

Formato de planeación de PPT 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: Le diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos

Que se integran en el formato del PTP 2

“El poder de la alimentación”

Datos de la escuela

Escuela Primaria Bilingüe

“Benito Juárez García”

Zona Escolar: 039

Sector: 05

Fase: 5 Grado: 6° Grupo: B

Domicilio conocido Hunukú, Temozón

Características del contexto comunitario:

Esta escuela se encuentra en el centro de la comunidad se caracteriza por ser una escuela completa con grados de 1° a 6° (A y B), iniciamos las clases presenciales de 147 H y 154 M total 301. Contamos con 12 aulas una para cada grado, compartiendo 6 salones con el turno vespertino, durante la asistencia del alumnado podemos asegurar un 90%. Dentro de la institución cuenta con el servicio de agua potable, un bebedero, 4 Rotoplas, 1 cisterna para almacenar agua, luz eléctrica, domo escolar, rampas para discapacitados con fácil acceso, cuenta con comedor, biblioteca escolar, 7 lavamanos, y áreas verdes.

La Hunukú está conformada por demasiados habitantes, actualmente es habitada por un total de 2659 personas, de las cuales 1335 son masculinos y

1324 femeninas, pero con el paso del tiempo esta va creciendo, todos los habitantes van compartiendo diversas características que los relacionan entre sí, tal como es el caso de las tradiciones, las costumbres, la lengua, la vestimenta, que los definen como un pueblo único y distinto a los demás.

Esta comunidad cuenta con todos los servicios necesarios para satisfacer las necesidades, lo que se refiere a transporte se ofrece servicio de taxis que traslada a la gente y moto taxis para servicio dentro de la comunidad, de igual modo cuentan con sistema de agua potable y electricidad. También es importante mencionar que se cuenta con una unidad médica de atención primaria correspondiente al IMSS- Bienestar, esta unidad cuenta con un consultorio médico, área de enfermería y servicios del primer nivel de atención.

Descripción breve del problema seleccionado:

En el ciclo escolar 2024-2025 reconocer que todos los niños tienen derecho a la salud, hábitos de higiene reconocer los órganos de sentido su función y practica de acciones para su cuidado. En salud, asma, enfermedades gastrointestinales, hepatitis, obesidad, sobre peso, enfermedades respiratorias, influenza, bajo peso, desnutrición, epilepsia

Los habitantes del contexto educativo no están concientizados sobre el consumo de alimentos saludables y eso repercute a que sus hijos presentan cuadros de desnutrición.

Con apoyo del programa INCAY mediante diferentes fases de trabajo se logró identificar los factores que contribuyen al sobrepeso y la obesidad en los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria, así como diseñar estrategias para su prevención; en la segunda, fue implementar y monitorear las estrategias y

acciones diseñadas para fomentar cambios de comportamiento en los escolares.

Puesto que los resultados de la implementación dieron respuestas positivas en el grupo intervención ya que permitió que estos escolares redujeran el consumo de bebidas hipercalóricas, y el consumo de azúcares añadidos, realizaran más actividad física al inicio de la jornada escolar y disminuyeran el tiempo que dedican a estar frente a una pantalla entre semana y fines de semana.

Con base a esto, nos muestra que este tipo de intervenciones pueden ser efectivas para fomentar hábitos saludables en el estilo de vida de los escolares. Sin embargo, aún hay desafíos que atender. Aún existe en algunos casos resistencia al cambio y desde luego la insuficiencia de recursos de buena parte de nuestra población. No obstante, estos desafíos permiten un mayor aprendizaje para mejorar la intervención”.

Con estos resultados proporcionados por programa INCAY se eligió este proyecto educativo “el poder de la alimentación”.

Características de los estudiantes: los estudiantes consumen un alto consumo de bebidas hipercalóricas, y el consumo de azúcares añadidos, realizaran poca actividad física al inicio de la jornada escolar y están la mayor parte del tiempo que dedican a estar frente a una pantalla entre semana y fines de semana.

Características de los estudiantes:

Actualmente atiende el sexto **grado grupo B**, cuenta con una cantidad de **25 alumnos** entre ellos **15** son niñas y **10** son niños.

Cabe mencionar que este grupo es tranquilo, la mayoría de los alumnos se sienten felices estando en la escuela, participando y conviviendo con sus compañeros, el cumplimiento y responsabilidad los hacen ser grandes estudiantes. Es importante mencionar que en cuanto con los estilos de aprendizaje en el grupo: se dividen de la siguiente manera y con base al test realizado con anterioridad, pero es importante hacer mención también que sus hábitos alimenticios son los más adecuados por lo tanto existe sobre peso y obesidad en los estudiantes de 5° y 6° grado.

Elementos curriculares

Perfil de egreso: Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico y Vida saludable

Campos formativos: Saberes y pensamiento Científico

Contenidos:

Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos procesados, y acciones para mejorar la alimentación.

Proceso de Desarrollo de Aprendizaje:

1. Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con actores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultra procesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia.
2. Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y

aporte nutrimental, y tomas decisiones a favor de una alimentación saludable. 3. Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable. 4. Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo. Metodología: Pensamiento Crítico, Vida Saludable, Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura. Evidencias de aprendizaje, parciales y final: trabajar en comunidades de trabajo, cuestionarios, mapas mentales, cuadros sinópticos, carteles, exposiciones, videos y fotografías, seguimiento continuo. Recursos materiales: Cuaderno del alumno, anexos, listas de cotejo, videos, audios. Evaluación: Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa. Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:				
Fase 1. Planeación Momento 1. Identificación				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Iniciaremos la actividad analizando de manera individual la información de los diferentes tipos de etiquetas que se encuentra responder las interrogantes siguientes: Cuestionar en plenaria ¿cuáles son las unidades de peso? Por consiguiente, revisaremos en colectivo cómo se mide la cantidad de masa que	Individual y grupal	1 sesión	Cuaderno del alumno, anexos y listas de cotejo.	Listas de cotejo de la actividad, Y trabajos diarios, las participaciones y observación directa.

contienen los cuerpos, así como la unidad de medida de esta en la página 90 de nuestros saberes. Colocar el significado de los prefijos de los múltiplos para las unidades de peso.				
---	--	--	--	--

Momento 2. Recuperación

Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Para indagar con la actividad realizando un listado de todos aquellos alimentos (Mínimo 20) que más les gustan o consuman de manera frecuente (frutas, verduras, postres, alimentos chatarra). Analizar su listado y separar los alimentos desde su perspectiva en alimentos saludables y alimentos poco saludables. Cuestionar en comunidad ¿en qué se basaron para clasificar sus alimentos? Elaborar un menú y justificar las razones por las que elaboraron el menú de esa manera. Dejar de tarea que indaguen de manera breve a qué se refieren esos conceptos.	Individual y grupal	Una sesión	Cuaderno del alumno, anexos y listas de cotejo	Listas de cotejo sobre lo aprendido de la sesión, exposición de trabajos.

Momento 3. Planificación

Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Iniciar compartiendo en plenaria los hallazgos de su investigación sobre los conceptos: calorías, grasas saturadas, grasas trans, sodio, azúcares y edulcorantes. Cuestionar en plenaria ¿Cuándo compran un producto en la tienda revisan la información que aparece en el envase o la envoltura? Finalizar reflexionando lo siguiente respecto a la etiqueta revisada: ¿Qué tipo	Grupal, Individual.	Una sesión	Cuaderno del alumno, anexos y listas de cotejo de las actividades	Exposición sobre las diferentes etiquetas negras.

de información proporciona?, ¿El producto es saludable?, ¿Por qué?, ¿La información de la etiqueta es útil para ti? Dejar de tarea que en comunidades de trabajo traigan las envolturas vistas en esta esta sesión. Fase 2. Acción Momento 4. Acercamiento				
--	--	--	--	--

Fase 2. Acción
Momento 4. Acercamiento

Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Iniciar trabajando en comunidades la revisión de las envolturas y empaque, empezando por la revisión de los sellos. Cuestionar en plenaria a qué se le llama información o declaración nutrimental. Trabajar la siguiente información: Las declaraciones nutricionales son mensajes que informan al consumidor sobre las propiedades nutricionales de un alimento. Se relacionan con las calorías que aporta ese producto o con el contenido o ausencia de determinados nutrientes o sustancia. Seleccionar uno de los empaque o envases que llevaron y realizar la declaración nutrimental en una tabla.	Individual. Grupal.	Una sesión	Etiquetas nutrimentales. Cartulina, ejemplos de etiquetas.	Exposición de tabla nutrimental

Modulo 5. Comprensión y producción

Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Analizar el empaque de galletas o frituras que se les solicito y convertir las unidades de peso de gramos	Individual	Una sesión	Cuaderno del alumno. Productos	Reflexiones, preguntas, cuestionarios.

a mg o viceversa según sea el caso. Resolver lo siguiente: Pensemos que todos los días consumen un paquete del producto que llevaron a clases. ¿Cuántos gramos de sodio estarían consumiendo al año?. Consideren los días que contienen un año. ¿Cómo se representa esa cantidad en mg? Después recordaremos en plenaria ¿Cuáles son los múltiplos y submúltiplos del peso? Reflexionar cuáles son las consecuencias que se pueden generar en la salud al consumir de manera recurrente este tipo de productos.				
---	--	--	--	--

Momento 6. Reconocimiento

Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Al Iniciar el cuestionamiento en plenaria ¿cuáles son los alimentos que creen que se consume con mayor frecuencia en su comunidad? se realizará una encuesta para determinar a los actores de la comunidad para conocer el tipo de alimentos que consumen y la frecuencia con que lo hacen. Registrar las respuestas en el cuadro. Clasificar en el cuaderno los alimentos registrados como se indican. Elaborar una gráfica de barras que muestre la frecuencia con que se consumen los alimentos de acuerdo a las categorías señaladas anteriormente Finalizaremos realizando una reflexión sobre lo ya aprendido sobre el proyecto	Individual y grupal	Una sesión	Cuadernos, Gráficas de barras, encuestas	Reflexión sobre lo aprendido sobre este proyecto.

Momento 7. Concreción				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Iniciar realizando una encuesta en comunidad sobre los alimentos que consumieron el día de ayer en casa. Registrar en la tabla con el número de alumnos que consumieron los alimentos que se indican. Elaborar una gráfica de barras en el cuaderno con la información obtenida en la encuesta. Determinar en comunidad por qué es importante cuidar también lo que bebemos. Clasificar los nombres de los alimentos que se encuentran en las categorías de alimentos no procesados, alimentos mínimamente procesados, alimentos preparados en casa y alimentos ultra procesados. Para finalizar la sesión construir de forma individual a partir de lo observado en las gráficas una serie de recomendaciones que ayuden a tener una alimentación adecuada.	Individual y grupal	Una sesión	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo, graficas,	Listas de cotejo, trabajos diarios, participaciones, observación directa.
Fase 3. Intervención				
Momento 8. Integración				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Realizaran una exposición sobre recomendaciones que ayuden a tener una alimentación adecuada y con base a todo lo anterior. Elaborar preparativos stands con toda la información recabada en las sesiones anteriores y por grupo para presentar por medio de juegos, información por folletos o trípticos sobre la información recabada en las	Grupal	Una sesión	Carteles, folletos, trípticos materiales diversos	Video y fotos sobre la actividad.

sesiones anteriores en apoyo con sus padres y el docente. con el colectivo docente, alumnos, y padres de familia.				
---	--	--	--	--

Momento 9. Difusión

Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Exposición de stands con toda la información recabada en las sesiones anteriores y por grupo para presentar por medio de juegos, información por folletos o trípticos sobre la información recabada en las sesiones anteriores en apoyo con sus padres y el docente. Esta actividad será por grados, en apoyo con el colectivo docente, alumnos, y padres de familia.	Docente y comunitaria	Una sesión	Carteles, folletos, trípticos materiales diversos	realizarán un informe sobre la actividad y una infografía.

Momento 10. Consideraciones

Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Indagar en la biblioteca de aula, escolar o algún otro medio de información qué es el sobre peso, la obesidad, la diabetes y la hipertensión; registrar en su cuaderno la información encontrada. Hacer en comunidad un listado de recomendaciones que ayuden a evitar estos problemas relacionados con la salud (por ejemplo: hacer ejercicio de manera constante). Elaborar en el cuaderno un cartel donde den a conocer los riesgos que existen si no	Colectivo	Una sesión	Materiales diversos	Se evaluará con base a las estrategias de difusión y perifoneo.

regulan el consumo de sodio, azúcares y grasas. Para poder difundir en escuela y la comunidad y sus hogares.				
Momento 11. Avances				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Por la importancia del tema y por la continuidad del proyecto educativo mediante actividades próximas a programar con los grupos de 1° a 6° Para darle seguimiento adecuado a estos problemas alimenticios en los alumnos y claro que los docentes y miembros de la comunidad pongan en práctica.	En colectivo	Una sesión	Varios	Se evaluará con los próximos diseños de actividades por grado sobre una alimentación saludable.
Instrumentos de evaluación (Valorar sobre los aprendizajes logrados y áreas de oportunidad para poder mejorarlos con base a la retroalimentación de este proyecto). Su escala estimativa el proceso de aprendizajes que el estudiante logro obtener y en su momento pueda ser retroalimentado para su mejorara y pues están cada uno de los estándares con el proceso de cada una de las sesiones más importantes del proyecto.				

[illegible]

