

**Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte.
Planeación de un proyecto comunitario**

Formato de PTPM2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

Proyecto “Remembranza navideña”	
Datos de la escuela	La escuela secundaria estatal # 55 Pura Irene Escalante, ubicado en el municipio de Santa Elena, en el estado de Yucatán. Es un instituto pequeño cuenta con una dirección, un área administrativa, 3 salones de primer grado, 3 aulas de segundo grado, 2 aulas de tercer grado, área de cómputo con 24 computadoras, una cancha sedimentada y con domo, una cancha verde, 2 baños para cada género, servicio de aire acondicionado en las aulas, 7 TVs, un reproductor multimedia y cámaras de vigilancia en los pasillos. No cuenta con biblioteca.
Características del contexto comunitario	La mayoría del alumnado reside en el centro del municipio de Santa Elena, el 1% proviene de alguna comisaría. La mayoría de los estudiantes tienen un familiar o más que han migrado hacia el extranjero, la mayoría solo concluye el nivel básico y se insertan en el ámbito laboral. Los padres de familia son adultos jóvenes que oscilan entre los 30 a 45 años. La comunidad no tiene mucho flujo de transporte; a raíz de la pandemia del COVID, la población tuvo la necesidad de comprar una motocicleta, un mototaxi o un automóvil. La comunidad se dedica a la agricultura del maíz y a la ganadería. Existe un banco bienestar y un sector de salud. El municipio se caracteriza por estar construida encima de los cerros, cuenta con un museo de las momias y una iglesia construida en el punto más alto del municipio, la zona arqueológica de Uxmal y forma parte de la ruta Puuc.
Descripción breve del problema seleccionado	La migración y la disfunción familiar son dos factores que generan desigualdad socioeconómica, afectando directamente la estabilidad educativa de los menores. La migración, tanto interna como internacional, genera un entorno inestable para los estudiantes, quienes a menudo enfrentan barreras como la integración a nuevas escuelas, el desarraigo social, la falta de recursos y la desatención familiar debido a la separación de sus padres o el trabajo migrante. Por otro lado, la disfunción familiar, ya sea por violencia doméstica,

	<p>divorcio o problemas económicos, también provoca que los menores pierdan el interés por la escuela, presenten bajo rendimiento académico o abandonen por completo el sistema educativo.</p>
<p>Características de los estudiantes</p>	<p>La comunidad escolar cuenta con un total de 220 alumnos, de los cuales un 12% no ejerce su derecho a la educación o en el transcurso de los momentos educativos decide desertar.</p> <p>Debilidades de la comunidad: poca presencia de los padres de familia para informar en el rendimiento académico y conductual, los alumnos tienen dificultad de actuar según la normativa.</p> <p>Con respecto a las fortalezas, se detectó que los estudiantes son muy creativos al trabajar proyectos en equipos y por grupo en su actividad de participación de las convocatorias impulsadas por el plantel.</p>
<p>Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología</p>	<p>Perfil de egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad. ● Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación. ● Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida. <p>Ejes articuladores: igualdad de género y pensamiento crítico Campos Formativos: Ética, Naturaleza y sociedades, de lo humano y lo comunitario. Disciplina: Geografía, FCyE e historia, Taller de informática</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dinámica de la Tierra ● Movimientos sociales y política por los derechos humanos en el mundo y en México. ● Fuentes primarias y secundarias ● Uso de herramientas de Word <p>PDA: Fomento y fortalecimiento de respeto entre sus compañeros y la comunidad escolar a través de mensajes navideños empleando diversas herramientas tradicionales y tecnológicas. Metodología: proyecto comunitario</p>

<p>Evidencias de aprendizaje, parciales y final</p>	<p>Identificación de formas de relieve a través de la selección de paisajes en el diseño de la tarjeta navideña, mensaje positivo que resaltan la adquisición de conocimientos de derecho universales y nacionales, promoviendo la reflexión y el respeto entre los miembros de la comunidad. empleo de fuentes de información digital o impresa para la réplica de tarjeta navideña con respecto al tiempo elaborado y uso de herramientas digitales con el fin de realizar un tendedero escolar como línea de tiempo de las tarjetas desde el año 1834 hasta la actualidad. Con el fin de fomentar la cercanía y el fortalecimiento de la relación con la comunidad escolar a través de las tarjetas.</p>
<p>Recursos materiales</p>	<p>Libretas por las asignatura, investigación a través de distintas fuentes de consulta, hoja opalina blanca tamaño carta, acuarela, pincel, dispositivo móvil y listas. Espacios en la escuela.</p>
<p>Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)</p>	<p>Se evaluará creatividad en la técnica del diseño de los paisajes, investigación sobre derechos humanos universales a través de mensajes positivos, ideas claras, coherentes y argumentadas, ortografía, la transformación de las tarjetas navideñas a través del tiempo. Participación en el tendedero escolar y dinámica de entrega del mensaje positivo a una compañero, maestro o padre de familia, todo los aspectos mencionados con anterioridad se evaluará a través de la rúbrica.</p>

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:
Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)
Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)
Fase 3 (momentos 9, 10, 11)
Mencionar tiempos

Etapas del Proyecto:

Investigación sobre los Derechos Humanos Universales:

Asegurarse de que los estudiantes comprendan los derechos humanos y los valores universales para integrar mensajes relevantes y positivos en las tarjetas.

Actividad: Los estudiantes investigarán sobre los derechos humanos universales, centrándose en temas como la igualdad, la libertad, el respeto y la dignidad. Esto se puede realizar mediante lectura de materiales, conferencias o charlas informativas con expertos en derechos humanos.

Resultado esperado: Los estudiantes escribirán pequeños resúmenes o reflexiones sobre lo aprendido, que podrán ser utilizados como base para los mensajes en las tarjetas navideñas.

Diseño de las Tarjetas Navideñas:

Fomentar la creatividad de los estudiantes en la elaboración de tarjetas que comuniquen un mensaje de esperanza, unidad y respeto, utilizando paisajes y símbolos navideños.

Actividad: Cada estudiante diseñará su propia tarjeta navideña, incorporando elementos visuales como paisajes invernales, árboles de Navidad, estrellas, o incluso símbolos relacionados con los derechos humanos, como el símbolo de la paz o la justicia.

Se evaluará la creatividad y originalidad de los diseños.

Los estudiantes deberán asegurarse de que sus diseños sean coherentes con los valores de los derechos humanos.

Resultado esperado: Las tarjetas deben ser visualmente atractivas y reflejar tanto el espíritu navideño como un mensaje positivo relacionado con los derechos humanos.

Escritura de Mensajes Positivos:

Incluir mensajes que resalten valores universales como la paz, el respeto mutuo, la igualdad y la solidaridad.

Actividad: Los estudiantes escribirán mensajes breves y positivos en las tarjetas, usando los conocimientos adquiridos sobre los derechos humanos. Algunos ejemplos de mensajes podrían ser:

“La Navidad es el tiempo de compartir, ¡respetemos nuestros derechos y vivamos con igualdad!”

“Que esta Navidad nos llene de paz y solidaridad con todos.”

“El respeto es el regalo más bonito que podemos darnos.”

Resultado esperado: Las tarjetas llevarán mensajes claros, argumentados y sin errores ortográficos, que transmiten esperanza y un compromiso con los derechos humanos.

Participación en el Tendedero Escolar:

Promover la interacción entre los miembros de la comunidad escolar mediante el intercambio de mensajes positivos.

Actividad: Las tarjetas navideñas se colgarán en un "tendedero escolar" donde cada estudiante puede ver los mensajes de sus

	<p>compañeros. Este tendedero será un espacio visible para que todos reflexionen sobre los derechos humanos y la Navidad.</p> <p>Los mensajes deben ser legibles y fáciles de leer, además de visualmente atractivos para motivar la participación de todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Dinámica de Entrega del Mensaje Positivo:</p> <p>Fomentar el contacto directo y la cercanía entre los miembros de la comunidad educativa a través del intercambio de tarjetas.</p> <p>Actividad: Como parte de la dinámica final, los estudiantes entregarán las tarjetas a un compañero, maestro o padre de familia, acompañadas de un mensaje personal. Esta entrega puede realizarse en una ceremonia especial o de forma individual.</p> <p>Resultado esperado: Los estudiantes experimentarán el acto de dar un mensaje positivo, reforzando el vínculo con la comunidad y la importancia de compartir buenos deseos.</p>
Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)	Rúbrica (anexo A)

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Innovación y originalidad	El diseño es completamente original y presenta una ejecución creativa única, usando técnicas innovadoras y sorprendentes.	El diseño es original, con elementos creativos, aunque puede seguir algunos patrones comunes.	El diseño presenta una idea básica sin mucha innovación o toma de riesgos.	El diseño es muy común y carece de originalidad o de esfuerzo creativo.
Relevancia y positividad del mensaje	El mensaje positivo es muy relevante, inspira reflexión sobre los derechos humanos y tiene un impacto emocional positivo.	El mensaje es positivo y relevante, pero puede ser más profundo o específico.	El mensaje es positivo, pero carece de conexión clara con los derechos humanos.	El mensaje es poco relevante o no transmite una idea positiva clara.
Claridad y efectividad del mensaje	El mensaje es claro, directo y fácil de entender, con un impacto efectivo en el receptor.	El mensaje es claro, aunque podría mejorarse en cuanto a efectividad o estructura.	El mensaje es algo ambiguo o poco efectivo en la transmisión del mensaje positivo.	El mensaje es confuso, poco claro o no logra transmitir el objetivo positivo.
Participación activa	Participa de manera destacada, proponiendo ideas, entregando mensajes de forma proactiva y mostrando compromiso.	Participa de forma regular, entregando algunos mensajes y contribuyendo en la dinámica.	La participación es mínima o no consistentemente activa durante la dinámica.	No participa activamente en el tendadero o en la dinámica de entrega del mensaje.
Actitud positiva y respetuosa	Muestra una actitud muy positiva, respetuosa y empática con sus compañeros, maestros y familiares.	Muestra una actitud positiva y respetuosa en su interacción con los demás.	La actitud es en su mayoría respetuosa, pero con algunas intervenciones poco empáticas.	La actitud no es adecuada; falta de respeto o empatía con los demás.

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.

