

## **Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte**

### **Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad**

Es momento de concretar lo aprendido durante este primer módulo. Para ello, se debe seleccionar un problema de tu centro escolar (identificado en la actividad anterior) de cualquier ámbito. El cual debe ser objetivo, relevante, viable y de alto impacto. Una vez seleccionado, describe y justifica el problema. Explica su relevancia, viabilidad e impacto. Descarga tu formato de entrega de PTP 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato PTP 1

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores

PTP 1: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

### Selección del problema de la comunidad

1. Problema de la comunidad

- Problemáticas:
  - Se ha identificado que en la comunidad de chemax no hay cultura por la clasificación de basura afectando a los integrantes de la comunidad escolar, ya que suelen quemar plásticos y la basura en sus casas o en la calles.
  - En la comunidad de chemax Predomina la ideología machista hacia las mujeres, niños y hacia la familia.
  - Poca participación de padres y madres de familia en actividades extraescolares relacionadas a costumbres y tradiciones de la comunidad.
  - No existe la concientización de los espacios que generan riesgos para la integridad y salud de las personas, por lo que no comprenden cuales son las medidas de prevención.
  - Muchas familias son de tipo compuesta e integrada existiendo casos de separaciones.
  - El grado de alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, es muy alto y genera problemas entre las diferentes familias y perjudica al aprendizaje de los alumnos.
  - Las familias difícilmente expresan sus emociones y sentimientos hacia sus hijos, por ser una familia extensa.
  - Falta de conocimiento sobre los fenómenos naturales que perciben en la comunidad.
  - Excesivo consumo de refrescos embotellados y desechables.

- Poca participación de los padres y madres de familia en las actividades del nivel preescolar.
- Existen padres sobreprotectores, no se retiran de la escuela queriendo siempre estar con su hijo en todo momento, es perjudicial ya que brindan inseguridad a los niños.
- Dificultad para adaptarse e integrarse, respetar las normas de convivencia en el aula y en la escuela, todo ello repercute en el aprendizaje. No identifican ni controlan sus emociones, por lo tanto, no las regulan.
- Identifican las emociones básicas, pero no las saben expresar
- Dificultad en terminar sus actividades, por falta de interés y quieren solo jugar.
- No respetan turno al momento de expresar sus puntos de vista.
- No tienen noción de la manipulación de los libros. Falta de imaginación al escuchar cuentos y leer cuentos.
- La falta de conocimiento sobre los derechos de los niños.
- La mayoría de los alumnos presentan dificultad para agarrar de manera correcta el lápiz, eso dificulta la escritura de sus nombres y pocos logran identificarlo.
- Falta de Consolidación en la expresión oral y escrita en los alumnos mediante la implementación de diversas actividades, donde pongan en práctica la escritura de los alumnos y de esa manera logre favorecer su expresión oral.
- Presentan necesidad en cuanto a su conteo, ya que aún no logran contar con secuencia lógica del 1 al 10. No identifican los números del uno al diez y los subsiguientes.

## 2. Descripción del problema

### Problematización

- Se ha detectado que a los estudiantes de la comunidad de Chemax se les dificulta identificar y regular sus emociones para adaptarse, integrarse y respetar las normas de convivencia en el aula, en la escuela y en la comunidad ya que todo ello repercute en su aprendizaje.
- Los alumnos de la ALFONSO CASO ANDRADE DE CHEMAX aún no comprenden y reconocen acerca de las medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo en los distintos contextos (casa, escuela, comunidad (calle)).
- Se ha identificado que los alumnos aún tienen dificultad de expresión oral y escrita, donde no identifican y no escriben, por lo que se les complica hacer la comparación de diferencias y similitudes en la relación de la escritura de sus nombres con las y los de sus compañeros.
- Se ha observado que la mayoría de los alumnos desconocen sobre la adecuada alimentación, de igual manera desconocen los alimentos que consumen las personas de la tercera edad de su comunidad.
- Rescatar las tradiciones de nuestra comunidad.
- Se ha identificado que los alumnos muestran poco conocimiento sobre espacios de la biblioteca y lo que en ello conlleva, sobre su cultura, las fechas importantes y los personajes históricos del mes de noviembre.
- Se ha identificado que, en la comunidad de Chemax, en los alrededores de la escuela Alfonso Caso Andrade las personas no tienen el hábito de colocar la basura en su lugar.
- Se observó que en la mayoría de los alumnos a nivel escuela no identifican los números escritos y su conteo es menor a 10 en algunos casos.

- Los alumnos de la escuela aún no conocen los animales que habitan en la comunidad de Chemax, porque se les dificulta mencionar y reconocer la fauna de su comunidad.
- Fortalecer la cultura que se vive en el contexto regional.
- Los alumnos de preescolar presentan dificultad en el reconocimiento de las figuras geométricas, así como la relación de objetos en su entorno y en el uso y manejo del tangram.
- La falta de familiarización del uso, contenido y características de un libro (cuento).
- Los alumnos presentan dificultades en el reconocimiento de cuáles son los oficios y profesiones que se realizan en la comunidad.
- Los niños del preescolar se les dificulta desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas, usando herramientas matemáticas, uso de monedas así como tomar decisiones y enfrentar situaciones de su entorno.
- Se ha detectado que los alumnos hacen interrogaciones acerca de lo que pasa con la naturaleza, tal es el caso de la lluvia, por qué llueve mucho, por qué cae granizo, etc., ello lleva consigo el interés que tienen por saber y conocer acerca de lo que pasa con esos fenómenos

3. Justificación del problema

La NEM menciona que todos los niños tienen derecho a la educación, y esto se sustenta en la ley general de la educación artículo 5 donde menciona que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir y ampliar sus conocimientos, al igual que en la declaración universal de derechos humanos (DUDH) menciona que los niños tienen derecho a expresarse libremente, y el derecho al juego, en el artículo de la ley general de la educación artículo

78 menciona que las madres y padres de familia o tutores serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo. Sin embargo algo que ha estado repercutiendo en la escuela es que algunas madres de familia al ver que sus hijos aún no se adaptan y siguen llorando prefieren darlos de baja para que no sigan llorando y eso está haciendo que no les permitan el derecho a gozar de una educación, al igual el derecho al juego ya que hay algunos padres de familia que se la pasan todo el día en la reja con el niño a la hora del descanso y no le permiten al niño que explore, que se relacione con otros niños por el miedo a que se caigan o que les hagan algo, igual otros papitos que mencionan que sus hijos van a estudiar y no a jugar y le prohíben a sus hijos involucrarse en las actividades de juegos y en la clase de educación física, los papas aún desconocen que hay leyes que avalan a que los niños tienen derecho a tener una educación de calidad donde aprendan del lenguaje oral y escrito, derecho a explorar su entorno para favorecer aprendizajes sobre la exploración de la naturaleza, derecho a una buena alimentación, vestimenta, participar en actividades culturales, derecho a dejar que aprenda que sea crítico a conocer y a aprender a utilizar los números en su vida cotidiana.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Selecciona y registra un problema de la comunidad	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y omite mencionar el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema, aunque menciona la localidad donde se presenta.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, mencionando puntualmente cuál es el problema y la localidad donde se presenta.
Descripción del problema	Presenta dificultades para describir el problema, ignora causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero desconoce algunas causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero presenta dificultades para mencionar sus causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema detalladamente, mencionando sus causas, consecuencias y la situación actual.
Justificación del problema	Presenta dificultades para justificar	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema

	<p>el problema, omite mencionar su relevancia, por qué es viable y por qué es de impacto para los estudiantes y la comunidad o territorio.</p>	<p>relevante, pero tiene dificultades para justificar su relevancia, su viabilidad para la participación y el impacto que pueda tener en los aprendizajes de los estudiantes y su territorio.</p>	<p>relevante, pero tiene dificultades para justificar si es viable para que diversos miembros de la comunidad puedan participar e intenta reconocer el impacto de los aprendizajes que pueda tener la atención del problema elegido.</p>	<p>relevante, viable de participación y de atención, así como de impacto para los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad o territorio.</p>
<p>Ortografía y redacción</p>	<p>Presenta numerosos errores de gramática, ortografía y puntuación, dificultando la comprensión del texto.</p>	<p>Presenta algunos errores de gramática, ortografía y puntuación, pero el texto es comprensible.</p>	<p>Presenta pocos errores de gramática, ortografía y puntuación; el texto es claro y coherente.</p>	<p>No presenta errores de gramática, ortografía ni puntuación; el texto es claro, coherente y fluido.</p>