

Instrumento para evaluar PTP 2

PROYECTO: Los perros en situación de calle en la comunidad.

DATOS DE LA ESCUELA.

La Escuela Primaria Federal Urbana "Gonzalo Guerrero" con clave 31DPR0184N, se ubica en la Zona Escolar 013 Sector 07 de la Comisaria de komchen en el Estado de Yucatán; laborando el turno matutino en horario de 07:00 a.m a 12:00 a.m horas de lunes a viernes.

En el exterior de la escuela se observa el parque principal, la iglesia principal, farmacias, tiendas, el mercado y una notaría pública. Sus principales actividades económicas son el comercio, el turismo y los servicios. En esta comisaria donde se ubica la escuela "Gonzalo Guerrero", hay algunas tradiciones y costumbres que provocan ausentismo escolar durante las celebraciones de los santos patronos hasta aniversarios de ciudades o pueblos de las comunidades cercanas. Esta situación afecta unos de los rasgos de la normalidad mínima en específico el de "Todos los alumnos asisten puntualmente a sus clases".

Estadísticamente hablando los registros de inscripción del presente ciclo escolar, permitieron saber que la comunidad escolar tiene un nivel socioeconómico bajo, la escolaridad mínima de los padres es de preparatoria, la mayoría de las madres se dedica a las labores del hogar, los padres son albañiles, choferes, jardineros, obreros. El tiempo que le dedican a las actividades de aprendizaje de sus hijos es de una o dos horas al día, principalmente bajo la responsabilidad de las madres; procurando mantener un diálogo constante con el docente, participando en las reuniones generales y bimestrales para la rendición de cuentas en el proceso cognitivo de los alumnos.

La mayoría de las familias son del tipo nuclear, seguidas del tipo extensa y con un mínimo del tipo monoparental. (Nuevas familias y perspectivas para la medición: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos de familia; pp.83-84).

Actualmente la escuela está conformada por doce docentes frente a grupo, un maestro de educación física, un maestro de inglés, una maestra de arte asistentes, un apoyo administrativo y dos intendentes, también se cuenta con el equipo de USAER el cual está conformado por cuatro docentes.

La institución cuenta con una infraestructura de 15 salones los cuales se distribuyen de la siguiente forma: una dirección, una cooperativa escolar y doce salones de clase para los alumnos, un salón de USAER cómodo que atiende a los alumnos con necesidades especiales. Áreas adicionales: dos baños uno de niñas y uno de niños en estado regular, una cancha de basquetbol pavimentada donde se realizan las actividades deportivas, tres áreas verdes alrededor de la escuela que permiten la concentración y los protege de la contaminación circundante de los automóviles

y una plaza cívica donde se realizan los honores a la bandera y las actividades de educación física y un escenario techado donde se realizan las actividades culturales.

Los Programas Federales que se implementan en la escuela son: Inglés, Becas, Desayunos Escolares, Programa de Valores y Programa Nacional de Convivencia. Dentro de lo laboral se promueve el trabajo colaborativo y el trabajo entre pares. En la Fase intensiva se toma el acuerdo de priorizar las necesidades grupales y elaborar el perfil psicopedagógico utilizando diversos instrumentos para obtener la información sobre las etapas de desarrollo, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje y tipos de personalidad. Se construyen las normas de convivencia entre docentes, entre docentes-alumnos y entre docentes-padres y alumnos; los maestros ejecutan una serie de actividades que impactan en las prioridades establecidas en el Plan de Mejora Escolar; entre éstas, las de fortalecimiento a la convivencia, lectura y de las buenas prácticas para cuidar la higiene personal de los educandos. (Acuerdo 716 por el que se establecen los lineamientos para la construcción, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación, 2014, p. 9-10).

Características del contexto comunitario.

La comisaria de Komchen está comprometida con la educación de sus hijos y muestra interés en apoyar a la escuela en actividades y proyectos. La falta de transporte público en ella dificulta el acceso de algunos estudiantes a la escuela ya que llegan de comunidades cercanas también y esto impacta en ocasiones la asistencia.

Diversidad de familias: Los tipos de familia que existen en la comunidad son en su mayoría nuclear las cuales constan de padres y uno o más hijos, monoparentales, familias extensa y familia de padres separados. En la actualidad desde hace tres años se ha observado un crecimiento de población pues la llegada de nuevas familias a la zona ha enriquecido la comunidad, aportando distintas perspectivas, habilidades y experiencias. Esta diversidad puede ser aprovechada para conocer la diversidad de culturas en el estado.

Iniciativa de organización: La Comisaria se encuentra a cargo de una Comisaria la cual fue electa a través del voto, se cuenta con policías, centro de salud, un mercado, una iglesia, una cancha de beisbol, un parque, escuelas de educación básica y un bachillerato, se cuenta con medios de transportes como autos propios, moto, mototaxis, bicicletas y transporte urbano. El hecho de que la comunidad esté iniciando un proceso de organización muestra un compromiso por parte de sus miembros para mejorar la convivencia y calidad de vida en el área. Esta iniciativa es el primer paso hacia el desarrollo de una comunidad cohesionada y proactiva.

Equipo comunitario: Contar con un equipo comunitario indica que hay personas dispuestas a liderar y coordinar esfuerzos para el beneficio de todos. Un equipo así puede ser un catalizador para la implementación de proyectos y acciones que respondan a las necesidades de la comunidad.

Tradiciones culturales arraigadas: La celebración de fiestas que se realizan son el Hanal Pixán, vaquerías, feria del pueblo, bailes populares, su gastronomía es muy amplia iniciando con la costumbre de comer frijol con puerco todos los lunes y cochinita pibil los fines de semana, salbutes, panuchos, volcanes, la vestimenta de las personas en su mayoría son los hipiles y aun se habla la lengua maya que es la lengua madre en el estado. Estas tradiciones son una base sólida para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los habitantes.

Descripción breve del problema seleccionado.

En esta Comisaria podemos observar al transitar por sus calles que existen muchos perros en situación de calle; perros que no tienen dueños y no se encuentra esterilizados y derivado de estos se reproducen con mayor facilidad. En repetidas ocasiones se puede observar que al estar buscar comida rompen las bolsas de basura ocasionando así que las calles se encuentren muy sucias por la basura que estos dejan regada al romper las bolsas que las personas sacan a las banquetas de sus casas el día que pasa el camión recolector. Estos perros a su vez defecan por todas partes y debido a esto las con heces fecales mantienen las calles con mal olor. El comportamiento de estos perros con frecuencia es de agresividad hacia las personas, ya que en algunas ocasiones muerden ocasionando así un mayor problema para sus habitantes. Pues la mayoría de estos animales tienen sarna, garrapata, no son vacunados y no se encuentran esterilizados. Pues no existe una persona responsable de estos animales callejeros. Si consideramos que en la actualidad estos factores que se presentan en la comunidad ocasionan problemas de salud pública por el contagio de sarna, garrapata, daño físico (mordidas) y en algunas ocasiones rabia hacia las personas que habitan la comisaria se deberían proponer soluciones para mitigar este problema.

Características de los estudiantes.

El grupo de tercer grado A está integrado por 26 alumnos de los cuales 9 son hombres y 17 son mujeres; sus edades están entre los 7 y 8 años aproximadamente y se ubican en un nivel de desarrollo de operaciones concretas en la cual empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas.

Según Vygotsky, el conocimiento se construye, no está en el ambiente ni en el niño, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. A partir de la

observación realizada y el diagnóstico realizado en el mes de agosto y septiembre se obtuvieron los siguientes resultados. De acuerdo al modelo VAK 10 alumnos son de aprendizaje visual, 8 kinestésicos y 1 auditivos, 6 visual/ kinestésico. El ritmo de aprendizaje del grupo se encuentra en el siguiente orden 5 alumnos tienen un ritmo alto, 10 se encuentra en un nivel medio y 10 en nivel bajo. Durante estas semanas se observó que tres alumnos tienen la condición de TDAH y un alumno problemas de lenguaje, 25 alumnos escriben con la mano derecha y 1 de las alumnas con su mano izquierda. La evaluación de alerta temprana arrojó los siguientes resultados SISAT en lectura 9 se encuentran en el *nivel esperado*, 9 en *desarrollo* y 7 requieren apoyo. Los parámetros que se deben trabajar son seguridad, precisión, fluidez y comprensión lectora. En escritura se obtuvieron los siguientes resultados 1 se encuentra en *nivel esperado*, 16 en *desarrollo* y 8 *requieren apoyo*. Los parámetros más significativos para trabajar son los signos de puntuación, legibilidad, reglas ortográficas concordancia y nexos. La prueba de cálculo mental arrojó el siguiente resultado 15 alumnos requieren apoyo, 4 se encuentran en desarrollo y 6 en nivel esperado los parámetros más relevantes con conteo, secuencia numérica y multiplicaciones.

Las evaluaciones de los campos formativos arrojaron el siguiente informe: Lenguaje: 12 requieren apoyo, 5 en desarrollo y 8 se encuentran en el nivel esperado. Saberes y pensamiento científico: Nivel esperado 0, en desarrollo 7 y requieren apoyo 18. Ética naturaleza y sociedad Nivel esperado 3, en desarrollo 1 y requieren apoyo 21. De lo humano a lo comunitario: Nivel esperado 5, en desarrollo 4 y requieren apoyo 16.

Durante este tiempo nos organizamos para establecer las normas de convivencia que se implementan dentro del aula escolar las definimos entre el docente y el alumno de acuerdo a las edades, características y la perspectiva de género para la no discriminación. Por ello entre todos nos organizamos y establecimos nuestros acuerdos de convivencia y las colocamos en un lugar visible para todos dentro del aula escolar.

De acuerdo al diagnóstico realizado al grupo se establecen los siguientes acuerdos para trabajar durante todo el ciclo escolar y poder medir el avance de cada uno de los alumnos.

En Lectura. Se aplicará estrategias de las modalidades lectoras, lecturas de comprensión y estrategias lectoras, evaluaciones cada fin de mes donde el padre de familia deberá firmar el resultado obtenido y podamos medir el avance que tienen los alumnos antes del término de cada periodo escolar.

En escritura. Se trabajará con el trazo de las letras, ubicación, omisión y redacción de diversos textos de acuerdo a los proyectos de cada campo formativo, el uso de diccionario y reglas ortográficas.

Cálculo mental. Se aplicarán ejercicios de cálculo mental con las operaciones básicas de acuerdo a su grado.

Se establecerán los criterios de evaluación, la carta de corresponsabilidad con el padre o tutor, las evaluaciones escritas, la observación directa, listas de cotejo, la participación individual y en equipo. Se trabajarán los valores para una sana

convivencia, se llevará una bitácora del aula. Se le sugerirá al padre de familia sobre la importancia de su apoyo permanente para que atienda las necesidades de aprendizaje que requiera su hij@.

Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología.

Fase	3	Grado		Campo	Ética, naturaleza y sociedades
Ejes articuladores		 			
Proyecto	Los perros en situación de calle en la comunidad			Escenario	Comunitario. Páginas de la 174 a la 183
Conocer las razones por las que hay perros en situación de calle. Además, participar en una campaña informativa para difundir acciones que contribuyan a solucionar este problema.					
Campo	Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes		
	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.		Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, entre otros); y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación. Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades.		
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.		Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema. Registra y organiza información a través de la escritura, videograbación, esquematización, modelación, sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad.		

		Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Reconoce características y funciones de anuncios publicitarios, que se encuentran en su contexto escolar y, en general, comunitario. Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere. Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.
	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad, y reflexiona sobre algunas acciones para solucionarlas.
	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.
	Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.	Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud. Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural.

Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Tiempo de aplicación	Se sugiere dos semanas
--------------------	---------------------------------------	-----------------------------	------------------------

DESARROLLO DEL PROYECTO

Momento #1. Presentemos	Recursos e implicaciones
- Plantear a los alumnos las siguientes preguntas: ¿Tienen mascotas? ¿Les gustan las mascotas? ¿Consideran que las mascotas deben ser cuidadas y respetadas?	-Guiar diálogo de reflexión. -Cuaderno.

• En el cuaderno, dibujar una mascota que tengan o les gustaría tener y escribir los cuidados que creen que necesita. • Realizar el ejercicio “Lola”. Leer la historia de una perrita abandonada y contestar las preguntas sobre las causas de que la echaran a la calle y las condiciones en las que vivirá después. (Anexo al final del documento)  • Leer el texto de la <i>página 174 del libro Proyectos Comunitarios</i>, donde se narra la historia de Camila y su mamá, quienes, al navegar en internet, se encontraron con una página donde se explica que los perros no deben estar en la vía pública por cuestiones de salud, además, porque pueden volverse agresivos. Ellas se pusieron muy tristes ya que aman a los perros y saben que cuando se cuidan aportan muchos beneficios a sus propietarios. • Después de la lectura, comentar las respuestas a las siguientes preguntas: a) ¿Qué situaciones creen que ocasionan que algunos perros vivan en la calle? b) ¿Qué imaginan que podrían hacer Valentina y su mamá ante este hecho?  • Leer la definición de maltrato animal en la <i>página 148 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i>. Después, comentar si el abandono de mascotas es maltrato y por qué lo consideran así. PAUTA DE EVALUACIÓN: ✓ Analiza una situación de maltrato animal y sus consecuencias, al contestar el ejercicio “Lola”.	-Ejercicio “Lola”. -Libro Proyectos Comunitarios. -Guiar diálogo de reflexión. -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.
Momento #2. Recolectemos	Recursos e implicaciones
• En grupo, reflexionar acerca de lo siguiente: ¿en su comunidad hay perros en situación de calle?, ¿cómo viven?, ¿cómo se alimentan?, ¿dónde duermen?, ¿cómo los tratan las personas? • En compañía de un adulto, salir a caminar por las calles del lugar donde viven y observar si hay perros callejeros. Posteriormente, contestar el ejercicio “Los perros que viven en la calle”, describiendo cómo viven los perros que observaron, qué comen, dónde duermen, etc. (Anexo al final del documento)  PAUTA DE EVALUACIÓN:	-Guiar diálogo de reflexión. -Solicitar apoyo de las familias para realizar la actividad. -Ejercicio “Los perros que viven en la calle”.

✓ Describe las condiciones desfavorables de los perros en situación de calle en el ejercicio “Los perros que viven en la calle”. - De manera individual, realizar las siguientes actividades: - Consultar la Biblioteca de Aula, visitar la biblioteca pública o buscar información en internet con ayuda de un adulto para responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los derechos de los animales? ¿Cuáles son los problemas que ocasionan los perros en situación de calle?, ¿de qué manera afectan a la comunidad? - En compañía de un adulto, dialogar con algunas personas de su comunidad que se hayan visto afectadas por los perros en situación de calle. Preguntarles lo siguiente y escribir la información en su cuaderno: ¿qué soluciones proponen para resolver el problema de los perros en situación de calle?  - En grupo, realizar lo que se indica: - Compartir las respuestas que obtuvieron de las personas de su comunidad. - Seleccionar las soluciones que respetan los derechos de los animales. - Añadir algunas propuestas que consideren que contribuirán a resolver el problema de los perros en situación de calle.  - Registrar las respuestas en su cuaderno. - Realizar el ejercicio “Problemas y soluciones”. Escribir cuál sería la solución a cada uno de los problemas enunciados. (Anexo al final del documento) - De manera individual, realizar un dibujo en el cuaderno en el que un perro reciba alguno de los cuidados que requiere de parte de sus dueños. - Socializar la ilustración y comentar cómo debe estar ese perro en condiciones de bienestar.	-Fuentes de información diversas. -Solicitar apoyo de las familias para realizar la actividad. -Cuaderno. -Apoyar a los alumnos para analizar las respuestas. -Cuaderno. -Ejercicio “Problemas y soluciones”. -Cuaderno. -Colores.
PAUTAS DE EVALUACIÓN: ✓ Consulta en diferentes fuentes acerca de los derechos de los animales y los problemas que ocasionan los perros en situación de calle y registra la información encontrada. ✓ Dialoga con personas de su comunidad sobre los problemas que les han ocasionado los perros en situación de calle y las posibles soluciones.	

✓ Propone soluciones para algunos problemas derivados de los perros en situación de calle y las escribe en el ejercicio "Problemas y soluciones".	
Momento #3. Formulemos el problema	Recursos e implicaciones
• En plenaria, leer la continuación de la historia de Valentina y su mamá en la página 178 del libro <i>Proyectos Comunitarios</i>, donde se narra que, después de investigar, descubrieron que el problema de los perros de la calle existe en diferentes países por la falta de una cultura sobre la tenencia responsable de animales. Ambas entendieron, que los perros sin hogar representan un problema de salud porque nadie se hace responsable de alimentarlos, vacunarlos y limpiar sus desechos. Entonces, Valentina y su mamá se hicieron las siguientes preguntas: ¿qué origina el problema de los perros en situación de calle?, ¿quiénes están involucrados?, ¿cómo se puede solucionar de manera pacífica priorizando el diálogo? Después de reflexionar, comprendieron que necesitaban el apoyo de su comunidad para resolver la problemática. • Responder en el cuaderno las siguientes preguntas: a) ¿A qué se refiere la tenencia responsable de animales de compañía?, ¿qué acciones implica? b) ¿Qué acciones deberían llevar a cabo las personas para evitar que haya perros en situación de calle? c) ¿Qué opciones que respeten los derechos de los animales tienen una persona que ya no puede hacerse responsable de su perro? d) ¿Cómo pueden Valentina y su mamá invitar a su comunidad a resolver este problema?  • Socializar las respuestas a las preguntas. • Observar el siguiente video sobre la adopción de mascotas: https://youtu.be/pp-UYqOtxX4 (4:06) • Plantear a los alumnos las siguientes preguntas: - ¿Creen que la adopción ayuda a solucionar el problema de los perros callejeros? - ¿Cómo se puede promover la adopción?  • Contestar el ejercicio "La adopción de mascotas", consistente en escribir una frase llamativa para invitar a las personas a adoptar y no comprar. (Anexo al final del documento) PAUTA DE EVALUACIÓN:	-Libro <i>Proyectos Comunitarios</i>. -Cuaderno. -Guiar la puesta en común de las preguntas. -Internet y recursos multimedia para observar el video. -Ejercicio "La adopción de mascotas".

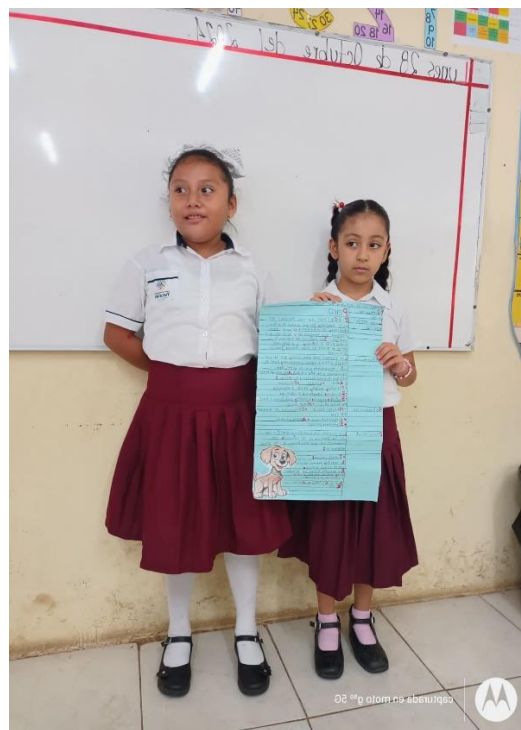
✓ Reconoce la adopción como una alternativa viable para combatir el problema de los perros callejeros.	
Momento #4. Organicemos la experiencia	Recursos e implicaciones
Campaña informativa • Para realizar esta actividad, en equipos, conseguir los siguientes materiales: - 2 pliegos de papel - Una cartulina - Plumones y lápices de colores • Llevar a cabo el siguiente procedimiento:  1. Recuperar el listado de propuestas que obtuvieron en la actividad 3 de "Recolectamos" para solucionar el problema de los perros que viven en situación de calle. 2. Seleccionar una de las propuestas. 3. En la cartulina, elaborar un cartel para difundir las propuestas. Registrar en él una frase llamativa para atraer la atención de la comunidad. 4. En uno de los pliegos de papel, realizar lo siguiente: a) Redactar los derechos de los animales. b) Pegar los dibujos que hicieron en la actividad 4 de "Recolectamos". 5. En el otro pliego de papel, registrar las acciones con las que se puede evitar que haya perros en situación de calle. PAUTA DE EVALUACIÓN: ✓ Elabora carteles para difundir información en la comunidad las propuestas para evitar que haya perros en situación de calle.	-Materiales para la campaña. -Apoyar a los alumnos en la elaboración de los carteles.
Momento #5. Vivamos la experiencia	Recursos e implicaciones
• Colocar sus carteles en lugares visibles de la escuela y la comunidad donde las personas puedan observarlos. • Invitar a la comunidad a adoptar perros en situación de calle o dialogar sobre otras maneras de hacer valer sus derechos.  • Buscar palabras alusivas al proyecto en la sopa de letras "Los perros en situación de calle en la comunidad". (Anexo al final del documento) PAUTA DE EVALUACIÓN:	-Solicitar un espacio para pegar los carteles. -Sopa de letras "Los perros en situación de calle en la comunidad".

✓ Realiza una campaña informativa sobre los problemas ocasionados en la comunidad por los perros en situación de calle y las alternativas de solución.	
Momento #6. Resultados y análisis	Recursos e implicaciones
• Observar en su entorno durante un mes después de haber colocado sus trabajos en los lugares visibles y de su comunidad. Reflexionar acerca de lo siguiente: ¿qué cambios han notado?, ¿hay menos perros en situación de calle?  • En plenaria, dialogar sobre lo siguiente: a) ¿Qué experiencia les dejó dialogar con adultos y proponer soluciones al problema de los perros en situación de calle? Explicar su respuesta. b) ¿Cómo consideran que ha contribuido su participación para solucionar la problemática en su comunidad? • Compartir sus experiencias cotidianas sobre la relación con sus mascotas. Comentar si al conocer sus derechos han cambiado su responsabilidad y sus cuidados hacia ellos. • Por último, escribir en su cuaderno los acuerdos assemblearios a los que llegaron para organizar su Campaña informativa. PAUTA DE EVALUACIÓN: ✓ Valora en impacto en la comunidad que tuvo la campaña para solucionar el problema de los perros en situación de calle.	-Realizar el recorrido por la comunidad en compañía de un adulto. -Guiar diálogo de reflexión. -Cuaderno.
Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura	
- Leer textos diversos y comentar su contenido. - Redactar textos breves. - Escribir enunciados. - Llevar un diario de clase. - Realizar lecturas colectivas. - Escribir el desenlace de un cuento. - En plenaria, analizar la ortografía de las palabras. - Ejercicios impresos: ✓ Nombres para perritos. ✓ Palabras que terminan igual. ✓ Escribo enunciados.	
Productos y evidencias de aprendizaje	
Ejercicios impresos: ✓ Lola.	

✓ Los perros que viven en la calle. ✓ Problemas y soluciones. ✓ La adopción de mascotas. ✓ Los perros en situación de calle en la comunidad. - Dibujo de una mascota que les gustaría tener y los cuidados que necesita. - Registro de los problemas compartidos por la comunidad en relación con los perros en situación de calle. - Dibujo de un perro que reciba los cuidados necesarios. - Preguntas de la página 179 del libro Proyectos Comunitarios. - Producto final: Campaña informativa.
Aspectos a evaluar
- Analiza una situación de maltrato animal y sus consecuencias, al contestar el ejercicio "Lola". - Describe las condiciones desfavorables de los perros en situación de calle en el ejercicio "Los perros que viven en la calle". - Consulta en diferentes fuentes acerca de los derechos de los animales y los problemas que ocasionan los perros en situación de calle y registra la información encontrada. - Dialoga con personas de su comunidad sobre los problemas que les han ocasionado los perros en situación de calle y las posibles soluciones. - Propone soluciones para algunos problemas derivados de los perros en situación de calle y las escribe en el ejercicio "Problemas y soluciones". - Reconoce la adopción como una alternativa viable para combatir el problema de los perros callejeros. - Elabora carteles para difundir información en la comunidad las propuestas para evitar que haya perros en situación de calle. - Realiza una campaña informativa sobre los problemas ocasionados en la comunidad por los perros en situación de calle y las alternativas de solución. - Valora en impacto en la comunidad que tuvo la campaña para solucionar el problema de los perros en situación de calle.
Ajustes razonables
Atender las sugerencias de la docente de USAER.
Observaciones
Observacion Directa.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Trabajo en equipo.



Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son herramientas que se utilizan para recopilar información sobre el desempeño de una persona o grupo de personas, con el fin de medir y determinar su logro o posición relativa en un conocimiento o habilidad.

Los instrumentos de evaluación pueden ser:

Pruebas, Formularios, Calificaciones, Inventarios, Entrevistas, Observaciones, Escala de valores, Rúbricas.

Los instrumentos de evaluación son una herramienta pedagógica que permite medir el grado de alcance de los objetivos propuestos para el alumno y el docente.

LISTA DE COTEJO.

Una lista de cotejo, también denominada de control o de verificación, es un instrumento de evaluación en que se detallan los criterios que seguir para lograr resolver con eficacia una determinada actividad de aprendizaje y los indicadores que permiten observar con claridad que esos criterios se han cumplido.

ESCALA ESTIMATIVA.

La escala estimativa, es un instrumento de observación que sirve para evaluar la conducta, productos, procesos o procedimientos por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidades está presente.

Lista de cotejo: Evaluación del proyecto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
El proyecto cumple con los objetivos establecidos.				
Se utilizó adecuadamente la metodología o desarrollo				
Se utilizó correctamente la bibliografía y las fuentes de información				

ESCALA ESTIMATIVA.

Escala Estimativa.				
Esc.: Campo Formativo: Grado:				
Propósito:				
	Nivel de logros.			
Indicadores	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Selecciona y analiza la información sobre el tema				
Identifica el maltrato animal.				

Reflexiona sobre el cuidado de los animales				
Consulta en diferentes fuentes acerca de los derechos de los animales				

Mtra. Amada Esther Capdepon Nuñez.