Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador
Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.
Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.
PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.
Nombre del proyecto: “1 BOTE 1 RRRAZON”

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	**Indicadores**	**Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)**		**Autoevaluación**	
		Sí	**No**	**Sí**	**No**
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	X		X	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	X		X	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	X		X	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	X		X	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	X		X	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	X		X	

7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.		X		X
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	X		X	
	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	El proyecto propuesto presenta una iniciativa valiosa y pertinente para la comunidad de Ciudad Caucel. La propuesta de abordar la falta de botes de basura clasificadores a través de un proyecto de aprendizaje basado en la comunidad es una excelente estrategia para fomentar la conciencia ambiental y la participación ciudadana. Aspectos Positivos: Relevancia: El problema identificado (falta de botes de basura clasificadores) es un tema actual y relevante para la comunidad, con un impacto directo en el medio ambiente. Enfoque comunitario: La propuesta busca involucrar a los habitantes de la comunidad, especialmente a los estudiantes, lo cual promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad social. Aprendizaje basado en proyectos: Este enfoque pedagógico permite a los estudiantes desarrollar habilidades para la vida, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación. Diversidad cultural: El proyecto reconoce la diversidad cultural de la comunidad estudiantil y puede ser una oportunidad para fomentar el respeto y la inclusión.			

	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	El proyecto propuesto, centrado en la implementación de botes de basura clasificadores en Ciudad Caucel, representa una oportunidad invaluable para fomentar la conciencia ambiental y la participación ciudadana entre los estudiantes. Al abordar un problema real y relevante para la comunidad, se busca desarrollar habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el liderazgo. Logros Potenciales Durante el Proyecto: Concientización Ambiental: Comprensión del problema: Los estudiantes adquirirán una comprensión profunda de la problemática de la gestión de residuos y su impacto en el medio ambiente. Conocimiento de la clasificación de residuos: Aprenderán a clasificar correctamente los diferentes tipos de residuos, promoviendo hábitos de separación en casa y en la escuela. Valoración del medio ambiente: Desarrollarán un mayor aprecio por el entorno natural y la importancia de preservarlo.

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.