Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

PREESCOLAR INTERCULTURAL BILINGÜE
ALFONSO CASO ANDRADE
C.C.T.: 31DCC0270D

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Nombre del proyecto	OFICIOS Y PROFESIONES DE MI COMUNIDAD		
Problemática:	Los alumnos presentan dificultades en el reconocimiento de cuáles son los oficios y profesiones que se realizan en la comunidad.		
Objetivo:	Que los alumnos logren conocer los oficios y profesiones que existe en su comunidad, y de las cuales se dedican su familia para aprender a valorarlas y el impacto que tiene cada una de ellas en la comunidad.		
Campo o campos formativos:	**ETICA, SOCIEDADES Y NATURALEZA**		
Contenido	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.		
Procesos de desarrollo de aprendizaje:	I.Observa y conoce las labores y actividades que desarrollan los integrantes de su familia, e identifica que tienen un impacto en la comunidad.	II. Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyen a lograr metas comunes.	III Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común.
	I conoce atraves de sus pares, las labores, las actividades que desarrollan los integrantes de otras familias.	II comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de la familia desarrollan en sus hogares y en la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.	III utiliza lo que sabe de los trabajos y servicios que existen en su comunidad para proponer nuevas formas de colaborar y contribuir al bienestar de todas las personas.
TRANSVERSALES			

Saberes y pensamiento científico.	**Contenido:** Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	I Identifica saberes familiares que son útiles para la vida, sin poner en riesgo su integridad física y la de las otras personas.	II Selecciona saberes familiares y comunitarios útiles para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus pares y cuida su integridad y la de los demás.	III distingue con ayuda de otras personas situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuando deben complementarse y contrastarse con otros conocimientos cuidando su integridad y la de los demás.
Ejes articuladores:	Inclusión, Artes y experiencias estéticas, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.			
Perfil del egreso	1. Reconoce que las mujeres y los hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación. 2. Valora sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades, personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida. 3. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hace juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial, conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de in justicia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.			
Duración:	7 días.			
Particularidades:	Fases: planeación, acción e intervención			
SUGERENCIAS DE EVALUACION	Rubrica, evaluación formativa			

Fase 1. Planeación. Momento 1 Identificación				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
Plantear situaciones reales e introducir al	• Se le presenta a los alumnos lámina de		Lamina de imágenes Videos	Rubrica

estudiante a identificar un problema ¿Qué problemática se va a resolver? ¿Cuál sería el insumo inicial?	imágenes de oficios y profesiones • Se presentará un video sobre los oficios y profesiones que existen y se les cuestiona sobre lo observado. • ¿Qué observaron el video? ¿saben que es un oficio o una profesión? ¿Cuáles existen en su comunidad? ¿cuáles se dedican su familia? • Que los niños identifiquen qué oficios y profesiones existen en su comunidad.			
Momento 2. Recuperación				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿Qué actividades podemos plantear para recuperar lo que sabemos del tema?	• Se cuestiona que otros oficios y profesiones existen en su comunidad. • Se cuestiona ¿Cómo lo saben?, ¿dónde lo han visto?, ¿alguno de esos oficios o profesiones se			

	dedican su familia? ¿Qué beneficios creen que puedan aportar a la comunidad?			
Momento 3. Planificación				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿Qué pasos debemos seguir para realizar para el proyecto? *Producciones a realizar* *Tiempos* *Tipo de acciones*	• Cuestionar ¿Qué les gustaría saber sobre los oficios y profesiones? • Se seleccionará una imagen y cada una tendrá preguntas como: quien soy, que trabajo realizo, que materiales necesito para trabajar, donde me han visto.	1 día	Tarjetas de Imágenes	
Fase 2. Acción. Momento 4. Acercamiento				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿Cómo podemos explorar el problema planteado o la situación acordad? Describir, comparar, identificar aspectos sobresalientes, explicar el problema, entre otros, tomando en cuenta la finalidad del proyecto.	• ¿Cuáles de esas profesiones te gustaría ser de grande?, dibújalo. • Conociendo las profesiones y oficios que existen en mi comunidad y de las cuales se dedica mi familia, conocidos o vecinos.	Momento 3 y 4 se realiza en 4 días	Dibujo Lápiz Crayolas Investigación Invitar a algunos profesionales	

	• Investigar que oficios o profesiones se dedica mi familia. Invitar a algunos profesionales para que nos cuente sobre su desempeño y el beneficio que le brinda a la comunidad. Somos chef Amas de casa Policías Doctor			
	• Visitar en alguna instalación, ya sea centro de salud, panadería, pizzería, • Realizar el dibujo del oficio que observo y los materiales que utiliza.		Visita Dibujo	
Momento 5. Comprensión y producción				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿Qué producciones serán necesarias para comprender y resolver la problemática de nuestro proyecto?	• Realización de un cartel de los oficios o profesiones a la que se dedican mi familia, como se	Momento 5 y 6 se realiza en 1 día.	Cartel	

¿Qué necesitamos para realizar las producciones y cómo lo haremos? ¿Cómo nos organizaremos para poder realizar las producciones? ¿Cómo revisamos las producciones?	llama la profesión, que materiales utilizan. • Jugando a lo que quiero ser de grande mediante todo lo trabajado. ¿Qué les gustaría ser de grande?, ¿En qué les gustaría trabajar?, ¿Qué es lo que harían en su trabajo?, ¿Qué beneficios tiene ese trabajo para la comunidad?, escuchar y reflexionar con cada respuesta de los niños.			
Momento 6. Reconocimiento				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿Cómo sabemos que estamos avanzando? ¿Qué dificultades y avances tenemos en el proceso? ¿Cómo hacemos los ajustes para mejorar?	• Memorama de oficios y profesiones. • Adivinanzas • Lotería		Memorama Adivinanzas Lotería	
Momento 11. Avances				

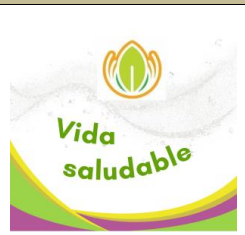
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿De qué manera podemos analizar la retroalimentación que nos dieron? ¿Cómo podemos mejorar los proyectos subsecuentes?	Evaluación: Desfile de oficios o profesiones de lo que me gustaría ser de grande. Explicación de los mismos.		Exposición Desfile	
Producto	Exposición y presentación de carteles de oficios y profesiones de mi familia.			

Observaciones

*Recuerda incluir materiales de apoyo como: mi álbum preescolar, libro de la educadora, láminas didácticas, u otros que considere necesarios y pertinentes, asi mismos los nuevos libros de texto gratuito.

PLANEACION DIDACTICA

Fecha De Inicio:	**Fecha De Término:**	**Temporalidad:** 7 días
Docente: Pamela del Rocío Pacheco Pech		**Grado Y Grupo** 2° "A"
Problemática:	Los alumnos presentan dificultades en el reconocimiento de cuáles son los oficios y profesiones que se realizan en la comunidad.	
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	
objetivo	Que los alumnos logren conocer los oficios y profesiones que existe en su comunidad, y de las cuales se dedican su familia para aprender a valorarlas y el impacto que tiene cada una de ellas en la comunidad.	
Perfil de egreso	4. Reconoce que las mujeres y los hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación. 5. Valora sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades, personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hace juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial, conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de in justicia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.	
PROYECTO: Oficios y profesiones de mi comunidad		

Campo formativo							
Ejes articuladores							

Recursos a utilizar	Espacio:	Instrumentos de evaluación
Actividad individual, grupal y en equipos	Aula, cancha, casa de alguna madre de familia.	Rubricas Registro de observación
Sugerencias de evaluación	**Actividad complementarias**	
Los alumnos realizaran sus comentarios a través de lluvia de ideas, a través de juegos los infantes mencionaran sus logros adquiridos en clase. Exposición de trabajos, investigaciones.	Dinámicas para iniciar las mañanas (Juegos, Cantos, Saludos, Bailes. Actividades permanentes: Homenaje (lunes), pase de lista, lectura de la fecha, cantos de bienvenida, conteo de números escritura de nombre. 20 min, DESCANSO 30 min.	

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PDA
Ética, sociedades y naturaleza	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.	II. Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyen a lograr metas comunes.

		II comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de la familia desarrollan en sus hogares y en la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.
Saberes y pensamiento científico	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	II Selecciona saberes familiares y comunitarios útiles para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus pares y cuida su integridad y la de los demás.

Lectura de la realidad: Los alumnos no tienen conocimiento de cuáles son los oficios que realizan en su comunidad y de las que se dedican su familia.

Momentos	Fecha de aplicación	Acciones	Tiempo	Recursos
Momento 1 identificación Momento 2 recuperación		**Inicio:** Preguntar a los niños si alguna vez han ido al parque ¿había vendedores? ¿Había personas que limpiaban los pisos, ventanas, calles, etc.? ¿Cuándo paseaban por las calles observaron algunos repartidores? a partir de sus respuestas mencionar que en todas las comunidades existen personas adultas que desempeñan una función para obtener una recompensa económica, por ejemplo; ¿qué crees que pasaría si todos los días levantaras la basura que encuentras en tu camino tirada? ¿Qué crees que pasaría si todos los días tomarás algo de la tienda sin pagar? cada persona adulta de nuestra comunidad desempeña un rol y este es en beneficio de la comunidad ¿los adultos que conoces trabajan? ¿En que trabajan?	20 min	Proyector Imágenes Videos Proyectar tarjetas de profesiones.

		• Seguidamente se les presentara una lámina de imágenes de oficios y profesiones • Se presentará un video sobre los oficios y profesiones que existen y se les cuestiona sobre lo observado. • ¿Qué observaron el video? ¿saben que es un oficio o una profesión? ¿Cuáles existen en su comunidad? ¿cuáles se dedican su familia? **Desarrollo:** Se han preguntado alguna vez ¿qué pasaría si no existieran todas esas profesiones que observaron? ¿Qué pasaría si no existieran las personas que manejan los medios de transporte? ¿Qué pasaría si no hubiera personas que vendieran en los mercados? o tal vez si acudes a un restaurante ¿qué pasaría si no hay meseros? explicar que estás semanas estaremos hablando de los oficios y profesiones ¿qué sabes de los oficios y las profesiones? ¿Sabes cuáles oficios hay en tu comunidad? ¿Qué oficio o profesión desempeñan tus papás? ¿A qué se dedican las personas que son adultas? ¿Qué oficios o profesiones realizan tus familiares? ¿Qué quieres ser cuando seas grande? explicar que en nuestra familia cada uno tiene un rol y actividades que desempeña diariamente; ¿qué actividades realiza tu mamá? ¿Qué actividades realiza tu papá? ¿Qué actividades realizas tú? Se les dirá a los alumnos que realizaremos un juego de tarjetas en donde ellos tendrán que mencionar las características de los personajes que aparecen (barrendero, vendedor de paletas, policía, mesero, enfermero, doctor, etc.) que trabajo realizo, que materiales necesito para trabajar, donde me han visto. **cierre:** Para finalizar el día preguntaré ¿qué sabias de los oficios y profesiones? ¿Aprendiste algo nuevo hoy? ¿Cómo crees que la función que desempeñan las personas adultas en tu comunidad favorece a mejorarla? ¿Sabías que en tu comunidad hay personas que desempeñan oficios para mejorarla? ¿Te gustaría continuar aprendiendo sobre este tema?	70 min 20 min	

		<u>nota: en casa investigar cuales son los oficios y profesiones que realizan los adultos de su familia</u>		
		Inicio Recordaremos con los alumnos cuales son los oficios y las profesiones que hemos visto en día anterior, y realizarles las siguientes preguntas ¿de qué trabajan sus papas? ¿Qué hacen? ¿Qué utilizan para poder hacer su trabajo? ¿A ustedes que les gustaría ser de grandes? Dejaremos que los alumnos piensen por un momento en la profesión u oficio. **Desarrollo** Se les entregara a los alumnos una hoja se les pedirá que se imaginen en que son adultos y trabajaran en lo que más les guste, posteriormente lo dibujaran en la hoja con las características del oficio o de la profesión. Preguntar a los alumnos si investigaron su tarea, ¿Recuerdan que era la tarea? A partir de sus respuestas mencionarles que todas las personas adultas realizan oficios o profesiones y todas son igual de importantes y valiosas, cuestionar a cada uno de los alumnos la profesión u oficio que realizan sus padres e ir registrando cada una de las respuestas para posterior a ello realizar una gráfica de barras y los alumnos identifiquen que oficio o que profesión se repite con mayor frecuencia. En el caso de que alguno de los padres de familia no salga de casa para desempeñar un oficio o profesión, explicar que la labor que se realiza en los hogares e igual de importante; incluso aunque nuestros papás y mamás realizan actividades en sus trabajos llevan a cabo actividades en el hogar; realizar diferentes planteamientos acerca de lo que pueden realizar en casa sus padres ¿Quién hace de comer? ¿Quién lava los trastes? ¿Quién realiza el aseo? ¿Quién tiende las camas? Como escuchas en nuestros hogares realizamos actividades que son importantes para mantener el orden y la limpieza, en las actividades del hogar ¿En qué actividades colaboras? Realiza un dibujo de las actividades que realizas para apoyar a mamá y papá. Por ultimo proyectarles de nueva cuenta el video de oficios y profesiones. **Cierre**	20 min 70 min 20 min	Investigación Videos Proyector Hoja blanca Crayolas Lápiz

		Para finalizar el día registrar en el rota folio lo aprendido realizando diferentes planteamientos acerca de lo que aprendimos el día de hoy.		
Momento 3 planificación Fase 2. Acción Momento 4 acercamiento		Pase de lista, lectura de la fecha, canto de bienvenida. **Inicio:** se iniciara platicando con los alumnos lo que hemos trabajado en estos días, explicar que el día de hoy tendremos la visita de unos invitados y debemos de respetar los turnos y tiempos de cada uno cuando les toque pasar. Se les pedirá formarse en el piso en semicírculo para que escuchen el cuento "el día de las profesiones" esto con la idea de que los alumnos se den una idea de lo que se realizara el día de hoy, se les pedirá realizar un dibujo de lo que escucharon en el cuento. **Desarrollo:** con anterioridad se invitara a 2 profesionales, una de repostería, otra de estilista. Cada una pasara a explicar el trabajo que realiza y los materiales que utiliza, se les proyectara a los alumnos algunas imágenes de los trabajos que realizan al igual que los materiales, luego se les cuestionara sobre lo escuchado de cada una. Luego jugaremos a ser reposteros, haciendo decorado de galletas, Se les pedirá que saquen sus materiales que se les solicito con anticipación: gorrito, platos planos, galletas marías, la docente les facilitara el chantillí, las chispas de colores por lo que cada niño tendrá que hacer su postre con los materiales, al finalizar se les cuestionara: ¿Cuál fue el oficio que más les gusto? ¿Por qué? ¿Qué materiales utilizan cada uno? ¿A alguno de ustedes de grandes le gustaría ser reposteros o estilistas? ¿Cómo aportan estos profesionales a nuestra comunidad? Pasaran a presentar su galleta decorado. **Cierre:** para concluir se les pedirá realizar un dibujo de las profesiones que nos visitaron y los utensilios que utilizan. Se les pedirá a 3 alumnos pasar a presentar sus trabajos.	25 min 70 min 15 min	Visitas Materiales de repostería Uñas Hoja blanca Lápiz Crayolas proyector
		FESTEJO DEL DIA DE LAS MADRES		

		Inicio Se realizará la rutina del día Se hará el pase de lista. Se iniciará recibiendo a los alumnos, y brindándoles palabras de alentadoras del día, posteriormente se les invitará a tomar su lugar. Realizaran el canto de bienvenida Seguidamente se les cuestionara sobre lo trabajado en la clase anterior sobre los oficios y profesiones, de igual manera se les cuestionara sobre lo que se celebra el día 10 de mayo. **Desarrollo** Posteriormente se les proyectara un cuento https://clubdeescritura.com/convocatoria/historias-del-trabajo/leer/59051/mi-mama-no-trabaja-es-ama-de-casa/, al concluir se les cuestionara ¿de qué se trató el cuento? ¿Qué tanto hacia la mama en casa? ¿Trabajaba la mama o no? Se ira anotando cada una de las ideas de los niños. • Al concluir se les dirá a los niños que el día de hoy nos acompaña una mamita y nos viene a contar acerca de su trabajo en casa que tanto hace desde que se levanta hasta concluir su día. Se les cuestionara a los niños ¿Qué tanto hace la mamita durante el día? ¿Es trabajo? ¿Por qué? Entre todos reflexionaremos acerca de la importancia de esta labor y hacerlos ver que también es un trabajo y que merece ser digno de respeto. Se le agradece a la mamita por asistir y contarnos su experiencia. Se les entregara un papel cascarrón en blanco a los niños y tendrán que hacer un retrato de su mama y lo podrán decorar como gusten para dárselo a mamita en su día. **Cierre** • Pasaran a presentar a mamita mediante un dibujo y contarnos que tanto hace su mamita por ellos desde que se levanta.	20 min 70 min 20 min	Proyector Papel cascarrón Pintura Crayolas Lápiz Visita de una madre de familia.

		Lectura de la fecha, pase de lista, canto de bienvenida. Con anticipación se pedirá permiso para ir a visitar una pizzería y se pedirá el apoyo a algunas mamitas para trasladar a los niños al lugar. **Inicio;** se iniciará con un canto de oficios y profesiones, luego se les cuestionará; ¿recuerdan que fue lo que trabajamos ayer? ¿Qué oficios y profesiones hemos visto? ¿Alguna vez han visto como se hace una pizza o han ido a algún lugar donde se hace? ¿Han visto que materiales se utilizan para prepararlo? ¿Les gustaría conocerlo? **Desarrollo;** De manera ordena nos trasladaremos en una pizzería para que los alumnos puedan observar como es el lugar donde se realiza las pizzas, que materiales se utilizan, y les realizaran algunas preguntas a los pizzeros. Al regresar al salón se les cuestionará sobre lo observado, se les indicará que pasen a buscar una hoja en blanca y dibujen como es el lugar donde fueron, que se realiza allí, que materiales observaron que se utiliza para la realización de las pizzas. Luego pasarán a explicar sus trabajos. Posteriormente se les entregara una hoja didáctica en donde tendrán que unir el material con el oficio que corresponde. **Cierre;** Se realizará la lectura de un cuento de oficios y profesiones, luego se les cuestiona; ¿De qué trato el cuento? ¿Qué parte les gusto más? ¿En dónde fuimos de visita el día de hoy? ¿Qué fue lo que observaron? ¿Qué parte les gusto más de la visita? ¿A alguno de ustedes le gustaría ser pizzeros? ¿Si, no, porque?	20 min 70 min 20 min	Visita Hoja blanca Lápiz Crayolas Hoja didáctica
Momento 5 comprensión y producción Momento 6. Reconocimiento		Lectura de la fecha, pase de lista, canto de bienvenida. Un día de anticipación se les pedirá a los niños realizar un cartel de los oficios o profesiones a las que se dedica su familia.		Cartel Proyector Video Hoja blanca Lápiz

		I**nicio;** se iniciara proyectándoles a los alumnos el video de oficios y profesiones que se les había proyectado en el primer día para recordar cuales son los oficios y profesiones, se les cuestionará mediante lo observado ¿Que observaron en el video? ¿Qué oficio o profesión les llama más la atención por qué? ¿De todo lo visto a ti que te gustaría ser de grande? **Desarrollo;** Seguidamente se les pedirá sacar sus carteles que realizaron en casa. Cada alumno pasará a exponer su cartel, mencionando el oficio y los materiales que se utiliza en esa profesión, así sucesivamente hasta que todos pasen a exponer su cartel. Al concluir se les cuestiona, a ti que te gustaría ser de grande? Se realizará el juego. Jugando a lo que quiero ser de grande mediante todo lo trabajado. ¿Qué les gustaría ser de grande?, ¿En qué les gustaría trabajar?, ¿Qué es lo que harían en su trabajo?, ¿Qué beneficios tiene ese trabajo para la comunidad?, escuchar y reflexionar con cada respuesta de los niño. Después se les dará un tiempo libre para que jueguen a lo que les gustaría ser de grande. Luego se les dará un tiempo para que realicen un dibujo de ese oficio o profesión que imaginaron que quieren ser de grandes. **Cierre;** Se realizara la lotería de oficios y profesiones. Luego se les cuestionara sobre lo trabajado del día.		Crayola Lotería
Momento 11 avances		Un día de anticipación se les pedirá a los niños venir disfrazados del oficio o profesión que les gustaría ser de grandes. **Inicio;** se iniciara cuestionándole a los alumnos sobre lo visto en la clase anterior ¿Qué fue lo que trabajamos ayer? ¿Cómo se llama el proyecto que hemos estado trabajando en estos días? ¿Cuál oficio les ha gustado más? ¿Por qué? ¿En qué aporta ese oficio o profesión a la comunidad? **Desarrollo;** Se les proyectara unas adivinanzas de oficios y profesiones.		Desfile de oficios y profesiones Proyector

		Seguidamente se les solicitara a los alumnos salir en la cancha para realizar el desfile de oficios y profesiones que a ellos les gustaría ser de grandes. Al regresar en el salón cada alumno pasará en frente para explicar su vestimenta, de que esta vestido, porque escogió ese oficio o profesión, que materiales se utiliza en ese trabajo, y que es lo que le aporta a la comunidad. **Cierre;** Se realizara el juego de las sillas y se les cuestionara sobre lo trabajado durante el proyecto.		
Producto		Exposición y presentación de carteles de oficios y profesiones de mi familia, seguir dándole seguimiento en todas las actividades para que ellos identifiquen la importancia de los oficios y profesiones y el beneficio y aportación que se hace a la comunidad.		

ELABORO:

Mtra. PAMELA DEL ROCIO PACHECO PECH

V°B°:

DIRECTORA: LEP: MARIA RAFAELA TAMAY DZIB

CAMPO FORMATIVO: ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES			
CONTENIDO: Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.	**PDA** II. Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyen a lograr metas Comunes.		
	AVANZADO	**DESARROLLO**	**REQUIERE APOYO**
NOMBRE DEL ALUMNO	Demuestra una clara conciencia de las actividades diversas que realizan las personas y los servicios que ofrecen para lograr metas comunes. Puede identificar varios ejemplos de personas que desempeñan diferentes roles y comprende cómo trabajan juntas para el beneficio de la comunidad escolar.	Comienza a mostrar conciencia de que las personas en la comunidad escolar realizan actividades diversas y ofrecen servicios para lograr metas comunes. Puede identificar algunos ejemplos de personas que desempeñan diferentes roles en la escuela y contribuyen en conjunto al bienestar de la comunidad.	Muestra poca o Ninguna conciencia de las Diversas actividades que Realizan para lograr metas Comunes. No demuestra interesen Aprender acerca de los roles } Y funciones de diferentes Personas en la comunidad.
1. BALAM / CANUL / EMILY MONSERRAT		X	
2. BALAM / CHAN / LILIANA CAROLINA		X	
3. BALAM / KUMUL / ANGEL SANTIAGO			X
4. BALAM / KUMUL / WENDY BEATRIZ		X	
5. CAAMAL / CUPUL / RICARDO			X

6. CHAN / KANXOC / ITZEL GUADALUPE			X
7. CHAN / MAS / LUNA MARISOL		X	
8. CHI / POOL / VALENTINA ELIZABETH			x
9. CRUZ / PECH / ZEIDY JANETH			X
10. CUPUL / BALAM / OSCAR EMANUEL		X	
11. CUPUL / CHAN / ANA GUADALUPE			X
12. CUPUL / TAH / ABIGAIL ESMERALDA		X	
13. DZIB / CHIMAL / MARIA ISABELLA		X	
14. HAU / MAS / CAROLINA			X
15. HERNANDEZ / PECH / ISABELLA GUADALUPE			X
16. JIMENEZ / CHAN / JULIAN MISAEL			X

17. KANXOC / KUMUL / MARIA ANA LAURA			X
18. KINIL / CHIMAL / FABIAN MOISES			X
19. KINIL / CUPUL / JESUS ABDIEL			X
20. KINIL / UITZIL / DELY NAOMMYDE LA LUZ			X
21. MAC / UICAB / CAMILA ITZEL		X	
22. PECH / UC / HEYDI JUDITH			X
23. POOL / POOL / ABNER ISRAEL			X
24. POOL / POOL / NAU MISAEL			X
25. POOL / TEC / JOSE ANTONIO			X
26. POOT / BALAM / MARIA VALENTINA			X
27. POOT / TAH / GRISEMIA LUCELI			X

28. POUMIAN / MAHLA / NOA ALEJANDRA	X		
29. TUZ / BALAM / ABNER ELIEL			X
30. TUZ / CAAMAL / JOSE ALEXANDER	X		
31. UITZIL / EK / LEONARDO SIMON			X
32. XIU / CANO / JESUS ISRAEL			X

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO			
Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Selecciona saberes familiares y comunitarios útiles para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus pares y cuida su integridad y la de los demás.		
	AVANZADO	**DESARROLLO**	**REQUIERE APOYO**
NOMBRE DEL ALUMNO	Demuestra una comprensión clara de cómo los saberes se utilizan en diferentes familias y comunidades.	Puede identificar varios saberes y relacionarlos con situaciones cotidianas.	Puede identificar algunos saberes, pero tiene dificultades para relacionarlos con situaciones específicas.
1. BALAM / CANUL / EMILY MONSERRAT		X	
2. BALAM / CHAN / LILIANA CAROLINA		X	
3. BALAM / KUMUL / ANGEL SANTIAGO			X

4. BALAM / KUMUL / WENDY BEATRIZ		x	
5. CAAMAL / CUPUL / RICARDO			X
6. CHAN / KANXOC / ITZEL GUADALUPE			X
7. CHAN / MAS / LUNA MARISOL		X	
8. CHI / POOL / VALENTINA ELIZABETH			X
9. CRUZ / PECH / ZEIDY JANETH			X
10. CUPUL / BALAM / OSCAR EMANUEL		x	
11. CUPUL / CHAN / ANA GUADALUPE			X
12. CUPUL / TAH / ABIGAIL ESMERALDA			X
13. DZIB / CHIMAL / MARIA ISABELLA		X	
14. HAU / MAS / CAROLINA			X
15. HERNANDEZ / PECH / ISABELLA GUADALUPE			X
16. JIMENEZ / CHAN / JULIAN MISAEL			X
17. KANXOC / KUMUL / MARIA ANA LAURA			X
18. KINIL / CHIMAL / FABIAN MOISES			X
19. KINIL / CUPUL / JESUS ABDIEL			X

20. KINIL / UITZIL / DELY NAOMMYDE LA LUZ			X
21. MAC / UICAB / CAMILA ITZEL		X	
22. PECH / UC / HEYDI JUDITH			X
23. POOL / POOL / ABNER ISRAEL			X
24. POOL / POOL / NAU MISAEL			X
25. POOL / TEC / JOSE ANTONIO			X
26. POOT / BALAM / MARIA VALENTINA			X
27. POOT / TAH / GRISEMIA LUCELI			X
28. POUMIAN / MAHLA / NOA ALEJANDRA		X	
29. TUZ / BALAM / ABNER ELIEL			X
30. TUZ / CAAMAL / JOSE ALEXANDER		X	
31. UITZIL / EK / LEONARDO SIMON			X
32. XIU / CANO / JESUS ISRAEL			X

CAMPO FORMATIVO: ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	
Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.	**PDA**

	Comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de la familia desarrollan en sus hogares y en la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.		
	AVANZADO	**DESARROLLO**	**REQUIERE APOYO**
NOMBRE DEL ALUMNO	Expresa con sus compañeros sobre la importancia de oficios y servicios de la comunidad y familias, describiendo algunas de ellas, así como lo que conllevan para su comunidad, familia y Escuela.	Comparte con sus palabras la importancia de algunos de los oficios y labores de su comunidad así como su importancia.	En algunas ocasiones expresa la importancia de algunos oficios de su comunidad con sus Palabras.
1. BALAM / CANUL / EMILY MONSERRAT		x	
2. BALAM / CHAN / LILIANA CAROLINA		X	
3. BALAM / KUMUL / ANGEL SANTIAGO			X
4. BALAM / KUMUL / WENDY BEATRIZ	X		
5. CAAMAL / CUPUL / RICARDO			X
6. CHAN / KANXOC / ITZEL GUADALUPE			X
7. CHAN / MAS / LUNA MARISOL		X	

8. CHI / POOL / VALENTINA ELIZABETH		X	
9. CRUZ / PECH / ZEIDY JANETH			X
10. CUPUL / BALAM / OSCAR EMANUEL		X	
11. CUPUL / CHAN / ANA GUADALUPE			X
12. CUPUL / TAH / ABIGAIL ESMERALDA		X	
13. DZIB / CHIMAL / MARIA ISABELLA	X		
14. HAU / MAS / CAROLINA			X
15. HERNANDEZ / PECH / ISABELLA GUADALUPE		X	
16. JIMENEZ / CHAN / JULIAN MISAEL		X	
17. KANXOC / KUMUL / MARIA ANA LAURA			X
18. KINIL / CHIMAL / FABIAN MOISES			X
19. KINIL / CUPUL / JESUS ABDIEL			X
20. KINIL / UITZIL / DELY NAOMMYDE LA LUZ			X
21. MAC / UICAB / CAMILA ITZEL		X	
22. PECH / UC / HEYDI JUDITH		X	
23. POOL / POOL / ABNER ISRAEL			X
24. POOL / POOL / NAU MISAEL			X
25. POOL / TEC / JOSE ANTONIO			X

26. POOT / BALAM / MARIA VALENTINA			X
27. POOT / TAH / GRISEMIA LUCELI			X
28. POUMIAN / MAHLA / NOA ALEJANDRA		X	
29. TUZ / BALAM / ABNER ELIEL			X
30. TUZ / CAAMAL / JOSE ALEXANDER			X
31. UITZIL / EK / LEONARDO SIMON			X
32. XIU / CANO / JESUS ISRAEL			X

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador
Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.
Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.
PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	**Indicadores**	**Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)**		**Autoevaluación**	
		Sí	**No**	**Sí**	**No**
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	X		X	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	X		X	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	X		X	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	X		X	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	X		X	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	X		X	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	X		X	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	X		X	

	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	EN ESTE CASO LA QUE ME EVALUO FUE LA DIRECTORA, NOS FELICITO POR TOMAR EN CUENTA EL CONTEXTO DE LOS ALUMNOS Y TRABAJAR CON LO QUE TENGA A SU ALCANCE DE SU ENTORNO, EN DONDE LOS NIÑOS PUEDAN APRENDER DE ALGO REAL Y NO DESCONTEXTUALIZADO, YA QUE TOMANDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DE SU ENTORNO LOS ALUMNOS APRENDEN Y OBTIENEN APRENDIZAJES VERDADERAMENTE SIGNIFICATIVOS.
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	AL TERMINO Y DURANTE LA IMPLEMENTACION DE ESTE PROYECTO PUDE IDENTIFICAR EL INTERES DE LOS ALUMNOS POR CONOCER CUALES SON LOS OFICIOS Y PROFESIONES DE SU COMUNIDAD Y EL BENEFICIO QUE LE APORTA A LA COMUNIDAD, AL IGUAL SE VIO MUCHO LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS COMENTANDO SOBRE EL TRABAJO QUE HACE MAMA, PAPA Y ALGUNOS FAMILIARES Y COMO SE SIENTEN ORGULLOSOS DE ELLOS, HAY ALGUNOS QUE COMENTABAN QUE DE GRANDES QUISIERAN SER COMO MAMA, PAPA, TIA, ABUELO ETC, SE VIO EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA POR DARNOS LA FACILIDAD DE VISITAR ALGUNOS LUGARES DE SUS TRABAJOS Y HACERLES UNA DEMOSTRACION A LOS ALUMNOS, FUE UN PROYECTO MUY BONITO Y SOBRE TODO LLAMATIVO PARA LOS ALUMNOS.

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.