país		**Escenario**	Comunitario	**Período de tiempo aproximado**	
Trimestre	1	**Mes**	noviembre	**Metodología**	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	
Propósito	**1°** Organizar y realizar una exposición y una celebración comunitaria (como la del Día de Muertos) con el fin de que reconozcas que eres parte de una comunidad. **2°** Investigar algunos trajes y platillos típicos con el fin de preservar y difundir las manifestaciones culturales de cada estado de la República por medio de una exposición. (Se relaciona con la celebración del Día de Muertos)					
Situación problemática del contexto	Desconocimiento de las costumbres y tradiciones de su comunidad.					

Campo Formativo	**1°**		**2°**	
	Contenidos	**Procesos de desarrollo de aprendizaje**	**Contenidos**	**Procesos de desarrollo de aprendizaje**
	1. La comunidad como espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	1. Ubica algunos referentes del lugar donde vive y se encuentra la escuela. 2. Plática sobre las características geográficas, climáticas, ambientales, socioculturales y lingüísticas de su comunidad y escuela.	1. Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. 2. Interacción con manifestaciones culturales y artísticas.	1. Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos. 2. Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad. 3. Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito. 4. Explora manifestaciones culturales y artísticas y las relaciona con experiencias e ideas propias, para reconocerse como miembro de una comunidad. 5. Interactúa con manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad, para identificar rasgos de su identidad colectiva.

Ejes articuladores							
Producto o evidencia de aprendizaje final esperado	**1°** Exposición y celebración comunitaria **2°** Exposición de manifestaciones culturales de Yucatán.						
Desarrollo del proyecto							
Sesión 1 de 8							
Contenido 1°	1	**PDA**	1 y 2	**Contenido 2°**	1 y 2	**PDA**	1,2,3,4 y 5

Momento del proyecto	Páginas del libro	Tiempo (horas)	Actividades	Recursos
Fase 1. Planeación				
Momento 1 Identificación	**1°** 252-253 **2°** 72	**1.5** horas	**ACTIVIDADES DE INICIO** - Platicar a los alumnos sobre la aventura de aprendizaje que iniciarán 1° "un día de fiesta en mi comunidad" y 2° "Reconozco y represento un estado de mi país" - Explicar que los alumnos de primero realizarán una exposición y una celebración comunitaria (altar de muertos) y los de segundo investigarán trajes y platillos típicos (catrinas y catrines y tamales o dulces) con el fin de preservar la cultura de nuestro estado mediante una exposición. Ambas exposiciones relacionadas al "Día de Muertos". - Observar el vídeo **"Yuimakwaxa - "Fiesta del tambor" - Fiesta tradicional Wixárika |UTSIEKAME |. Utsiekame Wixarika"** y al terminar, comentan que creen que está haciendo la gente del lugar, qué instrumento se oye durante todo el vídeo y cómo va vestida la gente, así como otras preguntas de comprensión. **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** - Leer el relato de la maestra Gaby, de las páginas 252-253 del libro de primero y relacionar el texto con el vídeo observado. - Observar la imagen que aparece en la página 72 del libro de segundo y comentar sobre lo que observan en ella. Actividad 1 (1°)	-1°LTGPC págs. 252-253 -2°LTGPE pág. 72 -Internet, YouTube, TICS -2°LTGNS págs. 183-184

			✓ Preguntar si saben el significado de "manifestaciones culturales" y luego, leer la información sobre ellas de las páginas 183 y 184 del libro de nuestros saberes de segundo grado. ✓ Escribir en la pizarra algunos ejemplos de manifestaciones culturales: leyendas, alimentos, vestimenta, costumbres, tradiciones como el día de muertos, artesanías, etc., e ir comentando un ejemplo de cada una en su comunidad. ✓ Responder en plenaria las preguntas: ¿Qué saben de las manifestaciones culturales y artísticas? ¿qué les gustaría conocer más acerca de esas manifestaciones culturales de nuestro país? Actividad única (2°) ¿En qué fiestas tradicionales de su comunidad participan los niños y sus familiares? ¿en qué fechas se realizan? ¿Qué celebran? ¿Cómo participan los niños? Actividades 2 y 3(1°)	
Primer Grado			**Segundo Grado**	
✓ Realizar la actividad del anexo "Celebraciones".			✓ Realizar la actividad del anexo 1 "Trajes y platillos típicos".	-Anexo
ACTIVIDADES DE CIERRE ✓ Compartir lo realizado en los anexos.				
Tarea de la casa: ✓ **Primer grado:** ✓ **Segundo grado:**				
Ajustes razonables:				-
Pautas o indicadores de evaluación:				
✓ Reconoce celebraciones comunitarias. (1°) ✓ Expresa lo que sabe sobre un tema. (2°)				
Evidencias parciales de aprendizaje:				
✓ Actividad del anexo "Celebraciones" (1°) ✓ Actividad del anexo "Trajes y platillos típicos" (2°)				

Sesión 2 de 8							
Contenido 1°	1	**PDA**	1 y 2	**Contenido 2°**	1 y 2	**PDA**	1,2,3,4 y 5

<table>
<tr><th>Momento del proyecto</th><th>Páginas del libro</th><th>Tiempo (horas)</th><th colspan="2">Actividades</th><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>Momento 2
Recuperación</td><td>1°
254-255

2°
73-75</td><td>1.5
horas</td><td colspan="2">ACTIVIDADES DE INICIO
Platicar sobre lo que son las celebraciones y lo que saben acerca de los trajes típicos.
Comentar que en la clase de hoy trabajarán sobre una celebración de su comunidad (1°) y algunos trajes típicos de diferentes regiones (2°)
ACTIVIDADES DE DESARROLLO
Recordar el relato de la maestra Gaby y el video, de la sesión anterior, y explicar cómo los protagonistas de ambos (niños, padres, abuelos, bisabuelos, etc.) comparten un mismo espacio físico, valores, costumbres y tradiciones que los integran como parte de ese pueblo originario.
Comentar las preguntas planteadas en la página 254 del libro de primero. Actividad 1.
Leer y comentar el texto inicial del apartado “recuperamos” de la página 73 del libro de segundo grado.</td><td>-1°LTGPC
págs. 254-255
-2°LTGPE
págs. 73-75

-1°LTGNS
págs. 142-143</td></tr>
<tr><td colspan="3">Primer Grado</td><td colspan="2">Segundo Grado</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Trabajar el apartado “Lo que sé y lo que quiero saber” de las páginas 254-255 del libro proyectos comunitarios.
-Actividad 2 Comentar: ¿Cómo piensan que se organizan las fiestas de su comunidad, por ejemplo, el Día de Muertos o alguna otra?
Realizar la actividad del anexo 6 “Celebraciones” en la cual deberán leer y responder algunas preguntas sobre el pan de muerto, con ayuda del maestro.</td><td colspan="2">Trabajar el apartado “Recuperamos”. Página 73-75 del libro Proyectos Escolares.
-Actividad 1. Observar las imágenes de la página 73 sobre trajes típicos y comentar sobre ellas.
-Actividad 2. Responder en el libro las preguntas: ¿Qué sabes acerca de los trajes típicos de las imágenes? ¿Qué conoces sobre los trajes típicos del lugar donde vives o de otros lugares?
-Actividad 3. Seleccionar un traje típico de los que observaron en la actividad 1, investigar, con ayuda del maestro, el nombre, describirlo y responder las preguntas: ¿a qué estado del país corresponde? ¿Por qué les gustó este traje?</td><td>-1°LTGPC
págs. 254-255
-2°LTGPE
págs. 73-75

-Internet, cuaderno del alumno</td></tr>
<tr><td colspan="5">ACTIVIDADES DE CIERRE</td><td></td></tr>
</table>

Compartir lo realizado en las actividades anteriores	
Tarea de la casa: **Primer grado:** Investigar cómo se celebra el día de muertos, cómo lo celebraban sus abuelos cuando eran niños, los lugares donde acudían a celebrarlo y todo lo que quieran saber sobre la celebración y escribirlo en sus cuadernos. **Segundo grado:** Investigar y escribir en el cuaderno ¿cuál es el traje típico del estado donde vives? ¿Cómo se llama el bailable o la danza típica del lugar donde vives o de tu estado? ¿Cuál es el platillo típico de tu comunidad? ¿Cuáles son los ingredientes de ese platillo? ¿Cómo lo prepararan? - Realizar la actividad del anexo 4 "Trajes y platillos típicos" acerca del traje típico de Yucatán.	-Cuaderno del alumno -Anexo
Ajustes razonables:	-
Pautas o indicadores de evaluación:	
✓ Reconoce celebraciones comunitarias. (1°) ✓ Identifica trajes típicos del país. (2°)	
Evidencias parciales de aprendizaje:	
✓ Actividad del anexo "Celebraciones" (1°) ✓ Investigación sobre como celebran el día de muertos en la comunidad (1°) ✓ Preguntas de la actividad 2 (2°) ✓ Responder preguntas sobre el traje típico seleccionado en la actividad 3 (2°) ✓ Investigar las respuestas de las preguntas de la actividad 4 (2°) ✓ Actividad del anexo "Trajes y platillos típicos" (2°)	

Sesión 3 de 8

Contenido 1°	1	**PDA**	1 y 2	**Contenido 2°**	1 y 2	**PDA**	1,2,3,4 y 5

Momento del proyecto	Páginas del libro	Tiempo (horas)	Actividades	Recursos
Momento 3 Planificación	**1°** 255-256 **2°**	**1.5** horas	**ACTIVIDADES DE INICIO** Comentar a los alumnos que en la sesión de hoy planificarán las actividades para la exposición que realizarán sobre la celebración del día de muertos, con el objetivo de que se reconozcan como parte de la comunidad.	-1°LTGPC págs. 255-256 -2°LTGPE pág. 75

	75			
Primer Grado			**Segundo Grado**	
✔ Trabajar el apartado "Organicemos las actividades". Página 255-256 del libro Proyectos Comunitarios. -Explicarles que es momento de aplicar todo lo que han aprendido e investigado sobre la forma en que se realiza una festividad como el Día de Muertos. -Actividad 1. Comentar en comunidad: ¿Qué harán? ¿Para qué? ¿Cuándo lo realizarán? ¿Con qué recursos cuentan en la escuela y la comunidad? ¿Quiénes pueden colaborar? -Actividad 2. Completar la tabla de la página 256 para organizar las actividades que realizarán.			✔ Trabajar el apartado "Planificamos". Pág. 75. -Actividad única. Leer las seis actividades que se describen en el apartado y comentar sobre cada una. -Registrar en la libreta los acuerdos (Fechas) para la realización de cada actividad.	-1°LTGPC págs. 255-256 -2°LTGPE pág. 75 -Cuaderno del alumno
ACTIVIDADES DE CIERRE ✔ Realizar las actividades de los anexos "Celebraciones 3" (1°) y "Trajes y platillos típicos 3" (2°) en las cuales deberán trabajar con calaveritas y colorear algunos platillos típicos de México, respectivamente. ✔ Compartir lo realizado en los anexos.				-Anexos
Tarea de la casa: ✔ **Primer grado:** ✔ **Segundo grado:**				
Ajustes razonables:				-
Pautas o indicadores de evaluación:				
✓ Reconoce celebraciones comunitarias. (1°) ✓ Planifica las actividades del proyecto. (2°)				
Evidencias parciales de aprendizaje:				
✓ Actividad del anexo "Celebraciones 3" (1°) ✓ Tabla de la página 256 del libro. (1°) ✓ Acuerdos sobre las actividades a realizar (2°) ✓ Actividad del anexo "Trajes y platillos típicos 3" (2°)				

Sesión 4 de 8							
Contenido 1°	1	**PDA**	1 y 2	**Contenido 2°**	1 y 2	**PDA**	1,2,3,4 y 5

Momento del proyecto	Páginas del libro	Tiempo (horas)	Actividades	Recursos
Fase 2. Acción				
Momento 4 Acercamiento	**1°** 257-260 **2°** 76-77	**1.5** horas	**ACTIVIDADES DE INICIO** 🔱 Preguntar si sabían que la celebración del día de muertos se celebra de forma distinta en varios lugares de México, dependiendo las características de cada uno. 🔱 Observar el vídeo **"Día de muertos para niños 💀❤😄. Escuela de aprendices"** para conocer más sobre dicha celebración. 🔱 Comentar a los alumnos que empezarán a realizar la celebración comunitaria sobre el Día de muertos. 🔱 Platicar si conocen algunos platillos típicos de México y comentarles que es esta sesión los alumnos de segundo observarán algunos de ellos.	-1°LTGPC págs. 257-260 -2°LTGPE págs. 76-77 -Internet, YouTube, TICS

Primer Grado	Segundo Grado	
🔱 Trabajar el apartado "Creatividad en marcha". Página 257-260 del libro Proyectos Comunitarios. -Leer y comentar la información sobre cómo se celebra el Día de Muertos. -Actividades 1 y 2. Comentar que en casa deberán investigar algunas características sobre la celebración del Día de Muertos en su comunidad, considerando los aspectos de la página 257 para poder compartir con el grupo la siguiente sesión. -Actividades 3 y 4. Observar las imágenes de la página 258 que representan diversas formas de celebrar el Día de Muertos, pedir que pongan atención en las costumbres que se muestran y responder las preguntas de la misma página. -Actividad 5. Recordar lo visto en el vídeo y con ayuda del maestro, hacer una lista de lo que se necesita para organizar una celebración comunitaria del Día de Muertos (ver el ejemplo de la pág. 259).	🔱 Trabajar el apartado "Nos acercamos". Pág. 76-77 del libro Proyectos Escolares. -Actividad 1. Observar los platillos típicos que aparecen en la página 76 y comentar sobre ellos. -Actividad 2. Responder en plenaria las preguntas: ¿Qué platillo típico llamó más su atención? ¿Cuáles no han probado? ¿Qué ingredientes creen que tengan? -Actividad 3. Elegir un platillo típico de su comunidad y, con ayuda del	-1°LTGPC págs. 257-260 -2°LTGPE pág. 76-77 -Cuaderno del alumno

-Actividad 6. Con ayuda del maestro, escribir en su cuaderno algunas preguntas que les harían a sus familiares sobre el Día de Muertos (entrevista).	maestro, escribir en el libro la receta para elaborarlo.	
ACTIVIDADES DE CIERRE - Realizar las actividades de los anexos "Celebraciones 4" (1°) y "Trajes y platillos típicos 4" (2°) en las cuales deberán colorear un altar de muertos y escribir la importancia de conservar nuestras tradiciones y elegir un platillo típico de Yucatán e investigar sobre él. (Tarea de la casa) - Compartir lo realizado en los anexos.		-Anexos
Tarea de la casa: - **Primer grado:** Actividad 7. Realizar las preguntas a un miembro de su familia y escribir las respuestas en su cuaderno. Actividad 8. Solicitar a la persona entrevistada que escriba un texto breve con el título "La celebración del Día de Muertos". Pedir que escriba los elementos de la fiesta que han cambiado con el paso del tiempo y cuáles se conservan iguales. -Adornar la hoja de su entrevistado con dibujos sobre lo que contó. - **Segundo grado:** Realizar la actividad del anexo "Trajes y platillos típicos 4"		-Cuaderno del alumno, hoja en blanco - Anexo
Ajustes razonables: Con el objetivo de mejorar su escritura, leerán y escribirán en varias ocasiones una oración relacionada al día de muertos: **"No estaba muerto, andaba de parranda"**		-Cuaderno del alumno

Pautas o indicadores de evaluación:

- ✓ Reconoce celebraciones comunitarias. (1°)
- ✓ Escribe las instrucciones para elaborar algo. (2°)

Evidencias parciales de aprendizaje:

- ✓ Lista de la actividad 5 del libro. (1°)
- ✓ Preguntas para la entrevista. (1°)
- ✓ Texto breve del entrevistado (1°)
- ✓ Actividad del anexo "Celebraciones 4" (1°)
- ✓ Receta de la actividad 3, página 77 del libro (2°)
- ✓ Actividad del anexo "Trajes y platillos típicos 4" (2°)

Sesión 5 de 8							
Contenido 1°	1	**PDA**	1 y 2	**Contenido 2°**	1 y 2	**PDA**	1,2,3,4 y 5
			Actividades				**Recursos**

Momento del proyecto	Páginas del libro	Tiempo (horas)		
Momentos 5-7 Comprensión y producción Reconocimiento Concreción	**1°** 260-262 **2°** 78-79	**1.5** horas	**ACTIVIDADES DE INICIO** - Comentar a los alumnos que durante esta sesión continuarán con el desarrollo del proyecto, con los datos que obtuvieron de sus entrevistas (1°) e investigarán más sobre manifestaciones culturales del estado que elijan. (2°)	-1°LTGPC págs. 260-262 -2°LTGPE págs. 78-79
Primer Grado			**Segundo Grado**	
- -Continuar con el apartado "Creatividad en marcha". Página 260-262 del libro Proyectos Comunitarios. -Actividad 9. Trabajar el punto 9. Compartir en plenaria las respuestas de sus entrevistas y el texto escrito por un familiar. Destacar las diferencias y similitudes que encuentren. -Actividad 10. Hacer un dibujo de cómo era antes y cómo es ahora la celebración del Día de Muertos de acuerdo con las respuestas del entrevistado. - Realizar las actividades del anexo "Celebraciones 5" - Compartir lo realizado en el anexo.			- Trabajar el apartado "Vamos y volvemos". Página 78 del libro Proyectos Escolares. -Actividad única. Con ayuda del maestro, investigar datos sobre un traje típico, un platillo y la música de algún estado del país y escribir la información encontrada en su cuaderno (cada pequeña comunidad investigará diferentes estados de la República Mexicana). - Trabajar el apartado "Reorientamos". Página 78-7 -Actividad 1. Observar las imágenes sobre bailables típicos y dialogar sobre ellas tomando como base las siguientes preguntas: ¿Cuál es el baile o la danza que les llamó más la atención? ¿Qué paso de los bailables o danzas que eligieron conocen? - Trabajar el apartado "Seguimos". Página 79. -Actividad única. Explicar que, en la próxima sesión, elaborarán carteles para llevar a cabo la exposición una vez que tengan suficiente información. - Realizar la actividad del anexo "Manifestaciones culturales". - Compartir lo realizado en el anexo.	-1°LTGPC págs. 257-260 -Hoja en blanco -2°LTGPE pág. 76-77 -Internet -Cuaderno del alumno -Anexos
ACTIVIDADES DE CIERRE - En plenaria reflexionan sobre ¿Qué otras costumbres y tradiciones comparten con la comunidad? ¿Qué significa ser parte de una comunidad? ¿Cómo se siente pertenecer a ella?				-Anexos
Tarea de la casa:				

Primer grado: Actividades 11-13. Pedir a algún familiar que los acompañe a algún lugar donde vendan flor de cempasúchil, veladoras, papel picado o calaveritas de azúcar. Panaderías, agrupaciones de músicos, panteones, espacio donde se coloque una ofrenda pública para celebrar el Día de Muertos. -Anotar datos sobre los lugares que visiten. -Grabar o tomar fotografías si es posible. -Entrevistar a los encargados de estos sitios: ¿Quiénes frecuentan el lugar? ¿Qué venden o qué actividad realizan ahí? ¿Cómo contribuyen a la celebración del día de muertos? ¿Qué significa hacer esta labor? ¿conocen otras tradiciones o costumbres, además de la del Día de Muertos, que involucren a toda la comunidad? ¿de qué manera colaboran en su realización? **Segundo grado:** **Ambos grados:** Solicitar material para sus carteles (cartulina y recortes de comida, traje típico y música del estado elegido) y convocar a sus familiares para trabajar con ellos.	-Cuaderno del alumno, hoja en blanco - Anexo
Ajustes razonables: Con el objetivo de mejorar su escritura, leerán y escribirán en varias ocasiones una oración relacionada al día de muertos: **"Hay que sonreír, para morir contentos"**	-Cuaderno del alumno
Pautas o indicadores de evaluación:	
✓ Reconoce celebraciones comunitarias. (1°) ✓ Investiga, escribe y difunde manifestaciones culturales del país. (2°)	
Evidencias parciales de aprendizaje	
✓ Dibujo en hoja en blanco (1°) ✓ Notas de las visitas realizadas con sus familiares (1°) ✓ Actividades del anexo "Celebraciones 5" (1°) ✓ Escribir sobre lo que investigaron del platillo, traje y música del estado elegido. (2°) ✓ Actividad del anexo "Manifestaciones culturales" (2°)	

Sesión 6 de 8							
Contenido 1°	1	**PDA**	1 y 2	**Contenido 2°**	1 y 2	**PDA**	1,2,3,4 y 5

Momento del proyecto	Páginas del libro	Tiempo (horas)	Actividades	Recursos
Fase 3. Intervención				

<table>
<tr><td>Momentos 7 y 8
Concreción
Integración</td><td>1°
262-263

2°
79-81</td><td>1.5
horas</td><td colspan="2">ACTIVIDADES DE INICIO
Comentar a los alumnos en la sesión de hoy comenzarán a preparar la exposición del día de muertos (1°9 y de los trajes y platillos típicos (2°)</td><td>-1°LTGPC
págs. 262-263
-2°LTGPE
págs. 79-81</td></tr>
<tr><td colspan="3">Primer Grado</td><td colspan="2">Segundo Grado</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Continuar con el apartado “Creatividad en marcha”. Página 262-263 del libro Proyectos Comunitarios.
-Actividad 15. Reunir los textos y dibujos que obtuvieron a lo largo del proyecto. De ser posible incluir fotos y videos.
-Actividad 16. Elaborar carteles sobre cómo se celebra el Día de Muertos en su localidad. Elaborar textos y dibujos sobre la celebración del Día de Muertos.
Realizar la actividad del anexo “Celebraciones”.
Compartir lo realizado en el anexo.</td><td colspan="2">Trabajar el apartado “Seguimos”. Página 79.
-Actividad única. Elaborar carteles para llevar a cabo la exposición una vez que tengan suficiente información.
Realizar la actividad del anexo 16 “Manifestaciones culturales”.
Compartir lo realizado en el anexo.</td><td>-1°LTGPC
págs. 262-263
-Textos e imágenes de los temas, cartulina, marcadores
-Anexos</td></tr>
<tr><td colspan="5">ACTIVIDADES DE CIERRE
En comunidad, elegir la fecha, hora y lugar para presentar las exposiciones sobre el día de muertos y los estados del país.
Con ayuda del maestro y sus familiares, convocar a la comunidad escolar a participar en el evento. Los alumnos de primero con invitación personal a sus familias siguiendo el ejemplo de la página 263 del libro y los de segundo, a sus compañeros de otros grupos mediante carteles.
Organizar la fiesta en la escuela para que los familiares lleven alguna bebida o bocadillo del altar (1°) Elaborar adornos alusivos a la celebración, por ejemplo: imágenes de calaveras, catrina o catrín, altares de papel picado y flores de cempasúchil de papel (se pueden apoyar con los productos que están realizando los demás grados en los proyectos que están trabajando sobre el Día de Muertos) e ir vestidos de traje regional yucateco. Invitar a una persona adulta que vaya ese día a compartir lo que sepa sobre el tema. (2°) portar traje típico, adaptando prendas que tengan en casa, llevar un platillo típico del estado. (presentar el baile la danza de los abuelitos)</td><td>-Invitaciones, carteles</td></tr>
<tr><td colspan="5">Tarea de la casa:
Primer grado:</td><td></td></tr>
</table>

Segundo grado:	
Ajustes razonables: Con el objetivo de mejorar su escritura, leerán y escribirán en varias ocasiones una oración relacionada al día de muertos:	-Cuaderno del alumno
Pautas o indicadores de evaluación:	
✓ Participa en celebraciones comunitarias. (1°) ✓ Investiga, escribe y difunde manifestaciones culturales del país. (2°)	
Evidencias parciales de aprendizaje:	
✓ Carteles (1°) ✓ Invitación a la exposición (1°) ✓ Actividades del anexo "Celebraciones" (1°) ✓ Carteles de exposición e invitación. (2°) ✓ Actividad del anexo "Manifestaciones culturales" (2°)	

Sesión 7 de 8							
Contenido 1°	1	**PDA**	1 y 2	**Contenido 2°**	1 y 2	**PDA**	1,2,3,4 y 5

Momento del proyecto	**Páginas del libro**	**Tiempo (horas)**	**Actividades**	**Recursos**
Momento 9 Difusión	**1°** 264 **2°** 81	**1.5** horas	**ACTIVIDADES DE INICIO** Comentar a los alumnos que en la sesión de hoy expondrán los trabajos que realizaron en una celebración comunitaria que han estado organizando.	-1°LTGPC pág. 264 -2°LTGPE pág. 81

Primer Grado	**Segundo Grado**	
Continuar con el apartado "Creatividad en marcha". Página 264 del libro Proyectos Comunitarios. -Actividad19. Llevar a cabo la celebración del Día de Muertos de acuerdo con lo planeado. -Recibir a los invitados.	Trabajar el apartado "Difundimos". Pág. 81 del libro Proyectos Escolares. -Actividad única. Compartir los trabajos realizados. -Exponer la información sobre los trajes y platillos típicos de los estados del país.	-1°LTGPC pág. 264 -2°LTGPE pág. 81

-Festejar en comunidad la celebración.	-Mostrar respeto hacia los invitados. -Escuchar cada uno de los comentarios de los invitados.	-carteles, vestuarios, platillos
ACTIVIDADES DE CIERRE Trabajar las actividades de los anexos "Celebraciones" (1°) y "Manifestaciones culturales" (2°). Compartir lo realizado en los anexos.		-Anexos
Tarea de la casa: **Primer grado:** **Segundo grado:**		
Ajustes razonables: Con el objetivo de mejorar su escritura, leerán y escribirán en varias ocasiones una oración relacionada al día de muertos:		-Cuaderno del alumno
Pautas o indicadores de evaluación:		
✓ Participa en celebraciones comunitarias. (1°) ✓ Investiga, escribe y difunde manifestaciones culturales del país. (2°)		
Evidencias parciales de aprendizaje:		
✓ Presentación de la celebración sobre el día de muertos. (1°) ✓ Actividades del anexo "Celebraciones" (1°) ✓ Exposición de manifestaciones culturales (2°) ✓ Actividad del anexo "Manifestaciones culturales" (2°)		

Sesión 8 de 8							
Contenido 1°	1	**PDA**	1 y 2	**Contenido 2°**	1 y 2	**PDA**	1,2,3,4 y 5

Momento del proyecto	Páginas del libro	Tiempo (horas)	Actividades	Recursos
Momentos 10 y 11 Consideraciones Avance	**1°** 264-265 **2°**	**1.5** horas	**ACTIVIDADES DE INICIO** Comentar a los alumnos que en la sesión de hoy reflexionarán sobre lo que aprendieron en la aventura de aprendizaje y concluirán el proyecto respondiendo algunas preguntas.	-1°LTGPC págs. 264-265 -2°LTGPE págs. 82-83

	82-83			
Primer Grado			**Segundo Grado**	
-Trabajar el apartado "Compartimos y evaluamos lo aprendido". Página 264-265 del libro Proyectos Comunitarios. -Actividad 1. Comentar las preguntas: ¿Qué costumbres y tradiciones compartes con tu comunidad que te hacen sentir parte de ella? ¿Cómo colabora y participa la comunidad en alguna celebración? ¿Cuáles de las emociones de la imagen sentiste durante la celebración? -Actividad 2. Comentar en un círculo: ¿Qué lograron con la exposición y la celebración? ¿cómo resultaron las actividades propuestas? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo las resolvieron? -Actividad 3. Responder las preguntas: ¿Qué te sorprendió más al hacer estas actividades? ¿Qué fue lo más emocionante que encontraste en la investigación? ¿Qué sentiste al convivir con otros miembros de tu comunidad? ¿te sientes parte de tu comunidad? ¿por qué? -Actividad 4. Escribir algunos acuerdos asamblearios a los que llegaron para exponer y celebrar el Día de Muertos.			Trabajar el apartado "Consideramos". Pág. 82 del libro Proyectos Escolares. -Observar las imágenes que aparecen en el apartado y comentarlas. -Dialogar sobre la experiencia que tuvieron. -Escribir de manera individual en su cuaderno la pregunta: ¿Cómo me sentí con la exposición? Y responderla. -Comentar cuáles estados de la República les gustaron más y por qué. Trabajar el apartado "Avanzamos". Pág. 83 del libro Proyectos Escolar. -Actividad 1. Responder en el libro la pregunta: ¿Qué harías para conservar las tradiciones de cada estado de tu país? -Actividad 2. Escribir en el cuaderno algunos acuerdos asamblearios a los que llegaron para preservar y difundir las manifestaciones culturales de cada estado de la República Mexicana.	-1°LTGPC págs. 264-265 -2°LTGPE págs. 82-83 -Cuaderno del a
ACTIVIDADES DE CIERRE Trabajar las actividades de los anexos "Celebraciones" (1°) y "Manifestaciones culturales" (2°). Compartir lo realizado en los anexos.				-Anecxos
Tarea de la casa: **Primer grado:** **Segundo grado:**				

Ajustes razonables: Con el objetivo de mejorar su escritura, leerán y escribirán en varias ocasiones una oración relacionada al día de muertos:	-Cuaderno del alumno
Pautas o indicadores de evaluación:	
✓ Participa en celebraciones comunitarias. (1°) ✓ Investiga, escribe y difunde manifestaciones culturales del país. (2°)	
Evidencias parciales de aprendizaje:	
✓ Actividades del anexo "Celebraciones" (1°) ✓ Actividad del anexo "Manifestaciones culturales" (2°)	

EJEMPLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Proyecto:	"Reconozco y represento un estado de mi país" del libro de texto (pág. 72 -83).			**Escenario**	Comunitario
Propósito:	- Investigar algunos trajes y platillos típicos con el fin de preservar y difundir las manifestaciones culturales de cada estado de la República por medio de una exposición. - Se relaciona con la celebración del Día de Muertos.				
Producto:	Elaborar una exposición para preservar y difundir las manifestaciones culturales.				
Contenido:	**C1: Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.**				
PDA	**Muy bien (4)**	**Bien (3)**	**Regular (2)**	**Insuficiente (1)**	**Total**
P1: Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.	Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.	Utiliza instructivos para realizar actividades, pero no siempre los usa de manera correcta.	Utiliza instructivos para realizar actividades, pero casi siempre los usa de manera incorrecta.	No realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.	
P2: Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y	Explica el proceso a seguir para construir algo o llevar a cabo una actividad.	Explica el proceso a seguir para construir algo o llevar a cabo una actividad, pero	Explica el proceso a seguir para construir algo o llevar a cabo una actividad, pero casi siempre lo hace	No explica el proceso a seguir para construir algo o llevar a cabo una actividad.	

para llevar a cabo otra actividad.		no siempre lo hace de manera correcta.	de manera incorrecta.		
P3: Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito.	Escribe instrucciones con el apoyo opcional de imágenes para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito.	Escribe instrucciones con el apoyo opcional de imágenes para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito, pero no siempre lo hace de manera correcta.	Escribe instrucciones con el apoyo opcional de imágenes para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito, pero casi siempre lo hace de manera incorrecta.	No escribe instrucciones con el apoyo opcional de imágenes para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito.	
Contenido:	**C2: Interacción con manifestaciones culturales y artísticas.**				
PDA	**Muy bien (4)**	**Bien (3)**	**Regular (2)**	**Insuficiente (1)**	**Total**
P4: Explora manifestaciones culturales y artísticas y las relaciona con experiencias e ideas propias, para reconocerse como miembro de una comunidad.	Explora manifestaciones culturales y artísticas y las relaciona con experiencias e ideas propias.	Explora manifestaciones culturales y artísticas, pero no las relaciona con experiencias e ideas propias.	Tiene dificultad para reconocer manifestaciones culturales y artísticas.	No explora manifestaciones culturales y artísticas y las relaciona con experiencias e ideas propias.	
P5: Interactúa con manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad, para identificar rasgos de su identidad colectiva.	Interactúa con manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad, para identificar rasgos de su identidad colectiva.	Interactúa con manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad, pero no identifica rasgos de su identidad colectiva.	Tiene dificultad para interactuar con manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad.	No interactúa con manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad, para identificar rasgos de su identidad colectiva.	

Rúbrica del producto final del proyecto: Exposición cultural

Indicadores:	4	3	2	1	Total
Tiempo de entrega	Termina el producto en la fecha indicada.	Termina el producto, pero no en la fecha indicada.	Termina un día después de la fecha indicada.	No termina el producto.	
Materiales	Colabora con todos los materiales solicitados.	Colabora con algunos de los materiales solicitados.	Colabora con pocos de los materiales solicitados.	No colabora con los materiales solicitados.	
Contenido Especificaciones: -Incluye un cartel con el nombre del estado e información de este. -Incluye dibujos o imágenes del traje típico de estado. -Incluye imágenes de lugares emblemáticos del estado. -Se preparó un platillo típico del estado. -Se invitaron a personas de la comunidad.	El producto generado cumple con todas las especificaciones dadas.	El producto generado cumple con algunas de las especificaciones dadas.	El producto generado cumple con pocas de las especificaciones dadas.	El producto generado no cumple con las especificaciones dadas.	
Forma	Muestra limpieza, calidad y	Muestra limpieza y calidad, aunque	Muestra algo de limpieza, la calidad	No muestra limpieza, calidad ni	

	creatividad en la presentación del producto.	no mucha creatividad en la presentación del producto.	y creatividad no son del todo completas.	creatividad en su trabajo.	
Trabajo colaborativo	Realiza siempre un buen trabajo colaborativo y asume su rol en el equipo.	Trabaja colaborativamente pero su rol no es siempre adecuado.	Desempeña su rol al mínimo, ayuda poco en el trabajo colaborativo.	No ayuda en el trabajo colaborativo ni desempeña su rol en el equipo.	
Exposición del producto	La exposición es concisa y enfatiza lo más importante.	La exposición es concisa, pero no siempre enfatiza lo más importante.	Repite constantemente la misma información incluso la irrelevante.	Expone la información sin hacer énfasis en lo más importante.	
				Total:	

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 **EVIDENCIA:** Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.