

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario**

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Título del proyecto”	
Datos de la escuela	
Características del contexto comunitario	
Descripción breve del problema seleccionado	
Características de los estudiantes	
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología	
Evidencias de aprendizaje, parciales y final	
Recursos materiales	
Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)	
Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en: Fase 1 (momentos 1, 2 y 3) Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8) Fase 3 (momentos 9, 10, 11)	

Mencionar tiempos	
Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)	

## **PLANO 1: DIAGNÓSTICO (Lectura de la realidad)**

### Diagnóstico socioeducativo 2° "A"

La localidad de Chemax está situada en el Municipio de Chemax (en el Estado de Yucatán). Hay 17,502 habitantes

La población total de Chemax en 2020 fue 38,934 habitantes, siendo 49.7% mujeres y 50.3% hombres. Tiene un Presidente municipal llamado Lucio Balam Herrera, en el periodo de (2021-2024) un comisario ejidal que encabeza a los ejidatarios de la comunidad. En 1918, el pueblo de Chemax se erige en cabecera del municipio del mismo nombre por acuerdo de la "Ley Orgánica de los Municipios del Estado de Yucatán". Fue expedida el 7 de enero por el entonces gobernador comandante militar general Salvador Alvarado Rubio.

El nombre del municipio de Chemax, significa en lengua maya, El madero del mono, o bien, El árbol del mono, por derivarse de los vocablos Che, que significa madero (por antonomasia: árbol) y max contracción de maax, mono.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, en México viven 126,014,024 personas.

Cuenta con 18 comisarías llamadas: Xcatzin, Mucel, X-Can, Xalaú y Sisbichén. Además, X-mab, Lolbé, Santa Cruz, San Pedro Chemax, San Juan Chen, Santa Elena, X-tejas, Uspibil, Kuxeb, Chechmil, X-maben, Kuxeb, Punta Laguna y Cocoyol.

El municipio de Chemax ocupa una superficie de 1,098.6 Km<sup>2</sup>. Su terreno es plano y está constituido por una llanura de barrera de piso rocoso la cual algunas personas la utilizan para cultivar y tener sus huertos. Existen muchos terrenos baldíos alrededor de la comunidad.

En el territorio no existen corrientes superficiales de agua. Sin embargo, hay corrientes subterráneas que forman depósitos comúnmente conocidos como cenotes. En algunos casos los techos de estos se desploman y forman las aguadas. Las personas no tienen cultura del cuidado del agua ni de los recursos naturales, por tal motivo en tiempos de sequía a los alrededores de la comunidad escasea el agua potable por el desperdicio de dicho líquido, motivo por el cual se debe concientizar a la comunidad y niños al cuidado del agua.

Actualmente existe un registro de 64 cenotes en el municipio, en el que algunas son las atracciones más populares para visitar Chemax entre las cuales se pueden mencionar: Xcatzin. Cenote Pueblo Fantasma. Cenote Sac ha.

Así mismo no hay una cultura por la concientización y clasificación de basura por lo que se vuelve un problema de tipo social, afectando a cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, ya que se ha observado que la mayoría de las personas tiran su basura en las calles, y en el centro de la comunidad, aunque hayan botes de basura las personas aún no adoptan esa cultura de concientización de colocarlos en donde se debe y eso se ve reflejado en los mismos alumnos ya que en la escuela y en los salones dejan regado su basura y no los ponen en los botes, es por eso que se ha convertido en un problema que se tiene que realizar acciones de concientización en donde se vea involucrado tanto alumnos, padres, docentes y comunidad.

El clima de la región está clasificado como cálido subhúmedo con lluvias en verano, que al interrumpirse se presentan las llamadas sequías de medio verano. La temperatura media anual es de 26.3° C y se registra anualmente una precipitación pluvial media de 74.9 milímetros. Los vientos dominantes son en dirección sureste-noroeste y este-oeste.

La flora está clasificada como selva mediana sub-caducifolia y sub-perenifolia, sus principales variedades son: Ramón, capomo, palo mulato, caoba, pucté y capiri, estos son sembrados por personas que tienen el programa de sembrando vida

La fauna está integrada por ranas, sapos, iguanas, lagartijas, serpientes, codornices, tórtolas, palomas, venados y kitam, para estos dos últimos algunas personas van de cacería hacia ellos para vender la carne y lo tienen como sustento económico.

En la misma comunidad existe sobrepoblación de perros y se pelean constantemente por las calles, reciben maltrato, existen demasiados perros callejeros y están enfermos.

La población es hablante de lengua indígena y asciende a 30,419 personas. La lengua indígena que predomina es la maya, sin embargo, en las nuevas generaciones se ha estado perdiendo esta cultura es por ello que se debe seguir fortaleciendo

La comunidad cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, salud, escuelas (inicial, preescolar, primaria, secundaria, bachiller y CAM), comercios, bibliotecas, cibers, internet en casa, campo deportivo, gasolinera, Oxxo, banco azteca, cajero automático, taxistas, moto taxistas, mercado municipal, etc

Los padres de la mayoría de la población estudiantil pertenecen a diversas religiones (pentecostés, testigos de Jehová, cristianos, católicos, séptimo día. Algunos de estos repercuten al realizar actividades culturales como el Hanal pixan.

Cuenta igual con monumentos Históricos de la comunidad, La iglesia de San Antonio de Padua, La Purísima Concepción y San Pedro (siglos XVI y XVII), el Palacio Municipal (siglo XIX).

Celebran Fiestas Populares, del 10 al 13 de junio se celebran las fiestas en honor a San Antonio de Padua, patrono del pueblo, fiestas taurinas, carnaval en algunas escuelas, los gremios, etc.

Algunas familias para las festividades de todos los Santos y fieles difuntos (Hanal Pixan), acostumbran colocar un altar en el lugar principal de la casa, donde se ofrece a los difuntos la comida que más les gustaba y el tradicional chachacwa, acompañado de atole de maíz nuevo, y chocolate batido con agua. En cuanto al traje típico, por costumbre las mujeres usan sencillo huipil, con bordados que resaltan el corte cuadrado del cuello y el borde del vestido; este se coloca sobre el justán, que es un medio fondo rizado sujeto a la cintura con

pretina de la misma tela; calzan sandalias, antiguamente los campesinos, sobre todo los ancianos, visten pantalón holgado de manta cruda, camiseta abotonada al frente, mandil de cotí y sombrero de paja.

Para las vaquerías y fiestas principales las mujeres se engalanan con el terno, confeccionado con finas telas, encajes y bordados hechos generalmente a mano en punto de cruz. Este se complementa con largas cadenas de oro, aretes, rosario de coral o filigrana y rebozo de Santa María.

Los hombres visten pantalón blanco de corte recto, filipina de fina tela (los ricos llevan en esta prenda botonadura de oro), alpargatas y sombreros de jipijapa, sin faltar el tradicional pañuelo rojo llamado popularmente paliacate, indispensable al bailar la jarana.

Otra de las culturas que realizan es el K'eex, (cambio) realizan un rezo al niño recién nacido otorgándole otro nombre con el que es registrado, que al hacer esto el mal no puede encontrarlos es el motivo por el cual hacen el rezo, para que los bebés vivan y no se enfermen mucho.

La mayoría de la gente cura a sus hijos e hijas de vómito, diarrea, dolor de estómago con preparados que realizan para curarlos, muy pocos asisten con un médico.

La mayoría de las mujeres realizan diversas artesanías como el urdido de hamacas, los atrapa sueños, vendedoras de productos de catálogo, que les sirve de sustento para la economía de la familia, las venden en la Riviera Maya, y con ello ayudan al estudio de sus hijos.

Existen igual comerciantes, vendedores de distintos productos a través de facebook, o en sus casas, otros que se dedican a vender antojitos, otros que son mototaxistas, albañiles, secretarías, etc, y existen variedad de oficios que se llevan a cabo en la comunidad, pero sin embargo se ha podido identificar que los alumnos no identifican cuáles son los oficios y profesiones que existen en su comunidad, y de las que se dedican su familia para aprender a valorarlas y el impacto que tiene cada uno de esos oficios o profesiones para la comunidad, en que aporta cada uno para el beneficio de la comunidad y pienso que es de suma importancia que los alumnos las conozcan, los valores y aprendan a respetarlas y sobre todo como cada uno aporta algo para la comunidad y el beneficio que obtiene.

Los alimentos se preparan con masa de maíz, carne de puerco, pollo y venado acompañados con salsas picantes a base de chiles habanero y max. Los principales son: Frijol con puerco, Chaya con huevo, Puchero de gallina, Salbutes, Panuchos, Pipián de Venado, Papadzules, Cochinita Pibil, Joroche, Chachacwa, pollos, Pimes y Tamales.

En cuanto a las bebidas hay el Xtabentun con otras plantas las utilizan para preparar medicina para que la mujer sea fértil, Balché, Bebida de anís, Pozole con coco, Horchata, Atole de maíz nuevo y Refrescos de frutas de la región.

Solo el 60% de la población son familias nucleares, 10% monoparentales, 10 % familia extensa y 20% familia disfuncional.

Algunas familias son de escasos recursos económicos y de familia extensa, se dedican al cuidado de sus hijos y se esperan de los apoyos que dan las autoridades municipales, estatales y federales, por la cantidad de hijos que se tiene.

En cuanto a la educación la gran mayoría de las personas truncan sus estudios y se da de generación en generación, por la situación familiar que son extensas, el 10% padres analfabetas, o llevan a sus hijos a trabajar, a las mujeres no se les permite continuar con sus estudios, solo primaria si es que lo termina, ya que desde temprana edad se unen con sus parejas menores de edad y truncan sus estudios, existiendo gente joven analfabetas, otras que salen de rancherías el cual no saben leer, ni escribir, el 25% son de educación primaria, y el 40% tienen educación secundaria y el 20% son de educación media superior y el 5% son de educación superior.

## **DIAGNOSTICO GRUPAL**

**GRADO Y GRUPO: 2° "A"**

**RESPONSABLE DEL GRUPO: LEPEPMI PAMELA DEL ROCIO PACHECO PECH**

La escuela preescolar intercultural bilingüe "ALFONSO CASO ANDRADE" con C.C.T 32DCC0270D se encuentra ubicada en Chemax, se considera a esta comunidad rural, el preescolar se encuentra ubicada en la calle 14 x 25 y 27 a lado de la escuela primaria Francisco I. Madero.

De la cual tengo a mi cargo el grupo de 2º "A" "La economía de la comunidad es media, la mayoría de los padres de familia son albañiles, campesinos y moto taxistas, la mayoría tienen estudios de primaria inconclusa, pocos con secundaria concluida, la mayoría de ellos entiende y habla maya y español, la mayoría son las madres de familia que se hacen a cargo de la educación de sus hijos, 15% son tía, abuelos o solo mamá. Son unos padres de familia atentos y preocupados por la educación de sus hijos, apoyan en todo lo que se necesita y cumplen con todos los materiales solicitados.

Respecto a los alumnos, el grupo está conformado por 32 alumnos, 19 niñas y 13 niños, en la edad de 4 años, la mayoría ya tiene más confianza y seguridad al momento de integrarse en las actividades, en cuanto al estilo de aprendizaje mediante un test se pudo identificar que 9 son auditivos, 14 kinestésicos y 9 visuales, gustan de actividades que implican manipular material concreto, escriben con la mano derecha la mayoría de ellos, la mayoría de los alumnos hablan solo español, solo se saben unas cuantas palabras en maya, pero no pueden entablar una plática solamente en la lengua maya.

En cuanto a los ritmos de aprendizajes, 10 alumnos son rápidos, 13 a nivel medio y 9 lentos. La mayoría trabajan en el tiempo establecido y algunos se tardan un poco más de tiempo porque les gusta estar jugando en el salón, la mayoría ya respeta las normas de convivencia del salón, en cuanto a la etapa de escritura 15 están en la etapa primitiva, 10 en etapa pre-silábica, 3 en silábica y 4 en silábica-alfabética.

29 alumnos en total son los alumnos que asisten con frecuencia en la escuela, 3 de ellos faltan por enfermedades como gripa, dolor de estómago debido al clima de la comunidad que es húmeda y eso afecta en la salud de los alumnos.

A continuación, se da la descripción de las características en cada uno de los campos de formación.

LENGUAJE:

Este grupo se encontró en un proceso de grafo motricidad, la cual se ha estado trabajando con actividades para reforzar el movimiento fino de los niños, donde se ha notado avance en la escritura del 40% de los alumnos, podemos mencionar a Emily, José Alexander, Luna Marisol, María Isabela estos niños se encuentran en la etapa pre silábica- alfabética , mientras que los demás en la etapa primitiva, pre silábica y silábica, a la mayoría se les dificulta identificar y escribir algunas letras correspondientes a su nombre., aún están en proceso de empezar a identificar y moldear la letra inicial de su nombre, en este campo se ha estado reforzando mucho la motricidad fina y gruesa y trabajar constantemente la escritura e identificación de sus nombres para que logren avanzar en su etapa de escritura, La falta de familiarización del uso, contenido y características de un libro (cuento) a la mayoría de los alumnos les gusta escuchar la lectura de cuentos pero poco de ellos comentan lo que entendieron, aun no tienen la confianza de expresarse frente a sus compañeros, no identifican que dentro de los cuentos tiene un inicio, desarrollo y final. Se necesita trabajar muchas actividades en este campo para lograr mayores avances en los alumnos. Mediante las actividades ya trabajadas se ha notado un avance en los alumnos en tanto a la familiarización de la lectura de cuentos, ya tienen más confianza de inventar cuentos por intervención propia, ya logran copiar algunas palabras que observan.

#### SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

Es muy poco la comprensión en cuanto a los números, son capaces de contar de forma corrida pero no los identifican carecen mucho de conocimiento en cuanto que son los números, como son, como se escribe, esto es debido a que la mayoría de los alumnos todos son de nuevo ingreso, se necesita reforzar mucho este campo tanto en la casa como en la escuela. Pocos son los alumnos que logran contar del 1 al 10, la mayoría solo llegan hasta el 5.

Aun no tienen conocimiento de las figuras geométricas, se les dificulta reconocerlos e identificarlos, por tal motivo aun no logran relacionarlo con objetos de su entorno.

No tienen conocimiento de cuales son algunos instrumentos de medición no convencionales que se pueden utilizar para identificar peso, capacidad y tiempo en algunos objetos.

Los alumnos no tienen conocimiento de que mezclando o combinando elementos de su entorno se puede crear experimentos. Los alumnos no tienen conocimiento de que es un experimento.

### ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.

Durante este período de tiempo, me he dedicado a observar y entender sus acciones, expresiones y comportamientos, con el objetivo de comprender a fondo sus intereses, necesidades y habilidades. A continuación, amplio algunas de las observaciones que he realizado: En lo que respecta a la forma en que interactúan entre sí, he sido testigo de un enfoque sincero y curioso por conocer a sus compañeros y compañeras. Desde compartir pequeños detalles sobre sus familias hasta hablar sobre sus gustos y emociones, esta interacción inicial está sentando las bases para la construcción de relaciones basadas en la empatía y el respeto mutuo. En lo que respecta al cuidado hacia los seres vivos que les rodean, he notado que los niños y niñas manifiestan un entendimiento instintivo. Al acercarse a plantas y animales, demuestran un genuino interés por entender sus necesidades y características naturales, evitando perturbar el equilibrio de su entorno.

De igual manera en este campo he podido observar que los niños no conocen la importancia de poner la basura en su lugar, por tal motivo tiran su basura en el piso o en espacios de la escuela y la calle después de ingerir algún alimento y esto es debido que igual en la misma colonia de la comunidad se ha notado que las personas tiran su basura en la calle y no las ponen en el bote de basura.

Los alumnos no tienen conocimiento de cuáles son los oficios que realizan en su comunidad y de las que se dedican su familia, y como esos oficios y profesiones aportan algo a la comunidad.

### DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

Uno de los aspectos destacados es la construcción de la identidad personal. Los niños y niñas muestran un interés evidente en explorar su entorno. A través de conversaciones y actividades, se ha observado cómo comparten experiencias y narrativas sobre sus familias, tradiciones y lugares significativos para ellos. La interacción con personas cercanas, como compañeros de clase y docente, se presenta como una oportunidad para expresar

y compartir sus raíces culturales, fomentando un sentido de pertenencia y enriquecimiento mutuo. Otra dimensión importante es la interacción con personas de diversos contextos. Los niños y niñas muestran curiosidad y disposición para establecer relaciones positivas con sus compañeros, mostrando una aceptación natural de la diversidad. Se observan momentos de colaboración, pero en ocasiones hace falta el respeto y apoyo entre ellos, lo que se sugiere un ambiente propicio para cultivar la empatía y la convivencia basada en la inclusión constantemente y que se lleve a cabo en casa. En términos de habilidades motrices, se destaca la exploración y movilidad de los niños y niñas en diferentes espacios. A través de juegos y actividades físicas, se evidencia su interés por desplazarse, trepar, saltar y correr. Estas acciones reflejan el desarrollo de sus habilidades motrices, lo que contribuye a su crecimiento físico y coordinación. Los alumnos no identifican cuales son las acciones y hábitos de higiene personal que tiene que llevar a cabo para el cuidado de su salud y la de los demás.

DIAGNOSTICO EDUCATIVO COMUNITARIO						
Ámbitos	CONTEXTO EXTERNO		CONTEXTO INTERNO			
		Población y entorno**	Ambiente familiar	Formación integral de los estudiantes	Habilidades educativas	Escuela y aprendizaje

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Aspectos a considerar</p>	<p>Cultura, Historia, Inclusión, religión Participación social, Convivencia Organización social Actividades económicas Servicios, Ambiente Fauna, Flora</p>	<p>Convivencia Inclusión Equidad Participación social Educación familiar Economía</p>	<p>Intereses Necesidades Desarrollo socioemocional Valores y convivencia</p>	<p>Logro de los aprendizajes Lenguaje y pensamiento matemático.</p>	<p>Inclusión, equidad y participación Prácticas pedagógicas Prácticas directivas Infraestructura Carga administrativa Salud e higiene</p>	<p>Capacitación Metas, objetivos Misión, Visión Modalidad Ambiente</p>
<p>Fortalezas / situaciones</p>	<p>La lengua materna del 10% de los niños es la maya y su segunda lengua 90 %el español.)  Actividades de la comunidad, comerciantes, bordado, tejido, siembran calabazas, huerto familiar, amas de casa, albañilería, crianza de animales, vendedoras por catálogo,</p>	<p>El 70% de los tutores están interesando en el aprendizaje de sus hijos(as).  El 55% de los padres de familia participan en las actividades de la escuela en lo cultural como el hanal pixan, carnaval.  El 60% de la población estudiantil se encuentran ubicadas alrededor de esta colonia, y el 40 % vienen de otras colonias  Población con familias</p>	<p>Destacan sus gustos por la música, el baile, el canto y otras expresiones artísticas, así como actividades lúdicas y actividades fuera del aula.  Les gusta mucho las actividades físicas, exploración de la naturaleza, los experimentos y de investigación.  Algunos son muy</p>	<p>Les gusta escuchar la narración de cuentos, los cantos, la rima, adivinanzas.  Trabajan en equipos, individual y en binas.  Muestran interés en la imitación de palabras en lengua maya.  Muestran interés en actividades</p>	<p>Los equipos se conforman al nivel de aprendizaje  Trabajo entre experto y novato.  Clases personalizadas hacia los alumnos con rezago.  La participación de padres y alumnos</p>	<p>El 80% de los docentes dominan la lengua maya.  Cuentan con las habilidades básicas para el uso de las TICs.  Disposición para el trabajo.  Son proactivas</p>

	<p>carpintero, maestros, arquitecto.</p> <p>La mayoría de la población estudiantil los padres pertenecen a diversas religiones (pentecostes, testigos de Jehova, cristianos, católicos, septimo día, etc.)</p> <p>Existen múltiples creencias y costumbres arraigadas de la cultura maya (sobre cuidado de plantas, rituales, leyendas, 12 de diciembre, navidad, hanal pixan, fiesta del pueblo etc.)</p> <p>La comunidad cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, salud, comercios, bibliotecas, cibers, internet en casa,</p>	<p>disfuncionales, monoparentales, nucleares.</p> <p>El 10% de los padres de familia son analfabetas, el 25% son de educación primaria, y el 40% tienen educación secundaria y el 20% son de educación media superior y el 5% son de educación superior.</p> <p>Algunas familias son de escasos recursos económicos, se dedican al cuidado de sus hijos y se esperan de los apoyos que dan las autoridades municipales, estatales y federales.</p>	<p>participativos en cuanto a actividades extracurriculares.</p>	<p>con uso de las monedas.</p> <p>La minoría de los alumnos realizan la escritura de algunas letras de su nombre y algunos no mencionan su nombre completo, se requiere trabajar la escritura en los niños,</p>		<p>dinámicas, innovadores</p> <p>Tienen la facilidad de palabras Iniciativas.</p> <p>Trabajan en equipo.</p> <p>Existe un ambiente agradable basado en el respeto y el diálogo.</p> <p>Intercambian experiencias y estrategias para trabajar con los alumnos.</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>campo deportivo, gasolinera, Oxxo, banco azteca, cajero automático, taxistas, moto taxistas, mercado municipal, etc</p>					
<p>Aspectos negativos/ problemas/ oportunidades**</p>	<p>Hay sobrepoblación de perros y se pelean constantemente por las calles.</p> <p>Existen muchos terrenos baldíos.</p> <p>Las personas no tienen cultura del cuidado del agua ni de los recursos naturales</p> <p>No hay cultura por la clasificación de basura por lo que se vuelve un problema de tipo social, afectando a cada uno de los integrantes de la comunidad escolar.</p>	<p>Poca participación de padres y madres de familia en actividades extraescolares relacionadas a costumbres y tradiciones de la comunidad.</p> <p>No tiene educación sobre el cuidado y tratamiento del agua.</p> <p>Varias familias no tienen baño por lo que defecan al aire libre.</p> <p>Muchas familias son de tipo compuesta e integradas.</p> <p>Existen casos de separaciones.</p> <p>El grado de alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, es muy alto y genera</p>	<p>se les dificulta adaptarse e integrarse, respetar las normas de convivencia en el aula y en la escuela, todo ello repercute en el aprendizaje.</p> <p>Existen niños mimados, consentidos, berrinchudos, algunos se agreden físicamente y otros que agreden a los otros.</p> <p>No identifican ni controlan sus emociones por lo tanto no las regulan.</p> <p>Identifican las emociones</p>	<p>No tienen noción de la manipulación de los libros. Falta de imaginación al escuchar cuentos.</p> <p>Falta de interés en el desarrollo del aprendizaje en sus niños.</p> <p>No identifican los números del uno al diez.</p> <p>No saben tomar la crayola adecuadamente y se les dificulta colorear.</p>	<p>Existen casos de inasistencia por enfermedad e impuntualidad.</p> <p>El equipo de cómputo es limitado.</p> <p>No contamos con biblioteca escolar</p> <p>Salones pequeños y cantidad numerosa de alumnos dentro del salón, no se puede atender con cierta particularidad y brindar una retroalimentación adecuada al</p>	<p>Falta de dominio y comprensión de los nuevos planes y programas.</p> <p>Comprensión de la relación de los ejes articulares con los campos formativos.</p> <p>Falta de</p>

	<p>Predomina el machismo</p>	<p>problemas entre las diferentes familias y perjudica al aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Las familias difícilmente expresan sus emociones y sentimientos hacia sus hijos, por ser una familia extensa.</p> <p>Predomina la ideología machista y genera maltrato en mujeres y niños.</p> <p>Excesivo consumo de refrescos embotellados y desechables.</p> <p>Cada familia tiene de 3 a 4 perros y no existe conciencia sobre su cuidado.</p> <p>Son familias numerosas.</p> <p>Les cuesta mucho organizarse de forma autónoma.</p> <p>Las familias suelen quemar plásticos y basura en general</p>	<p>básicas, pero no las saben expresar</p> <p>Son egocentristas.</p> <p>Trabajan individualmente.</p> <p>El 20% de alumnos no terminan sus actividades, por falta de interés y quieren solo jugar.</p> <p>Alumnos de segundo mencionan no pueden y no lo sé</p> <p>No respetan turno al momento de expresar sus puntos de vista.</p> <p>Lloran para que se vayan a casa, porque tienen inseguridad y apego a su familia, mientras no permite que los demás escuchen la clase</p> <p>Los estudiantes tienen bajo nivel de automotivación.</p>	<p>La mayoría realizan garabateos y pequeños trazos, presentan dificultad para agarrar de manera correcta el lápiz, eso dificulta la escritura de sus nombres y pocos logran identificarlo.</p> <p>La mayoría de los alumnos presentan dificultad en la expresión oral.</p> <p>Falta de Consolidación la expresión oral y escrita en los alumnos del segundo grado mediante la implementación de diversas actividades,</p>	<p>alumno.</p> <p>Algunos alumnos no son responsables entorno al cuidado del medio ambiente tirando constantemente basura en el aula,</p>	<p>dominio de cómo manejar las distintas metodologías por proyectos escolares y saber problematizar.</p> <p>Falta conocer un poco más los niveles de escritura y los principios de conteo para mejorar la retroalimentación que se brinde al alumno.</p>
--	------------------------------	---	--	--	---	--

		<p>poca participación de los padres y madres de familia en las actividades del janal pixan</p> <p>Existen padres sobreprotectores, no se retiran de la escuela queriendo siempre estar con su hijo en todo momento, es perjudicial ya que brindan inseguridad a los niños</p>		<p>donde pongan en práctica la escritura de los alumnos y de esa manera logre favorecer su expresión oral.</p> <p>Presentan necesidad en cuanto a su conteo, ya que aún no logran contar con secuencia lógica del 1 al 10,</p>		
--	--	---	--	--	--	--

PREESCOLAR INTERCULTURAL BILINGÜE  
ALFONSO CASO ANDRADE  
C.C.T.: 31DCC0270D

**Aprendizaje basado en proyectos comunitarios**

<b>Nombre del proyecto</b>	OFICIOS Y PROFESIONES DE MI COMUNIDAD		
<b>Problemática:</b>	Los alumnos presentan dificultades en el reconocimiento de cuáles son los oficios y profesiones que se realizan en la comunidad.		
<b>Objetivo:</b>	Que los alumnos logren conocer los oficios y profesiones que existe en su comunidad, y de las cuales se dedican su familia para aprender a valorarlas y el impacto que tiene cada una de ellas en la comunidad.		
<b>Campo o campos formativos:</b>	<b>ETICA, SOCIEDADES Y NATURALEZA</b>		
<b>Contenido</b>	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.		
<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje:</b>	I. Observa y conoce las labores y actividades que desarrollan los integrantes de su familia, e identifica que tienen un impacto en la comunidad.	II. Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyen a lograr metas comunes.	III. Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común.
	I conoce a través de sus pares, las labores, las actividades que desarrollan los integrantes de otras familias.	II comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de la familia desarrollan en sus hogares y en la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.	III utiliza lo que sabe de los trabajos y servicios que existen en su comunidad para proponer nuevas formas de colaborar y contribuir al bienestar de todas las personas.
<b>TRANSVERSALES</b>			

<b>Saberes y pensamiento científico.</b>	<b>Contenido:</b> Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	I Identifica saberes familiares que son útiles para la vida, sin poner en riesgo su integridad física y la de las otras personas.	II Selecciona saberes familiares y comunitarios útiles para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus pares y cuida su integridad y la de los demás.	III distingue con ayuda de otras personas situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuando deben complementarse y contrastarse con otros conocimientos cuidando su integridad y la de los demás.
<b>Ejes articuladores:</b>	Inclusión, Artes y experiencias estéticas, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.			
<b>Perfil del egreso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce que las mujeres y los hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.</li> <li>2. Valora sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades, personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.</li> <li>3. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hace juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial, conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.</li> </ol>			
<b>Duración:</b>	7 días.			
<b>Particularidades:</b>	Fases: planeación, acción e intervención			
SUGERENCIAS DE EVALUACION	Rubrica			

<b>Fase 1. Planeación. Momento 1 Identificación</b>				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
Plantear situaciones reales e introducir al	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le presenta a los alumnos lámina de</li> </ul>		Lamina de imágenes Videos	Rubrica

<p>estudiante a identificar un problema  ¿Qué problemática se va a resolver?  ¿Cuál sería el insumo inicial?</p>	<p>imágenes de oficios y profesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentará un video sobre los oficios y profesiones que existen y se les cuestiona sobre lo observado.</li> <li>• ¿Qué observaron el video? ¿saben que es un oficio o una profesión? ¿Cuáles existen en su comunidad? ¿cuáles se dedican su familia?</li> <li>• Que los niños identifiquen qué oficios y profesiones existen en su comunidad.</li> </ul>			
<b>Momento 2. Recuperación</b>				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>¿Qué actividades podemos plantear para recuperar lo que sabemos del tema?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuestiona que otros oficios y profesiones existen en su comunidad.</li> <li>• Se cuestiona ¿Cómo lo saben?, ¿dónde lo han visto?, ¿alguno de esos oficios o profesiones se</li> </ul>			

	dedican su familia? ¿Qué beneficios creen que puedan aportar a la comunidad?			
<b>Momento 3. Planificación</b>				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿Qué pasos debemos seguir para realizar para el proyecto? <i>Producciones a realizar</i> <i>Tiempos</i> <i>Tipo de acciones</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionar ¿Qué les gustaría saber sobre los oficios y profesiones?</li> <li>• Se seleccionará una imagen y cada una tendrá preguntas como: quien soy, que trabajo realizo, que materiales necesito para trabajar, donde me han visto.</li> </ul>		Tarjetas de Imágenes	
<b>Fase 2. Acción. Momento 4. Acercamiento</b>				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿Cómo podemos explorar el problema planteado o la situación acordada? Describir, comparar, identificar aspectos sobresalientes, explicar el problema, entre otros, tomando en cuenta la finalidad del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles de esas profesiones te gustaría ser de grande?, dibújalo.</li> <li>• Conociendo las profesiones y oficios que existen en mi comunidad y de las cuales se dedica mi familia, conocidos o vecinos.</li> </ul>	Momento 3 y 4 se realiza en 4 días	Dibujo Lápiz Crayolas Investigación Invitar a algunos profesionales	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar que oficios o profesiones se dedica mi familia.</li> </ul> <p>Invitar a algunos profesionales para que nos cuente sobre su desempeño y el beneficio que le brinda a la comunidad.</p> <p>Somos chef Amas de casa Policías Doctor</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitar en alguna instalación, ya sea centro de salud, panadería, pizzería,</li> <li>Realizar el dibujo del oficio que observo y los materiales que utiliza.</li> </ul>		<p>Visita Dibujo</p>	
<b>Momento 5. Comprensión y producción</b>				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿Qué producciones serán necesarias para comprender y resolver la problemática de nuestro proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un cartel de los oficios o profesiones a la que se dedican mi familia, como se</li> </ul>	Momento 5 y 6 se realiza en 1 día.	Cartel	

<p>¿Qué necesitamos para realizar las producciones y cómo lo haremos?</p> <p>¿Cómo nos organizaremos para poder realizar las producciones?</p> <p>¿Cómo revisamos las producciones?</p>	<p>llama la profesión, que materiales utilizan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugando a lo que quiero ser de grande mediante todo lo trabajado. ¿Qué les gustaría ser de grande?, ¿En qué les gustaría trabajar?, ¿Qué es lo que harían en su trabajo?, ¿Qué beneficios tiene ese trabajo para la comunidad?, escuchar y reflexionar con cada respuesta de los niños.</li> </ul>			
<b>Momento 6. Reconocimiento</b>				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>¿Cómo sabemos que estamos avanzando?</p> <p>¿Qué dificultades y avances tenemos en el proceso?</p> <p>¿Cómo hacemos los ajustes para mejorar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorama de oficios y profesiones.</li> <li>• Adivinanzas</li> <li>• Lotería</li> </ul>		<p>Memorama</p> <p>Adivinanzas</p> <p>Lotería</p>	
<b>Momento 11. Avances</b>				

Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿De qué manera podemos analizar la retroalimentación que nos dieron? ¿Cómo podemos mejorar los proyectos subsecuentes?	Evaluación: Desfile de oficios o profesiones de lo que me gustaría ser de grande.		Exposición Desfile	
Producto	Exposición y presentación de carteles de oficios y profesiones de mi familia.			

<b>Observaciones</b>

## PLANEACION DIDACTICA

<b>Fecha De Inicio:</b>	<b>Fecha De Término:</b>	<b>Temporalidad:</b> 7 días
<b>Docente:</b> Pamela del Rocío Pacheco Pech		<b>Grado Y Grupo</b> 2° "A"
<b>Problemática:</b>	Los alumnos presentan dificultades en el reconocimiento de cuáles son los oficios y profesiones que se realizan en la comunidad.	
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	
<b>objetivo</b>	Que los alumnos logren conocer los oficios y profesiones que existe en su comunidad, y de las cuales se dedican su familia para aprender a valorarlas y el impacto que tiene cada una de ellas en la comunidad.	
<b>Perfil de egreso</b>	<p>4. Reconoce que las mujeres y los hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.</p> <p>5. Valora sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades, personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.</p> <p>Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hace juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial, conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de in justicia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.</p>	
<b>PROYECTO: Oficios y profesiones de mi comunidad</b>		

**Campo formativo: Ética, sociedades y naturaleza**



<b>Recursos a utilizar</b>	<b>Espacio:</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Actividad individual, grupal y en equipos	Aula, cancha, casa de alguna madre de familia.	Rubricas Registro de observación
<b>Sugerencias de evaluación</b>	<b>Actividad complementarias</b>	
Los alumnos realizaran sus comentarios a través de lluvia de ideas, a través de juegos los infantes mencionaran sus logros adquiridos en clase. Exposición de trabajos, investigaciones.	Dinámicas para iniciar las mañanas (Juegos, Cantos, Saludos, Bailes.  <b>Actividades permanentes:</b> Homenaje (lunes), pase de lista, lectura de la fecha, cantos de bienvenida, conteo de números escritura de nombre. 20 min, DESCANSO 30 min.	
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PDA</b>

<b>Ética, sociedades y naturaleza</b>	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.	II. Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyen a lograr metas comunes.
		II comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de la familia desarrollan en sus hogares y en la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.
<b>Saberes y pensamiento científico</b>	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	II Selecciona saberes familiares y comunitarios útiles para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus pares y cuida su integridad y la de los demás.

**Lectura de la realidad:** Los alumnos no tienen conocimiento de cuáles son los oficios que realizan en su comunidad y de las que se dedican su familia.

Momentos	Fecha de aplicación	Acciones	Tiempo	Recursos
Momento 1 identificación		<b>Inicio:</b>		Proyector Imágenes



		<p>desempeña diariamente; ¿qué actividades realiza tu mamá? ¿Qué actividades realiza tu papá? ¿Qué actividades realizas tú?</p> <p>Se les dirá a los alumnos que realizaremos un juego de tarjetas en donde ellos tendrán que mencionar las características de los personajes que aparecen (barrendero, vendedor de paletas, policía, mesero, enfermero, doctor, etc.) que trabajo realizo, que materiales necesito para trabajar, donde me han visto.</p> <p><b>cierre:</b></p> <p>Para finalizar el día preguntaré ¿qué sabias de los oficios y profesiones? ¿Aprendiste algo nuevo hoy? ¿Cómo crees que la función que desempeñan las personas adultas en tu comunidad favorece a mejorarla? ¿Sabías que en tu comunidad hay personas que desempeñan oficios para mejorarla? ¿Te gustaría continuar aprendiendo sobre este tema?</p> <p><b><u>nota: en casa investigar cuales son los oficios y profesiones que realizan los adultos de su familia</u></b></p>	20 min	
		<p><b>Inicio</b></p> <p>Recordaremos con los alumnos cuales son los oficios y las profesiones que hemos visto en día anterior, y realizarles las siguientes preguntas ¿de qué trabajan sus papas? ¿Qué hacen? ¿Qué utilizan para poder hacer su</p>	20 min	<p>Investigación</p> <p>Videos</p> <p>Proyector</p>

	<p>trabajo? ¿A ustedes que les gustaría ser de grandes? Dejaremos que los alumnos piensen por un momento en la profesión u oficio.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se les entregara a los alumnos una hoja se les pedirá que se imaginen en que son adultos y trabajaran en lo que más les guste, posteriormente lo dibujaran en la hoja con las características del oficio o de la profesión.</p> <p>Preguntar a los alumnos si investigaron su tarea, ¿Recuerdan que era la tarea? A partir de sus respuestas mencionarles que todas las personas adultas realizan oficios o profesiones y todas son igual de importantes y valiosas, cuestionar a cada uno de los alumnos la profesión u oficio que realizan sus padres e ir registrando cada una de las respuestas para posterior a ello realizar una gráfica de barras y los alumnos identifiquen que oficio o que profesión se repite con mayor frecuencia.</p> <p>En el caso de que alguno de los padres de familia no salga de casa para desempeñar un oficio o profesión, explicar que la labor que se realiza en los hogares e igual de importante; incluso aunque nuestros papás y mamás realizan actividades en sus trabajos llevan a cabo actividades en el hogar; realizar diferentes planteamientos acerca de lo que pueden realizar en casa sus padres ¿Quién hace de comer? ¿Quién lava los trastes? ¿Quién realiza el aseo? ¿Quién tiende las camas? Como escuchas en nuestros hogares realizamos actividades que son importantes para mantener el orden y la limpieza, en las actividades del hogar ¿En qué actividades colaboras? Realiza un dibujo de las actividades que realizas para apoyar a mamá y papá. Por ultimo proyectarles de nueva cuenta el video de oficios y profesiones.</p> <p><b>Cierre</b></p>	70 min	Hoja blanca Crayolas Lápiz
--	--	--------	----------------------------------

		Para finalizar el día registrar en el rota folio lo aprendido realizando diferentes planteamientos acerca de lo que aprendimos el día de hoy.	20 min	
Momento 3 planificación		Pase de lista, lectura de la fecha, canto de bienvenida.	25 min	Visitas
Fase 2. Acción Momento 4 acercamiento		<p><b>Inicio:</b> se iniciara platicando con los alumnos lo que hemos trabajado en estos días, explicar que el día de hoy tendremos la visita de unos invitados y debemos de respetar los turnos y tiempos de cada uno cuando les toque pasar.</p> <p>Se les pedirá formarse en el piso en semicírculo para que escuchen el cuento "el día de las profesiones" esto con la idea de que los alumnos se den una idea de lo que se realizara el día de hoy, se les pedirá realizar un dibujo de lo que escucharon en el cuento.</p> <p><b>Desarrollo:</b> con anterioridad se invitara a 2 profesionales, una de repostería, otra de estilista.</p> <p>Cada una pasara a explicar el trabajo que realiza y los materiales que utiliza, se les proyectara a los alumnos algunas imágenes de los trabajos que realizan al igual que los materiales, luego se les cuestionara sobre lo escuchado de cada una.</p> <p>Luego jugaremos a ser reposteros, haciendo decorado de galletas, Se les pedirá que saquen sus materiales que se les solicito con anticipación: gorrito, platos planos, galletas marías, la docente les facilitara el chantillí, las chispas</p>	70 min	Materiales de repostería Uñas Hoja blanca Lápiz Crayolas proyector

		<p>de colores por lo que cada niño tendrá que hacer su postre con los materiales, al finalizar se les cuestionara: ¿Cuál fue el oficio que más les gusto? ¿Por qué? ¿Qué materiales utilizan cada uno? ¿A alguno de ustedes de grandes le gustaría ser reposteros o estilistas? ¿Cómo aportan estos profesionales a nuestra comunidad?</p> <p>Pasaran a presentar su galleta decorado.</p> <p><b>Cierre:</b> para concluir se les pedirá realizar un dibujo de las profesiones que nos visitaron y los utensilios que utilizan. Se les pedirá a 3 alumnos pasar a presentar sus trabajos.</p>	15 min	
		<p><b>Inicio</b></p> <p>Se realizará la rutina del día</p> <p>Se hará el pase de lista.</p> <p>Se iniciará recibiendo a los alumnos, y brindándoles palabras de alentadoras del día, posteriormente se les invitará a tomar su lugar.</p> <p>Realizaran el canto de bienvenida</p> <p>Seguidamente se les cuestionara sobre lo trabajado en la clase anterior sobre los oficios y profesiones, de igual manera se les cuestionara sobre lo que se celebra el día 10 de mayo.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Posteriormente se les proyectara un cuento <a href="https://clubdeescritura.com/convocatoria/historias-del-trabajo/leer/59051/mi-mama-no-trabaja-es-ama-de-casa/">https://clubdeescritura.com/convocatoria/historias-del-trabajo/leer/59051/mi-mama-no-trabaja-es-ama-de-casa/</a>, al concluir se les cuestionara ¿de qué se trató el cuento? ¿Qué tanto hacia la mama en</p>	20 min	<p>Proyector</p> <p>Papel cascarrón</p> <p>Pintura</p> <p>Crayolas</p> <p>Lápiz</p> <p>Visita de una madre de familia.</p>
			70 min	

		<p>casa? ¿Trabajaba la mama o no? Se ira anotando cada una de las ideas de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al concluir se les dirá a los niños que el día de hoy nos acompaña una mamita y nos viene a contar acerca de su trabajo en casa que tanto hace desde que se levanta hasta concluir su día. Se les cuestionara a los niños ¿Qué tanto hace la mamita durante el día? ¿Es trabajo? ¿Por qué? Entre todos reflexionaremos acerca de la importancia de esta labor y hacerlos ver que también es un trabajo y que merece ser digno de respeto. Se le agradece a la mamita por asistir y contarnos su experiencia.</li> </ul> <p>Se les entregara un papel cascarrón en blanco a los niños y tendrán que hacer un retrato de su mama y lo podrán decorar como gusten para dárselo a mamita en su día.</p> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pasaran a presentar a mamita mediante un dibujo y contarnos que tanto hace su mamita por ellos desde que se levanta.</li> </ul>	20 min	
		<p>Lectura de la fecha, pase de lista, canto de bienvenida.</p> <p>Con anticipación se pedirá permiso para ir a visitar una pizzería y se pedirá el apoyo a algunas mamitas para trasladar a los niños al lugar.</p> <p><b>Inicio;</b> se iniciará con un canto de oficios y profesiones, luego se les cuestionará; ¿recuerdan que fue lo que trabajamos ayer? ¿Qué oficios y</p>	20 min	<p>Visita Hoja blanca Lápiz Crayolas</p>

		<p>profesiones hemos visto? ¿Alguna vez han visto como se hace una pizza o han ido a algún lugar donde se hace? ¿Han visto que materiales se utilizan para prepararlo? ¿Les gustaría conocerlo?</p> <p><b>Desarrollo;</b> De manera ordena nos trasladaremos en una pizzería para que los alumnos puedan observar como es el lugar donde se realiza las pizzas, que materiales se utilizan, y les realizaran algunas preguntas a los pizzeros.</p> <p>Al regresar al salón se les cuestionará sobre lo observado, se les indicará que pasen a buscar una hoja en blanca y dibujen como es el lugar donde fueron, que se realiza allí, que materiales observaron que se utiliza para la realización de las pizzas.</p> <p>Luego pasarán a explicar sus trabajos.</p> <p>Posteriormente se les entregara una hoja didáctica en donde tendrán que unir el material con el oficio que corresponde.</p> <p><b>Cierre;</b> Se realizará la lectura de un cuento de oficios y profesiones, luego se les cuestiona; ¿De qué trato el cuento? ¿Qué parte les gusto más? ¿En dónde fuimos de visita el día de hoy? ¿Qué fue lo que observaron? ¿Qué parte les gusto más de la visita? ¿A alguno de ustedes le gustaría ser pizzeros? ¿Sí, no, porque?</p>	70 min	Hoja didáctica
Momento 5 comprensión y producción		Lectura de la fecha, pase de lista, canto de bienvenida.	20 min	Cartel Proyector



		<p><b>Cierre;</b> Se realizara la lotería de oficios y profesiones. Luego se les cuestionara sobre lo trabajado del día.</p>	20 min	
Momento avances	11	<p>Un día de anticipación se les pedirá a los niños venir disfrazados del oficio o profesión que les gustaría ser de grandes.</p> <p><b>Inicio;</b> se iniciara cuestionándole a los alumnos sobre lo visto en la clase anterior ¿Qué fue lo que trabajamos ayer? ¿Cómo se llama el proyecto que hemos estado trabajando en estos días? ¿Cuál oficio les ha gustado más? ¿Por qué? ¿En qué aporta ese oficio o profesión a la comunidad?</p> <p><b>Desarrollo;</b> Se les proyectara unas adivinanzas de oficios y profesiones.</p> <p>Seguidamente se les solicitara a los alumnos salir en la cancha para realizar el desfile de oficios y profesiones que a ellos les gustaría ser de grandes.</p> <p>Al regresar en el salón cada alumno pasará en frente para explicar su vestimenta, de que esta vestido, porque escogió ese oficio o profesión, que materiales se utiliza en ese trabajo, y que es lo que le aporta a la comunidad.</p> <p><b>Cierre;</b> Se realizara el juego de las sillas y se les cuestionara sobre lo trabajado durante el proyecto.</p>	<p>20 min</p> <p>70 min</p> <p>20 min</p>	<p>Desfile de oficios y profesiones</p> <p>Proyector</p>
Producto		Exposición y presentación de carteles de oficios y profesiones de mi familia		

**ELABORO:**

**V°B°:**

---

**Mtra. PAMELA DEL ROCIO PACHECO PECH**

---

**DIRECTORA: LEP: MARIA RAFAELA TAMAY  
DZIB**

**RUBRICAS DE EVALUACION**

**CAMPO FORMATIVO: ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES**

<p><b>CONTENIDO:</b></p> <p><b>Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.</b></p>	<p><b>PDA:</b></p> <p><b>II. Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyen a lograr metas Comunes</b></p>		
	<b>AVANZADO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>REQUIERE APOYO</b>
<p>NOMBRE DEL ALUMNO</p>	<p>Demuestra una clara conciencia de las actividades diversas que realizan las personas y los servicios que ofrecen para lograr metas comunes.</p> <p>Puede identificar varios ejemplos de personas que desempeñan diferentes roles y comprende cómo trabajan juntas para el beneficio de la comunidad escolar.</p>	<p>Comienza a mostrar conciencia de que las personas en la comunidad escolar realizan actividades diversas y ofrecen servicios para lograr metas comunes.</p> <p>Puede identificar algunos ejemplos de personas que desempeñan diferentes roles en la escuela y contribuyen en conjunto al bienestar de la comunidad.</p>	<p>Muestra poca o ninguna conciencia de las diversas actividades que realizan para lograr metas comunes.</p> <p>No demuestra interesen aprender acerca de los roles y funciones de diferentes personas en la comunidad.</p>
<p>1. BALAM / CANUL / EMILY MONSERRAT</p>			
<p>2. BALAM / CHAN / LILIANA CAROLINA</p>			
<p>3. BALAM / KUMUL / ANGEL SANTIAGO</p>			
<p>4. BALAM / KUMUL / WENDY BEATRIZ</p>			

5. CAAMAL / CUPUL / RICARDO			
6. CHAN / KANXOC / ITZEL GUADALUPE			
7. CHAN / MAS / LUNA MARISOL			
8. CHI / POOL / VALENTINA ELIZABETH			
9. CRUZ / PECH / ZEIDY JANETH			
10. CUPUL / BALAM / OSCAR EMANUEL			
11. CUPUL / CHAN / ANA GUADALUPE			
12. CUPUL / TAH / ABIGAIL ESMERALDA			
13. DZIB / CHIMAL / MARIA ISABELLA			
14. HAU / MAS / CAROLINA			

15. HERNANDEZ / PECH / ISABELLA GUADALUPE			
16. JIMENEZ / CHAN / JULIAN MISAEL			
17. KANXOC / KUMUL / MARIA ANA LAURA			
18. KINIL / CHIMAL / FABIAN MOISES			
19. KINIL / CUPUL / JESUS ABDIEL			
20. KINIL / UITZIL / DELY NAOMMYDE LA LUZ			
21. MAC / UICAB / CAMILA ITZEL			
22. PECH / UC / HEYDI JUDITH			
23. POOL / POOL / ABNER ISRAEL			
24. POOL / POOL / NAU MISAEL			
25. POOL / TEC / JOSE ANTONIO			

26. POOT / BALAM / MARIA VALENTINA			
27. POOT / TAH / GRISEMIA LUCELI			
28. POUMIAN / MAHLA / NOA ALEJANDRA			
29. TUZ / BALAM / ABNER ELIEL			
30. TUZ / CAAMAL / JOSE ALEXANDER			
31. UITZIL / EK / LEONARDO SIMON			
32. XIU / CANO / JESUS ISRAEL			

### CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO

Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Selecciona saberes familiares y comunitarios útiles para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus pares y cuida su integridad y la de los demás.		
	<b>AVANZADO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>REQUIERE APOYO</b>
NOMBRE DEL ALUMNO	Demuestra una comprensión clara de cómo los saberes se utilizan en diferentes familias y comunidades.	Puede identificar varios saberes y relacionarlos con situaciones cotidianas.	Puede identificar algunos saberes, pero tiene

			dificultades para relacionarlos con situaciones específicas.
1. BALAM / CANUL / EMILY MONSERRAT			
2. BALAM / CHAN / LILIANA CAROLINA			
3. BALAM / KUMUL / ANGEL SANTIAGO			
4. BALAM / KUMUL / WENDY BEATRIZ			
5. CAAMAL / CUPUL / RICARDO			
6. CHAN / KANXOC / ITZEL GUADALUPE			
7. CHAN / MAS / LUNA MARISOL			
8. CHI / POOL / VALENTINA ELIZABETH			
9. CRUZ / PECH / ZEIDY JANETH			

10. CUPUL / BALAM / OSCAR EMANUEL			
11. CUPUL / CHAN / ANA GUADALUPE			
12. CUPUL / TAH / ABIGAIL ESMERALDA			
13. DZIB / CHIMAL / MARIA ISABELLA			
14. HAU / MAS / CAROLINA			
15. HERNANDEZ / PECH / ISABELLA GUADALUPE			
16. JIMENEZ / CHAN / JULIAN MISAEL			
17. KANXOC / KUMUL / MARIA ANA LAURA			
18. KINIL / CHIMAL / FABIAN MOISES			
19. KINIL / CUPUL / JESUS ABDIEL			
20. KINIL / UITZIL / DELY NAOMMYDE LA LUZ			
21. MAC / UICAB / CAMILA ITZEL			

22. PECH / UC / HEYDI JUDITH			
23. POOL / POOL / ABNER ISRAEL			
24. POOL / POOL / NAU MISAEI			
25. POOL / TEC / JOSE ANTONIO			
26. POOT / BALAM / MARIA VALENTINA			
27. POOT / TAH / GRISEMIA LUCELI			
28. POUMIAN / MAHLA / NOA ALEJANDRA			
29. TUZ / BALAM / ABNER ELIEL			
30. TUZ / CAAMAL / JOSE ALEXANDER			
31. UITZIL / EK / LEONARDO SIMON			
32. XIU / CANO / JESUS ISRAEL			

### CAMPO FORMATIVO: ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.

#### PDA

Comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de la familia desarrollan en sus hogares y en la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.

	AVANZADO	DESARROLLO	REQUIERE APOYO
NOMBRE DEL ALUMNO	Expresa con sus compañeros sobre la importancia de oficios y servicios de la comunidad y familias, describiendo algunas de ellas, así como lo que con llevan para su comunidad, familia y escuela.	Comparte con sus palabras la importancia de algunos de los oficios y labores de su comunidad así como su importancia.	En algunas ocasiones expresa la importancia de algunos oficios de su comunidad con sus Palabras.
1. BALAM / CANUL / EMILY MONSERRAT			
2. BALAM / CHAN / LILIANA CAROLINA			
3. BALAM / KUMUL / ANGEL SANTIAGO			
4. BALAM / KUMUL / WENDY BEATRIZ			
5. CAAMAL / CUPUL / RICARDO			
6. CHAN / KANXOC / ITZEL GUADALUPE			
7. CHAN / MAS / LUNA MARISOL			
8. CHI / POOL / VALENTINA ELIZABETH			
9. CRUZ / PECH / ZEIDY JANETH			

10. CUPUL / BALAM / OSCAR EMANUEL			
11. CUPUL / CHAN / ANA GUADALUPE			
12. CUPUL / TAH / ABIGAIL ESMERALDA			
13. DZIB / CHIMAL / MARIA ISABELLA			
14. HAU / MAS / CAROLINA			
15. HERNANDEZ / PECH / ISABELLA GUADALUPE			
16. JIMENEZ / CHAN / JULIAN MISAEL			
17. KANXOC / KUMUL / MARIA ANA LAURA			
18. KINIL / CHIMAL / FABIAN MOISES			
19. KINIL / CUPUL / JESUS ABDIEL			
20. KINIL / UITZIL / DELY NAOMMYDE LA LUZ			
21. MAC / UICAB / CAMILA ITZEL			
22. PECH / UC / HEYDI JUDITH			
23. POOL / POOL / ABNER ISRAEL			
24. POOL / POOL / NAU MISAEL			
25. POOL / TEC / JOSE ANTONIO			
26. POOT / BALAM / MARIA VALENTINA			
27. POOT / TAH / GRISEMIA LUCELI			

28. POUMIAN / MAHLA / NOA ALEJANDRA			
29. TUZ / BALAM / ABNER ELIEL			
30. TUZ / CAAMAL / JOSE ALEXANDER			
31. UITZIL / EK / LEONARDO SIMON			
32. XIU / CANO / JESUS ISRAEL			

## Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.

Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.
--	--	---	---	---