

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

#### Desafíos Olímpicos.

**Datos de la escuela:** Carlos Carrillo Alonzo

**Características del contexto comunitario:** La escuela primaria Carlos Carrillo Alonzo con clave 31EPR0088J se encuentra ubicada en la comunidad de Oxkutzcab, Yucatán, específicamente en sobre la calle 50 #50 por 39 y 41 de la colonia Santoyo. Cuenta con una matrícula de 321 alumnos con una jornada laboral regular de 1:00 p.m. a 6:00 p.m.

Cuenta con un total de 12 grupos y 12 maestros titulares conformando dos secciones por grado escolar, de igual manera, tiene el apoyo de una profesora de Artística, dos maestros de educación física, dos de inglés, un maestro de maya y tres intendentes.

La escuela primaria cuenta con una dirección, 12 aulas para los grados de primero a sexto con una computadora cada una, servicio de internet y sistema de aire acondicionado, baños para niñas y niños cada uno. La escuela es apta para el acceso de alumnos que usen silla de ruedas ya que no hay escalones, de igual manera, en la escuela hay una pequeña plaza cívica adecuada con un domo en donde se realizan los homenajes y reuniones, sin embargo, el tamaño es limitante para otras actividades.

En cuanto al mobiliario cuenta con mesas y sillas, así como sillas con paletas, en buen estado o estado regular para los alumnos más pequeños el mobiliario no es el adecuado.

La escuela no cuenta con una biblioteca física, tiene una móvil que fue elaborada con las aportaciones que los padres de familia hicieron hacia la institución. Además, en cada salón se tiene el rincón de lectura con algunos libros acorde al grado.

La participación de los padres de familia es limitada ya que por el horario que se maneja, la gran mayoría de ellos se encuentra laborando lo que limita su participación en las actividades realizadas por la escuela.

Los principales trabajos realizados por padres de familia son oficios y solo una pequeña parte de ellos cuenta con una carrera.

Con respecto a la participación de la comunidad en la escuela se destaca:

Los tutores asisten a juntas informativas y recepción de los materiales que se entregan al inicio del curso escolar, sin embargo, no es una participación donde apoyen a la realización de actividades dentro del centro educativo.

Todos los alumnos presentan una mezcla cultural propia de su contexto ya que hablan español y maya, debido a su ambiente familiar en los cuales los abuelos son maya hablantes, los papás migrantes y ellos se encuentran en un contexto españolizado.

Con respecto a la educación socioemocional de los alumnos existen muchos alumnos quienes provienen de familias disfuncionales con problemas de alcoholismo, drogadicción, violencia y abandono lo que se ve reflejado en sus acciones y forma de comportarse dentro de la escuela.

**Descripción breve del problema seleccionado:** Se detectó un 30 % del alumnado con rezago educativo, debido a que trabajan por las noches y no rinden en la escuela, de acuerdo con el análisis de fichas descriptivas, boletas de calificación y el diagnóstico de escuela. Se señalan las siguientes deficiencias: Baja comprensión lectora, dificultades en el reconocimiento de palabras, escasa fluidez lectora, falta de interés por la lectura, escritura con errores ortográficos y gramaticales, pobre expresión escrita y oral, limitado vocabulario, poca práctica de la lectura y escritura fuera del aula, dificultades para identificar ideas principales y secundarias en textos, limitada variedad de géneros textuales abordados:

**Características de los estudiantes:**

- Matrícula escolar/Edades 20 alumnos de 10 a 12 años

Género/cantidad: en lista se cuenta con 12 niños y 8 niñas

Durante los primeros días de clases se realizaron diversas actividades de acercamiento hacia el grupo para conocer sus características, formas de trabajo entre otras cualidades que nos ayudan a realizar nuestras planeaciones didácticas de clases. De igual manera se aplicaron tres pruebas diagnósticas con el propósito de recabar información de lo que los alumnos conocen del grado anterior y en cuáles temas se requieren de un reforzamiento; con base al análisis de los resultados de la prueba SisAT, MEJOREDU y la evaluación diagnóstica en los diferentes campos formativos. Los alumnos son participativos, pero la mayoría de ellos asiste regularmente a la escuela.

**Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina(s), contenidos, PDA, metodología:**

- **Ejes articuladores:** Inclusión, interculturalidad crítica, pensamiento crítico, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- **Campos formativos:** Lenguaje, Nuestros Saberes, Ética, Naturaleza y Sociedad, De lo Humano a lo Comunitario.
- **Escenario:** Comunitario/ Aulico.
- **Contenidos: Lenguaje:** Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita. Narración de sucesos autobiográficos

**Saberes y Pensamiento Científico:** Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado. Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.

Estudio de los números

Suma y resta, su relación como operaciones inversas.

**De lo Humano a lo Comunitario:** Estilos de vida activos y saludables.

- **PDA:**
- **Lenguaje:** Expresa interés por una noticia particular y busca notas informativas relacionadas en distintos medios de comunicación escrita: periódicos, revistas, portales de internet. Da seguimiento a las noticias de su interés en diferentes medios de comunicación escrita. Analiza los elementos que componen las notas informativas sobre noticias de su interés en los diferentes medios de comunicación escrita: títulos, balazos, entradillas, tipografías, usos de espacios, puntuación, elementos gráficos, formas de referirse a las personas o lugares involucrados.

Compara las diferencias y similitudes en las distintas formas de presentar las noticias de su interés.

Comparte sus reflexiones sobre los hechos noticiosos de su interés y sobre la experiencia de darles seguimiento en diferentes medios de comunicación escrita.

Lee textos autobiográficos y reflexiona sobre las razones por las que suelen estar narrados en primera persona del singular.

Determina los sucesos autobiográficos que desea narrar y los organiza lógicamente, resaltando los aspectos más significativos.

Escribe la narración de los hechos autobiográficos, haciendo uso de comas, puntos y seguido, puntos y aparte y dos puntos, para dar claridad y orden a las ideas.

Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos.

Hace y recibe sugerencias sobre aspectos de mejora, y comparte con la comunidad educativa las versiones finales.

A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras.

Propone y resuelve situaciones problemáticas que implican sumas y restas con números decimales utilizando el algoritmo convencional y fracciones con diferentes denominadores.

**Saberes y Pensamiento Científico:** Describe y representa mediante modelos, la relación de la nariz, tráquea y pulmones, como parte del sistema respiratorio, con el intercambio de gases.

Indaga y explica con modelos, la función general del corazón y los vasos sanguíneos (arterias y venas), que forman parte del sistema circulatorio y su relación con el intercambio de gases.

Indaga los factores del medio ambiente que inciden en la salud de los sistemas circulatorio y respiratorio; propone y practica acciones para prevenir infecciones y enfermedades y favorecer su cuidado.

Explica las características de la dieta correcta: variada, completa, equilibrada, inocua, suficiente, y las contrasta con sus hábitos de alimentación para tomar decisiones en beneficio de su salud.

Indaga posibles riesgos de los hábitos de alimentación personales y familiares, como diabetes, hipertensión, colesterol elevado, entre otros; propone posibles cambios en su alimentación a partir de las alternativas que están disponibles en su localidad y en las prácticas de higiene relacionadas con la preparación y consumo de alimentos.

Analiza y explica la relación que tiene mantener una dieta correcta con el crecimiento y funcionamiento adecuado del organismo, así como para prevenir enfermedades no transmisibles como la diabetes o la hipertensión.

**De lo Humano a lo Comunitario** Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo

- **Metodología:** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

#### **Evidencias de aprendizaje, parciales y final:**

- Actividad permanente: Tendedero deportivo.
- Noticiero.
- Biografía y autobiografía.
- Fotocopias.

**Recursos materiales :** libros de texto, fotocopias, cartulinas, impresos, etc.

**Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán):**

- lista de cotejo
- ejercicios
- producto final

**Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:**

Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)

Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)

Fase 3 (momentos 9, 10, 11)

<b>Momento/Fase</b>	<b>Sesión 1 (Lunes 26 de agosto)</b>
Diagnóstico	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una dinámica grupal con el fin de ir respondiendo a quien resulte perdedor alguna de las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo más divertido que hiciste durante las vacaciones?, ¿Aprendiste algo nuevo o descubriste un nuevo pasatiempo en las vacaciones?, Si pudieras revivir un día de tus vacaciones, ¿cuál sería y por qué?, ¿Qué esperas aprender este año que te emociona?, ¿Cuál es una meta personal que te gustaría alcanzar este ciclo escolar?, ¿Hay alguna materia o tema que te preocupe un poco? ¿Cómo crees que puedes superar ese reto?, ¿Qué tipo de actividades te gustaría que hiciéramos en clase para aprender de manera más divertida?, ¿Hay algún proyecto o tema específico sobre el que te gustaría trabajar este año?, ¿Qué es lo que más te entusiasma de empezar un nuevo ciclo escolar?, Si pudieras cambiar algo sobre la escuela o las clases, ¿qué sería?, ¿Cómo te gustaría que fuera tu relación con tus compañeros y profesores este año?</li><li>• Escribir en el cuaderno las conclusiones de la actividad realizada con apoyo de las preguntas generadoras.</li><li>• Comentar de manera grupal sobre algunas de los principales acontecimientos ocurridos durante las vacaciones. Guiar el diálogo para llegar al tema: Las olimpiadas.</li><li>• Participar en una lluvia de ideas sobre lo que se sabe al respecto de las Olimpiadas.</li><li>• Leer el texto que se presenta en la <b>Actividad 1 del Cuadernillo para el Alumno</b> con el objetivo de identificar la idea central de cada párrafo.</li><li>• Socializar de manera grupal las respuestas obtenidas.</li></ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer el propósito del proyecto: Promover la retroalimentación de los temas vistos en quinto grado a través de actividades relacionadas con el tema: Las olimpiadas. Generar actividades que propicien espacios de convivencia que promuevan hábitos de vida saludable.</li><li>• Elaborar una lista de actividades que se puedan realizar a lo largo del proyecto:</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la actividad permanente que se realizará a lo largo del proyecto: Cada día 2 alumnos deberán investigar sobre un deporte olímpico con el objetivo de realizar un cartel informativo, para exponer con el grupo. Deportes: Atletismo - Bádminton – Baloncesto – Balonmano - Béisbol/Softbol - Boxeo – Ciclismo – Esgrima – Fútbol – Gimnasia – Artística – Golf – Halterofilia - Hípica - Hockey sobre césped – Judo - Karate – Lucha Libre y Greorromana - Natación – Waterpolo - Natación en aguas abiertas – Patinaje - Patinaje de velocidad sobre ruedas - Pentatlón moderno - Remo - Rugby a siete – Skateboarding – Surf – Taekwondo – Tenis - Tenis de mesa - Tiro - Tiro con arco – Triatlón – Vela – Voleibol – Voleibol - Voleibol de playa - Escalada deportiva - Breaking (Breakdance) Información para el cartel: Nombre del deporte, breve descripción, dibujo, datos interesantes, atletas reconocidos o medallistas</li> <li>• Sortear a los alumnos que participaran en la siguiente sesión.</li> <li>• Comentar sobre lo que implica ser un atleta olímpico, el compromiso, responsabilidad, dedicación, etc. por lo que se requiere decorar el uniforme deportivo personal que se presenta en la <b>Actividad 2 del Cuadernillo para el Alumno.</b></li> </ul>
	<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colgar a manera de tendedero los uniformes para socializar los trabajos realizados.</li> <li>• Compartir los datos que se presentan en cada uniforme.</li> <li>• Completar la <b>actividad 3 del Cuadernillo para el Alumno</b> dibujando algunos momentos especiales que se vivieron en vacaciones.</li> <li>• Socializar las fotografías a fin de adivinar el dueño de cada foto.</li> </ul> <p>Tarea de casa: Traer una noticia relacionada con los Olimpiadas 2024.</p>
<b>Recursos</b>	→ Actividad 1, 2 y 3 del Cuadernillo para el Alumno.
<p>Ajustes Razonables → Observar el desarrollo de los alumnos para verificar a aquellos que presentan dificultades y adecuar las clases la próxima sesión.</p>	
<b>Momento/Fase</b>	<b>Sesión 2 (Martes 27 de agosto)</b>
Diagnóstico	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad permanente: Deportes Olímpicos.</li> <li>• Comentar de manera grupal: ¿Conocían el deporte presentado? ¿Conocen a alguien que lo practica? ¿Qué creen que sea necesario para poder practicarlo? ¿Les gustaría practicarlo?</li> <li>• Armar un tendedero para ir colocando los carteles producidos en la actividad permanente.</li> <li>• Sortear a los alumnos que presentaran sus carteles para la siguiente sesión.</li> </ul>

- Leer de manera individual la noticia traída de casa con el fin de escribir en una tarjeta una frase que resuma la noticia. (Guardar la tarjeta)
- Intercambiar las noticias con los compañeros para que se escriba en otra tarjeta una frase que resuma la noticia intercambiada.
- Pegar en la pizarra las dos tarjetas escritas con el propósito de buscar las tarjetas que correspondan a la misma noticia.
- Socializar las noticias conforme se vayan encontrando las tarjetas correspondientes.
- Comentar de manera grupal sobre las características de una noticia.
- Elaborar de manera individual un mapa conceptual con las conclusiones obtenidas.
- Socializar los trabajos elaborados.
- Responder las preguntas que se presentan en la **Actividad 4**.

### **DESARROLLO**

- Participar en el juego “¿Quién es el espía?”, por turnos se elegirán 4 integrantes que formarán un equipo.

Preparación: Escribir una palabra en un papel para cada jugador, asegurándose de que todos reciban la misma palabra excepto uno, que será "el espía" y recibirá una palabra diferente.

Dinámica del juego: Los jugadores se turnan para describir la palabra que recibieron sin mencionarla directamente. El objetivo es hacerlo de manera que los otros jugadores puedan identificar la palabra, pero sin revelarla al espía.

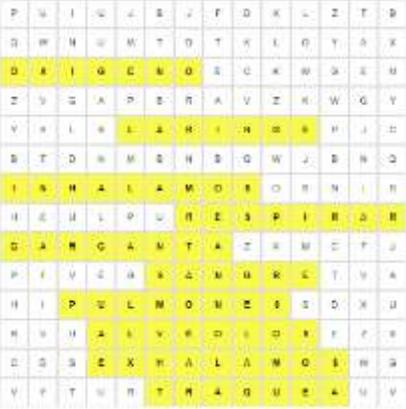
Después de que todos hayan descrito sus palabras, los jugadores intentan identificar quién es el espía basándose en las descripciones.

#### **Cuidado del cuerpo humano:**

- Palabra general: "Higiene"
- Palabras para el espía: "Cepillo", "Jabón", "Champú"
- Palabra general: "Ejercicio"
- Palabras para el espía: "Correr", "Bicicleta", "Yoga"
- Palabra general: "Descanso"
- Palabras para el espía: "Dormir", "Siesta", "Relajación"

#### **Hábitos saludables:**

- Palabra general: "Alimentación"
- Palabras para el espía: "Frutas", "Verduras", "Proteínas"
- Palabra general: "Hidratación"
- Palabras para el espía: "Agua", "Jugos", "Té"

	<p>- Palabra general: "Deporte"</p> <p>- Palabras para el espía: "Fútbol", "Natación", "Tenis"</p> <p><b>Sistema respiratorio:</b></p> <p>- Palabra general: "Pulmones"</p> <p>- Palabras para el espía: "Respirar", "Oxígeno", "Aire"</p> <p>- Palabra general: "Bronquios"</p> <p>- Palabras para el espía: "Tos", "Aire", "Mucosidad"</p> <p><b>Sistema circulatorio:</b></p> <p>- Palabra general: "Corazón"</p> <p>- Palabras para el espía: "Latido", "Arterias", "Sangre"</p> <p>- Palabra general: "Venas"</p> <p>- Palabras para el espía: "Sangre", "Azul", "Flujo"</p> <p>- Palabra general: "Sangre"</p> <p>- Palabras para el espía: "Rojo", "Glóbulos", "Plaquetas"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una lista de los temas mencionados a lo largo de la dinámica anterior.</li> <li>• Reflexionar sobre la importancia de los temas mencionados para vivir plenamente y su relación con hábitos saludables.</li> <li>• Recordar sobre las principales funciones del sistema respiratorio.</li> <li>• Completar el texto informativo empleando la sopa de letras de la <b>Actividad 5</b>.</li> </ul> 
	<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video: La historia de las mujeres en los Juegos Olímpicos - Parte 1</li> <li>• Reflexionar a través de la participación sobre las ideas más importantes del video.</li> <li>• Comentar sobre el significado de: Violencia de género – Equidad de género.</li> <li>• Elaborar 2 tarjetas con el fin de escribir una palabra que se relacione con cada uno de los conceptos anteriores.</li> <li>• Socializar las tarjetas pegándolos en un lugar visible.</li> <li>• Responder las preguntas de la <b>Actividad 6 del Cuadernillo para el Alumno</b>.</li> </ul> <p>Material para el docente: Traer un periódico para la próxima sesión.</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p>→ Video: La historia de las mujeres en los Juegos Olímpicos - Parte 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZZSVROjdzNU">https://www.youtube.com/watch?v=ZZSVROjdzNU</a></p> <p>→ Actividad 4, 5 y 6 del Cuadernillo para el Alumno ABC “Viviendo y Aprendiendo”</p>
<p>Ajustes Razonables</p> <p>→</p>	

Momento/Fase	Sesión 3 (Miércoles 28 de agosto)
Diagnóstico	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad permanente: Deportes Olímpicos.</li> <li>• Comentar de manera grupal: ¿Conocían el deporte presentado? ¿Conocen a alguien que lo practica? ¿Qué creen que sea necesario para poder practicarlo? ¿Les gustaría practicarlo?</li> <li>• Sortear a los alumnos que presentaran sus carteles para la siguiente sesión.</li> <li>• Analizar alguna de las noticias asignadas por el docente (Del periódico)</li> <li>• Identificar las ideas más importantes de cada una de las noticias analizadas.</li> <li>• Reflexionar sobre cómo se identifican las ideas principales de una noticia para abordar el tema: Frases interrogativas de la noticia: ¿Qué paso? ¿Cuándo paso? ¿Dónde ocurrió? ¿Quiénes intervinieron? ¿Cómo sucedió? ¿Por qué ocurrió? Etc.</li> <li>• Responder en el cuaderno cada una de las preguntas enlistadas con base en la noticia analizada.</li> <li>• Escribir el borrador de alguna noticia sobre algún acontecimiento ocurrido durante las vacaciones o en la escuela, a partir de la elaboración de una entrevista empleando las frases interrogativas *Se sugiere entrevistar a los compañeros de otros grupos.</li> <li>• Identificar la información principal de la noticia presenta en la <b>Actividad 7.</b></li> </ul>
	<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar, en parejas, las tarjetas presentadas en el <b>Anexo 1.</b></li> <li>• Calcular el total de atletas participantes en los juegos olímpicos presentados en la tarjeta.</li> <li>• Socializar, pegando en la pizarra, cada una de las tarjetas presentadas.</li> <li>• Escribir en el cuaderno la cantidad total de cada edición haciendo el uso de letras.</li> <li>• Ordenar de mayor a menor los totales obtenidos *Actividad en el cuaderno.</li> <li>• Escribir las cantidades que se presentan en los datos interesantes de la <b>Actividad 8.</b></li> </ul>
	<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la actividad “Caras y gestos” integrar dos grupos, por rondas cada equipo deberá elegir a un representante que tomará una tarjeta, el participante deberá representar a través de mímica la información de la tarjeta, con el fin de que alguno de los dos equipos lo adivine. El equipo que acumule más respuestas obtenidas será el ganador.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los diversos elementos que integran la noticia de la <b>Actividad 10.</b></li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar de manera grupal: ¿Cuáles son los sistemas de nuestro cuerpo que nos permiten realizar actividades deportivas?</li> <li>• Enlistar las respuestas para tener ideas generales de los sistemas del cuerpo humano.</li> <li>• Recordar sobre la función y las partes que conforman el sistema circulatorio.</li> <li>• Observar el video: EL SISTEMA CIRCULATORIO</li> <li>• Elaborar un mapa conceptual con la información del video.</li> <li>• Completar las ideas principales sobre el sistema circulatorio en la <b>Actividad 11.</b></li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver de manera grupal el problema: En las últimas Olimpiadas, un país ganó 24 medallas. De esas medallas, un tercio fueron de oro, un cuarto de plata y el resto fueron de bronce. ¿Cuántas medallas de cada tipo ganó ese país?</li> <li>• Socializar los diversos procedimientos empleados en la resolución del problema anterior.</li> <li>• Comentar de manera grupal: ¿Qué son las fracciones? ¿Cómo se representan? ¿Qué son las fracciones equivalentes? ¿Cómo podemos sumar o restar fracciones?</li> <li>• Realizar ejercicios para recordar cada uno de los casos mencionados. (Se sugiere que los alumnos propongan el ejercicio de cada caso para que de manera grupal se resuelva).</li> <li>• Responder los problemas de la <b>Actividad 12 del Cuadernillo para el Alumno.</b></li> </ul>
<b>Recursos</b>	→ Actividad 10, 11 y 12 del Cuadernillo para el Alumno → Video: EL SISTEMA CIRCULATORIO ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo">https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo</a> )
Ajustes Razonables →	
<b>Momento/Fase</b>	<b>Sesión 5 (Viernes 30 de agosto)</b>
Diagnóstico	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad permanente: Deportes Olímpicos.</li> <li>• Comentar de manera grupal: ¿Conocían el deporte presentado? ¿Conocen a alguien que lo practica? ¿Qué creen que sea necesario para poder practicarlo? ¿Les gustaría practicarlo?</li> <li>• Sortear a los alumnos que presentaran sus carteles para la siguiente sesión.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los resultados obtenidos en las entrevistas para redactar un borrador de la versión final de la noticia considerando todos los elementos vistos en clase.</li> <li>• Intercambiar las noticias escritas con el fin de coevaluar los trabajos realizados.</li> <li>• Elaborar la versión final de la noticia considerando las observaciones realizadas.</li> <li>• Identificar las afirmaciones que sean correctas en la <b>Actividad 13</b>.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de manera grupal el siguiente problema: El equipo olímpico de un país recaudó fondos en tres eventos diferentes. En el primer evento recaudaron \$125,000, en el segundo evento \$87,500, y en el tercer evento \$92,800. ¿Cuánto dinero recaudaron en total?</li> <li>• Socializar los procedimientos empleados para la resolución del problema.</li> <li>• Comentar de manera grupal sobre el algoritmo de la suma y redactar un problema que involucre el algoritmo de la suma.</li> <li>• Intercambiar los problemas para que otro compañero resuelva el problema elaborado.</li> <li>• Resolver los problemas de la <b>Actividad 14 del Cuadernillo para el Alumno</b>.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar, por equipos, los avances realizados con respecto a la actividad a presentar durante el cierre del proyecto: Cada equipo debe presentar su propuesta de actividad a realizar.</li> <li>• Asignar a los grupos que participaran en la actividad. Elaborar carteles para la difusión de la actividad.</li> <li>• Optimizar el tiempo para la atención de las sugerencias realizadas.</li> <li>• Responder la evaluación que se presenta en la <b>Actividad 15 del Cuadernillo</b>.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	→ Actividad 13, 14 y 15 del Cuadernillo para el Alumno.
Ajustes Razonables →	
<b>Momento/Fase</b>	<b>Sesión 6 (Lunes 2 de septiembre)</b>
Diagnóstico	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad permanente: Deportes Olímpicos.</li> <li>• Comentar de manera grupal: ¿Conocían el deporte presentado? ¿Conocen a alguien que lo practica? ¿Qué creen que sea necesario para poder practicarlo? ¿Les gustaría practicarlo?</li> <li>• Sortear a los alumnos que presentaran sus carteles para la siguiente sesión.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar los resultados obtenidos.</li> <li>• Completar las actividades matemáticas de la Actividad 18 <b>del Cuadernillo.</b></li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Actividad 16, 17 y 18 del Cuadernillo para el Alumno</li> <li>→ Anexo 2 del Material ABC “Viviendo y Aprendiendo”</li> </ul>
Ajustes Razonables	
<b>Momento/Fase</b>	<b>Sesión 7 (Martes 3 de septiembre)</b>
Diagnóstico	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad permanente: Deportes Olímpicos.</li> <li>• Comentar de manera grupal: ¿Conocían el deporte presentado? ¿Conocen a alguien que lo practica? ¿Qué creen que sea necesario para poder practicarlo? ¿Les gustaría practicarlo?</li> <li>• Sortear a los alumnos que presentaran sus carteles para la siguiente sesión.</li> <li>• Observar el video: La DECISIÓN que CAMBIÓ SU VIDA</li> <li>• Comentar sobre las ideas más importantes del video.</li> <li>• Escribir una frase inspiradora con base en las conclusiones del video observado.</li> <li>• Elaborar un cartel que presente la frase realizada.</li> <li>• Comentar de manera grupal: ¿De qué forma se encuentra narrada la historia del atleta? *Orientar el diálogo al tema: autobiografía y sus características.</li> <li>• Compartir las biografías investigadas, y cambiar su redacción a modo de autobiografía.</li> <li>• Identificar las características de la biografía y transcribir las ideas presentadas en la <b>Actividad 19 del Cuadernillo para el Alumno.</b></li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar de manera grupal: ¿Cuál fue o será la comida de hoy?</li> <li>• Elaborar una lista en la pizarra con base en las respuestas presentadas.</li> <li>• Reflexionar sobre los alimentos presentados: ¿Qué ingredientes tienen? ¿Cómo se elaboran? ¿Qué tan saludables son? ¿A qué apartado del plato de bien comer pertenecen?</li> <li>• Comentar de manera grupal sobre la importancia de una alimentación balanceada.</li> <li>• Elaborar un plato del bien comer de acuerdo a los alimentos que cotidianamente consumen.</li> <li>• Socializar los trabajos realizados.</li> <li>• Relacionar las columnas de acuerdo a los conceptos presentados en la <b>Actividad 20.</b></li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer las tarjetas que se presentan en el <b>Anexo 3</b></li> <li>• Reflexionar el contenido de las tarjetas.</li> <li>• Socializar las tarjetas analizadas sobre lo que opinan al respecto.</li> <li>• Recordar sobre los estereotipos de género y cómo se van presentando en la vida cotidiana.</li> <li>• Elaborar una lista de los estereotipos más comunes.</li> <li>• Escribir una reflexión con base en las imágenes de la <b>Actividad 21 del Cuadernillo.</b></li> </ul>
<b>Recursos</b>	<p>→ Actividad 19, 20 y 21 del Cuadernillo para el Alumno</p> <p>→ Aprendiendo” Video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CII4EITbUvU">https://www.youtube.com/watch?v=CII4EITbUvU</a></p> <p>→ Anexo 3 del Material ABC “Viviendo y Aprendiendo”</p>
Ajustes Razonables	
<b>Momento/Fase</b>	<b>Sesión 8 (miércoles 4 de septiembre)</b>
	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad permanente: Deportes Olímpicos.</li> <li>• Comentar de manera grupal: ¿Conocían el deporte presentado? ¿Conocen a alguien que lo practica? ¿Qué creen que sea necesario para poder practicarlo? ¿Les gustaría practicarlo?</li> <li>• Sortear a los alumnos que presentaran sus carteles para la siguiente sesión.</li> <li>• Clasificar las tarjetas que se presentan en el <b>Anexo 4.</b></li> <li>• Reflexionar de manera grupal: ¿Qué tienen en común cada uno de los grupos formados? ¿Cómo se presentan los verbos en cada caso? ¿Cómo están conjugados? ¿Qué tienen de diferente los verbos en pretérito con los copretéritos? ¿Cómo se pueden identificar?</li> <li>• Buscar los verbos en copretérito y en pretérito que se encuentren en las biografías y autobiografías analizadas en sesiones anteriores.</li> <li>• Escribir 5 oraciones en pretérito y 5 en copretérito.</li> <li>• Socializar los trabajos realizados.</li> <li>• Completar las oraciones de la <b>Actividad 22 del Cuadernillo.</b></li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar 2 equipos para participar en el concurso: Pirámides matemáticas.  Dibujar una pirámide en la pizarra, en cada escalón se debe presentar una multiplicación, en cada lado los alumnos deberán ir resolviendo las operaciones para que al final solo uno pueda resolver la última operación.</li> <li>• Reflexionar de manera grupal: ¿Qué se requiere para resolver con mayor velocidad cada operación? ¿Qué estrategias emplearon en cada caso?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la actividad “te reto”, elegir a 5 alumnos, cada uno deberá escribir en la pizarra una operación con multiplicación, para que todo el grupo resuelva.</li> <li>• Socializar las respuestas obtenidas.</li> <li>• Resolver los problemas de la <b>Actividad 23 del Cuadernillo para el Alumno</b>.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar equipos con el fin de presentar las propuestas para el cierre del proyecto.</li> <li>• Reflexionar sobre las mejores propuestas realizadas a cada actividad.</li> <li>• Establecer compromisos y responsabilidades para el cierre del proyecto.</li> <li>• Elaborar un protocolo para el cierre del proyecto, asignar el orden de participación, el responsable de las palabras de bienvenida, prever los materiales e insumos necesarios.</li> </ul> <p><i>*Aplicar la primera parte del examen diagnóstico.</i></p>
<b>Recursos</b>	Actividad 22 y 23 del Cuadernillo para el Alumno Examen diagnóstico Anexo 4 del Material ABC “Viviendo y Aprendiendo”
Ajustes Razonables	
<b>Momento/Fase</b>	<b>Sesión 9 (Jueves 5 de septiembre)</b>
Diagnóstico	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad permanente: Deportes Olímpicos.</li> <li>• Comentar de manera grupal: ¿Conocían el deporte presentado? ¿Conocen a alguien que lo practica? ¿Qué creen que sea necesario para poder practicarlo? ¿Les gustaría practicarlo?</li> <li>• Sortear a los alumnos que presentaran sus carteles para la siguiente sesión.</li> <li>• Participar en el juego “2 verdades y una mentira” cada alumno deberá escribir 2 hechos ocurridos en su vida y 1 que sea falso, por rondas se irán compartiendo las tarjetas con el fin de que el grupo adivine cuales son reales y cual la falsa.</li> <li>• Comentar de manera grupal sobre las impresiones de la actividad anterior.</li> <li>• Comentar sobre la utilidad de las verdades escritas para incorporar en la autobiografía.</li> <li>• Completar la información personal de la <b>Actividad 24</b>. Redactar el borrador de la autobiografía.</li> <li>• Compartir los trabajos realizados para identificar áreas de oportunidad en los textos.</li> </ul>

	<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la actividad “El más rápido del grupo”. El docente dictará una división la cual deberá ser resuelta en el menor tiempo posible. Los alumnos acumularán puntos, repetir la ronda 5 veces y darles puntos a los primeros 3 o 5 por turno.</li> <li>• Recordar de manera grupal cómo se resuelve el algoritmo de la división.</li> <li>• Resolver los problemas de la <b>Actividad 25 del Cuadernillo para el Alumno.</b></li> </ul>
	<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver el siguiente problema: <i>Ana está siguiendo las recomendaciones de la "Jarra del Buen Beber" para mantenerse hidratada y saludable. La Jarra del Buen Beber sugiere que un adulto debe consumir al menos 8 vasos de agua al día. Si cada vaso contiene 250 ml de agua, Ana quiere saber cuántos días le durará un garrafón de 20 litros si solo lo usa para beber agua. ¿Cuántos días le durará el garrafón de agua a Ana si sigue las recomendaciones de la Jarra del Buen Beber y consume 8 vasos de agua al día?</i></li> <li>• Reflexionar sobre el procedimiento empleado y sobre la jarra del buen beber.</li> <li>• Comentar de manera grupal sobre lo que se sabe al respecto.</li> <li>• Elaborar una lista de bebidas favoritas.</li> <li>• Registrar los resultados en tablas y gráficas.</li> <li>• Identificar las bebidas que son favorables para una vida saludable.</li> <li>• Completar la jarra de buen beber de la <b>Actividad 26 del Cuadernillo para el Alumno.</b></li> </ul> <p><i>Tarea de la casa: Investigar recetas de bebidas saludables.</i></p>
<b>Recursos</b>	Actividad 24, 25 y 26 del Cuadernillo para el Alumno.
Ajustes Razonables	
<b>Momento/Fase</b>	<b>Sesión 10 (Viernes 26 de septiembre)</b>
Diagnóstico	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad permanente: Deportes Olímpicos.</li> <li>• Comentar de manera grupal: ¿Conocían el deporte presentado? ¿Conocen a alguien que lo practica? ¿Qué creen que sea necesario para poder practicarlo? ¿Les gustaría practicarlo? ¿Cuál fue el deporte que más les interesó? ¿Cuál se podría practicar en la escuela? ¿Qué deportes o habilidades se deberían incluir en las olimpiadas?</li> <li>• Organizar los equipos para el cierre del proyecto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el cierre del proyecto a la comunidad escolar.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar de manera grupal sobre el cierre del proyecto: ¿Qué actividad generó mayor interés? ¿Cómo se desarrollaron las exposiciones? ¿Cuál fue la reacción del público asistente? ¿Cómo podemos mejorar el trabajo realizado?</li> <li>• Elaborar un círculo de color amarillo para escribir un conocimiento, tema o contenido que sea de interés para incluir en futuros proyectos.</li> <li>• Escribir en círculo rojo lo que hay dejar de hacer para poder cursar adecuadamente sexto.</li> <li>• Escribir en círculo verde los compromisos individuales que sirvan para cursar adecuadamente el sexto grado.</li> <li>• Socializar las fichas en la pizarra comentando la información escrita con el fin de aclarar las dudas que vayan surgiendo.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Responder las preguntas de la <b>Actividad 27 del Cuadernillo para el Alumno.</b></p> <p>*Se sugiere resolver la segunda parte del examen diagnóstico.</p>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Actividad 27 del Cuadernillo para el Alumno.</li> <li>→ Examen diagnóstico</li> </ul>
<b>Instrumentos de evaluación:</b> Lista de cotejo	





