

Formato de PTP 2. Mtra. Dianel Jasiby Jara Pinto

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

“Integrándonos en la escuela”	
Datos de la escuela	Jardín de niños “Diego Rivera” Localidad: Telchac Puerto, Yucatán, México CCT. 31DJN0002Y
Características del contexto comunitario	<p>Telchac Puerto es una localidad ubicada en el estado de Yucatán, México. Es una zona donde con el paso del tiempo ha ido creciendo en cuanto a su economía, estructura y población. La actividad pesquera es una de las principales fuentes de empleo para los habitantes que la conforman, así como la labor de cuidadores de casa veraniegas. Cuentan con servicios básicos como luz, agua potable y salud básica como dispensario y consultorio particular. Actualmente no cuenta con un alcantarillado eficiente ya que la mayoría de las calles están confirmadas por arena.</p> <p>En el municipio se encuentran 4 niveles escolares, preescolar, primaria, secundaria y prepa técnica. La asistencia de alumnos suele ser regular-baja de acuerdo a las condiciones de cada familia.</p> <p>Telchac Puerto es un municipio perteneciente a la costa de Yucatán, por lo cual en los últimos 10 años ha crecido de manera exponencial, dando paso a la apertura de nuevos fraccionamientos y construcción de clubes de playa y hoteles.</p>
Descripción breve del problema seleccionado	En los últimos años, debido al crecimiento que ha tenido el Puerto de Telchac, con la construcción de hoteles grandes, inversionistas, construcción de fraccionamientos, casas en la playa y demás, la participación e integración de los padres de familia en las actividades escolares y recreativas de sus hijos se ha visto disminuida. Esto hace referencia que los padres de familia inician en sus trabajos, ocupando el tiempo que anteriormente tenían disponible para asistir y atender las actividades que demanda la escuela.
Características de los estudiantes	Los alumnos que asisten al jardín de niños muestran interés y actitudes positivas durante su jornada escolar, llevan a cabo las actividades que se les presentan, participan de buena manera, disfrutan el tiempo que pasan ahí, y en la mayoría de ellos se logra observar un avance en el desarrollo de sus aprendizajes, así como de sus habilidades.
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología	-Perfil de egreso: Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio

	<p>para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.</p> <p>-Ejes articuladores: Inclusión / Interculturalidad crítica</p> <p>-Campo formativo: De lo humano y lo comunitario</p> <p>-Contenidos: Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.</p> <p>*Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.</p> <p>-PDA: Establece vínculos afectivos y de su empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana.</p> <p>*Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración.</p> <p>-Metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios</p>
Evidencias de aprendizaje, parciales y final	<p>-Planeación</p> <p>-Fotografías de las actividades realizadas (desde inicio, hasta cierre)</p> <p>-Actividades o tareas a aplicar</p> <p>-Anotaciones y registros de participación</p> <p>-Resultados de la evaluación</p>
Recursos materiales	Fotografías, proyector, encuesta impresa, imágenes de emociones, imágenes de actividades, pizarrón, calendario.
Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)	<p>-Rúbrica de evaluación</p> <p>-Registro</p> <p>(Al final del documento de anexa la rúbrica de evaluación)</p>
<p>Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:</p> <p>Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)</p> <p>Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)</p> <p>Fase 3 (momentos 9, 10, 11)</p> <p>Mencionar tiempos</p>	<p>Actividades</p> <p>Día 1,2,3. Fecha: _____</p> <p>Fase 1.</p> <p><u>Identificación:</u> De acuerdo a la problemática detectada en las primeras actividades del curso escolar, se observa falta de participación e integración de los padres de familia en actividades que requieren de su acompañamiento.</p> <p><u>Recuperación:</u> Abrimos el tema con los alumnos, detectamos la problemática mediante la exposición de fotos de trabajos escolares que no requieren la participación de padres de familia, así como fotos de actividades en las que se involucraron.</p> <p><u>Planificación:</u> con base en la edad de los alumnos, se contempla una serie de actividades que nos ayudará a llegar a cumplir el objetivo, de esta forma se involucra a los alumnos en la toma de decisiones, pero orientándolos para establecer en conjunto los pasos que llevaremos a cabo, identificando a los participantes, lugar y recursos. Los agregamos en una lista, la cual se quedará de manera permanente y visible en el salón de clases.</p> <p>Fase 2. Día 4,5,6,7,8. Fecha: _____</p> <p><u>Acercamiento / Comprensión y producción:</u> Presentamos a los padres de familia la problemática, de la misma forma, mediante una presentación, se explica la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y de convivencia. Así mismo, se abre el espacio para explicarles sobre</p>

la metodología sobre la cual trabajaremos, la importancia de su asistencia e integración como comunidad escolar, la convivencia pacífica, así como el intercambio de opiniones entre un equipo. Este espacio permite exponerles los aprendizajes que se desarrollarán en sus hijos.

Reconocimiento: Aplicar una encuesta a los padres de familia, temas a tratar, disponibilidad de horario, tipo de trabajo o actividad económica que realizan, conocimiento sobre la importancia de la integración familiar en actividades cotidianas y de la escuela.

Trabajar con los niños emociones ¿Cómo me siento cuando vienen mis papás a trabajar conmigo? ¿Cómo me siento cuando no vienen mis papás a trabajar conmigo? ¿Por qué es importante su participación? Clasificar actividades que pueden hacer junto con sus papás en la escuela.

Concreción: Analizamos con los alumnos las actividades previas realizadas en la escuela, con la participación de los padres de familia, observamos sus emociones, actitudes, y productos finales cuando obtienen ayuda de sus papás. ¿Cómo se ven? ¿felices? ¿tristes? Etc. Anotar participaciones mediante material de caritas. Contrastar los productos finales con y sin ayuda. Reflexionar sobre la situación y determinar el problema a trabajar.

Determinamos con el colectivo docente, las fechas importantes que se pueden trabajar mediante actividades en conjunto, establecemos fecha, lugar, horario y tipo de actividad que se realizará.

Presentamos el calendario de actividades próximas en al menos mes y medio, describiendo de que trata, lugar, fecha y hora, con anticipación para que tengan mejor organización de tiempo.

Con los alumnos trabajaremos el establecimiento de actividades a realizar durante un periodo de tiempo, expondremos las fechas importantes que se aproximan ¿Cómo podemos celebrarlas? ¿Qué actividades podemos hacer? ¿Cómo podemos incluir a los padres de familia? ¿les gustaría que asistieran? Establecer actividades y plasmar en calendario.

Fase 3. 9,10,11,12,13,14,15 Fecha: _____

Integración: Con los alumnos diariamente recordar la situación problemática, ¿Cómo podemos resolverla? ¿Qué debemos hacer? ¿Cómo podemos tener una mejor convivencia? Trabajar actividades de convivencia entre alumnos, dentro de la escuela, reflexionar sobre cómo se sienten al convivir con otros niños, con otras maestras. Etc.

Llevar a cabo actividades que involucre la participación de los padres de familia en la escuela o fuera de ella, haciéndolos reflexionar sobre el impacto emocional que esto tiene sobre sus hijos.

Difusión: comunicar en reunión a los padres de familia sobre las actividades de relevancia, donde se mencionen las fechas y horarios para que pueda existir organización en su organización personal para que puedan asistir. Exponer, mediante trabajos de los alumnos la importancia de su participación, invitar a diversas autoridades a formar parte de este proceso, con apoyo en platicas o proporcionar espacios para actividades en la comunidad.

Consideraciones: Con el colectivo docente analizar los resultados de cada actividad realizada, la participación de los padres de familia, cantidad, actitudes por cada actividad. Tomar decisiones con base en los resultados observados.

	<p>Con los alumnos volver a realizar un análisis de la importancia de la participación de padres de familia en las actividades escolares. Retomar las fotos, realizar comparativos de como iniciaron las actividades y como están terminando.</p> <p><u>Avances:</u> Realizar las anotaciones necesarias en la rúbrica de evaluación y registros, rescatar las listas de asistencia de los grupos para conocer la cantidad de alumnos y padres de familia involucrados en las actividades.</p> <p>Realizar reconocimientos significativos a los padres de familia por su compromiso y participación en las actividades escolares.</p>
<p>Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)</p>	<p>-Rúbrica de evaluación</p> <p>Se aplicará la rúbrica de evaluación para poder obtener de manera detallada la asistencia y participación de los padres de familia a las actividades, así como la integración de los alumnos.</p> <p>La rúbrica se integra por elementos, y aspectos de acuerdo a los aprendizajes que se necesitan evaluar, permitiendo tener un panorama más amplio.</p> <p>(Rúbrica anexa al final del documento)</p>

**Rubrica de evaluación: integrándonos en la escuela
1ºA**

PDA/Alumnos	Sobresaliente	Satisfactorio	Insuficiente
Establece vínculos afectivos y de su empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana.	Se integra en las actividades realizadas dentro y fuera de la escuela. Convive, participa y comparte con personas de su comunidad.	Se integra en las actividades realizadas dentro y fuera de la escuela. Convive, con personas de su comunidad.	Se integra en algunas de las actividades de la escuela.
Alumnos:			
Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración.	Interactúa con compañeras y compañeros, establece relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración.	Interactúa con compañeras y compañeros, en el salón de clases, demuestra empatía.	Demuestra poca interacción con sus compañeros en el salón de clases.
Alumnos:			

Observaciones específicas y registros:

Rubrica de evaluación: integrándonos en la escuela. Padres de familia
1ºA

Criterio	Sobresaliente	Satisfactorio	Insuficiente
Asistencia a las actividades escolares	Los padres asisten de manera regular y a las reuniones y actividades programadas, demostrando un fuerte compromiso con la educación de sus hijos.	Los padres de familia asisten a algunas reuniones y actividades, mostrando un compromiso moderado.	Los padres de familia asisten a 1 o 0 veces a las reuniones y actividades escolares.
Alumnos/padres de familia			
Participación activa en las actividades	Los padres de familia participan activamente en las actividades escolares, en tareas, colaborando con los maestros o contribuyendo a eventos especiales.	Los padres de familia participan en las actividades, pero su participación es limitada.	Los padres de familia rara vez participan en las actividades escolares, ya sea por falta de interés o disponibilidad.
Alumnos/padres de familia			
Integración con la comunidad escolar	Los padres de familia se sienten parte activa de la comunidad escolar y participan en actividades escolares o extracurriculares.	Los padres de familia participan en algunas actividades de la comunidad escolar.	Los padres de familia asisten rara vez a las actividades, no hay mucho interés en integrarse.
Alumnos/padres de familia			

Observaciones específicas y registros: