

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“1 BOTE 1 RRAZON”

Datos de la escuela

Escuela Secundaria General #16 “Rubén Anselmo Pérez Aguilar” Clave 31DES0023U, es una institución educativa perteneciente a la modalidad de escuelas generales y a la dirección de educación secundaria de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. Está ubicada en la calle 64 A No 638 x 59 y 67 A del Fraccionamiento La Herradura III Ciudad Cautel, Mérida, Yucatán, la escuela labora en el turno vespertino en un horario de 13:30 a 19:40 horas de lunes a viernes, su ubicación céntrica permite que todos los alumnos tengan facilidad en las vías de acceso para llegar a la escuela, utilizando diversos medios de transporte como bicicletas. Mototaxis, transporte escolar, vehículos familiares y otros que viven en la cercanía vienen a pie

Características del contexto comunitario

La Escuela Secundaria Rubén Anselmo Pérez Aguilar es una institución educativa perteneciente a la modalidad de escuelas generales y a la dirección de educación secundaria de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. Está ubicada en la calle 64 A No 638 x 59 y 67 A del Fraccionamiento La Herradura III Ciudad Cautel, Mérida, Yucatán, la escuela labora en el turno vespertino en un horario de 13:30 a 19:40 horas de lunes a viernes, su ubicación céntrica permite que todos los alumnos tengan facilidad en las vías de acceso para llegar a la escuela, utilizando diversos medios de transporte como bicicletas. Mototaxis, transporte escolar, vehículos familiares y otros que viven en la cercanía vienen a pie, también vale la pena mencionar que tenemos alumnos que viven en colonias muy alejadas de la escuela y a ellos si se les dificulta asistir diario y puntualmente a clases. Precisamente por la ubicación, la escuela capta alumnos de la comisaría de Cautel y de otros fraccionamientos y colonias aledañas.

Descripción breve del problema seleccionado

La falta de botes de basura clasificadores en Ciudad Caucel representa una oportunidad para implementar un proyecto de aprendizaje basado en proyectos comunitarios que promueva la cultura de la separación de residuos y el cuidado del medio ambiente. Este proyecto busca involucrar a los habitantes de la comunidad, especialmente a los estudiantes, en la identificación y resolución de este problema, fomentando así un sentido de pertenencia y responsabilidad social.

Características de los estudiantes

En cuanto a las características demográficas se puede señalar que la población estudiantil es diversa, con una mezcla de diferentes grupos religiosos y culturas ya que se cuenta con alumnos que provienen de familias del estado, y otros provenientes de diferentes estados e incluso de otro país. Las familias de nuestros alumnos son de un nivel socioeconómico medio, lo que puede influir en sus condiciones de vida y acceso a recursos educativos adicionales.

Otro factor que es de considerarse es que hay alumnos de la escuela, trabajan por la mañana y asisten a clase en la tarde, una parte de estos estudiantes viven en familias separadas, otros viven con parientes o abuelos, ocasionando muchas veces problemas de conducta, apatía, rebeldía, falta de socialización, participación, reprobación, rezago educativo e incluso llegando al abandono escolar.

Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología).

Con el PDA se Implementa alternativas a situaciones que, por el origen, transformación, uso o desecho de los materiales, ponen en riesgo el entorno de la comunidad, para favorecer el desarrollo sustentable. El alumno:

- Analiza diversas fuentes de energía en los procesos técnicos para considerar posibles alternativas sustentables en su funcionamiento.
- Propone e implementa posibles emprendimientos artesanales o fabriles para atender una problemática local, considerando los elementos del sistema técnico, desde una perspectiva sustentable.

Evidencias de aprendizaje, parciales y final

En la Fase de Ejecución, se puede solicitar un informe para los alumnos, que incluya lo siguiente.

Registro fotográfico:

Proceso de construcción de los botes.

Instalación de los botes en espacios públicos.

Actividades de difusión y sensibilización.

Videos:

- Entrevistas a los vecinos sobre su percepción del proyecto.
- Tutoriales sobre cómo clasificar los residuos correctamente.

Diarios de campo:

- Reflexiones de los estudiantes sobre las dificultades y logros del proyecto.
- Observaciones sobre el comportamiento de los vecinos con respecto a la utilización de los botes.

En la Fase de Evaluación, los alumnos pueden realizar encuestas dirigidas a los vecinos para conocer su opinión sobre el proyecto y si han cambiado sus hábitos de consumo y disposición de residuos. Elaborar un análisis de datos, comparativa de la cantidad y tipo de residuos recolectados antes y después de la instalación de los botes. Para que se realice un informe final, donde el resumen de todo el proceso, desde la planificación hasta la evaluación. Y terminar con las conclusiones sobre el impacto del proyecto en la comunidad.

Otras evidencias posibles, es documentar materiales reciclados, muestras de los materiales utilizados para la construcción de los botes. Herramientas fotografías o videos de los estudiantes utilizando las herramientas necesarias.

La falta de botes de basura clasificadores en Ciudad Caucel representa una oportunidad para implementar un proyecto de aprendizaje basado en proyectos comunitarios que promueva la cultura de la separación de residuos y el cuidado del medio ambiente. Este proyecto busca involucrar a los habitantes de la comunidad, especialmente a los estudiantes, en la identificación y resolución de este problema, fomentando así un sentido de pertenencia y responsabilidad social.

Identificación y Selección de Necesidades

A través de diversas técnicas de investigación, como encuestas, entrevistas y observaciones directas, se podrán identificar las siguientes necesidades y problemas sociales asociados a la falta de botes clasificadores:

Falta de conciencia ambiental: Muchos habitantes desconocen la importancia de la separación de residuos y los beneficios que esta práctica genera para el medio ambiente.

Escasa infraestructura: La ausencia de botes clasificadores dificulta la separación de residuos en los hogares y espacios públicos.

Impacto visual y ambiental: La acumulación de basura en lugares no adecuados genera un impacto negativo en la imagen de la comunidad y contamina el suelo y el agua.

Falta de participación ciudadana: La comunidad en general no se siente involucrada en la solución de este problema.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje

Desarrollo del Proyecto

Fase de Investigación:

Realizar encuestas y entrevistas a los habitantes de Ciudad Caucel para conocer sus percepciones sobre la gestión de residuos.

Identificar los lugares más adecuados para instalar los botes clasificadores.

Analizar las diferentes tipos de residuos que se generan en la comunidad.

Fase de Diseño:

Diseñar los botes de basura clasificadores, considerando la estética y la funcionalidad.

Elaborar un plan de comunicación para dar a conocer el proyecto a la comunidad.

Crear materiales educativos para promover la separación de residuos.

Fase de Implementación:

Construir o adquirir los botes de basura clasificadores.

Instalar los botes en los lugares seleccionados.

Realizar campañas de sensibilización en escuelas y comunidades.

Involucrar a los estudiantes en actividades de limpieza y mantenimiento de los botes.

Fase de Evaluación:

Monitorear el uso de los botes clasificadores.

Realizar encuestas de seguimiento para evaluar el impacto del proyecto en la comunidad.

Identificar áreas de mejora y realizar ajustes al proyecto si es necesario.

Resultados Esperados

Aumento de la conciencia ambiental en la comunidad.

Mayor participación ciudadana en la gestión de residuos.

Reducción de la cantidad de residuos enviados a los rellenos sanitarios.

Mejora de la imagen y calidad de vida de Ciudad Caucel.

Recomendaciones

Articulación con las autoridades: Es fundamental contar con el apoyo de las autoridades municipales para la implementación del proyecto y la obtención de recursos.

Colaboración con empresas: Buscar alianzas con empresas locales para obtener donaciones de materiales y servicios.

Seguimiento a largo plazo: El proyecto debe contar con un plan de seguimiento a largo plazo para garantizar la sostenibilidad de los resultados.

Mencionar tiempos

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)



Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando

			evidencias de aprendizaje.	comprensión profunda y coherente.
--	--	--	----------------------------	-----------------------------------