Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	x		x	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	x		x	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	x		x	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	x		x	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	x		x	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	x		x	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	x		x	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	x		x	

	<p>Retroalimentación descriptiva de otro agente:</p>	<p>Es importante darle una continuidad y seguimiento a cada una de las actividades puestas en práctica procurando fortalecer los PDA en los que los NNA tuvieron complicaciones de entender o relacionar con aspectos de su vida cotidiana; así mismo encontrar otros PDA que puedan ser concretados a través de su relación con actividades que se sean funcionales para el proyecto.</p> <p>Podrían ser algunas actividades un poco más creativas y posteriormente desarrolladas a gran magnitud, también buscar la manera para que sean más desafiantes sin el temor de desajenarlos o causarles desinterés por seguir participando.</p> <p>Se reconoce que en todo momento se hicieron las aclaraciones a los NNA de que son actividades totalmente relacionadas con los PDA y se les explicó de qué manera y en qué sentido.</p> <p>Lo que no fue alcanzado/logrado, buscarlo hasta que suceda de esa manera; es un proyecto con un tema complejo porque implica una transformación social desde el punto de origen cultural en el que es necesario intervenir económicamente; un poco ambicioso pero no imposible; se requiere de mucho más tiempo que unos 2-3 meses para tener resultados concretos, pudiera ser un trabajo proyectado para un periodo de 2 a 3 años.</p>
	<p>Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.</p>	<p>El principal logro obtenido al desarrollar el proyecto ha sido el hecho de que diversas personas de la comunidad (aunque no todas y tampoco la mayoría) se sintieron motivadas y se mostraron empáticas, primero con los NNA y poco a poco con los animales; en este sentido, puedo comentar con cierto grado de certeza que se cumple parcialmente con el objetivo propuesto.</p> <p>Entre otros logros relevantes se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El entusiasmo por parte de alumnos apáticos. - El interés por personas que no tienen

		<p>hijos o familiares inscritos en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none">- El incremento de sentido de responsabilidad por parte de los alumnos.- La apertura de una red de apoyo/comunicación por parte de patrocinadores. <p>Siempre que se desarrolle una estrategia, situación didáctica o práctica habrán muchos hallazgos en el medio, es menester recordar que en la realidad cada factor humano influye de manera drástica y en muchas ocasiones impredecible, la capacidad para accionar como docente y aprovechar csds cambio, comentario, aportación y también limitación en diversos momentos es desafiante, requiere de una visión amplia y el evitar sobre pensar el control. Considero que uno de los logros obtenidos en este proyecto ha sido ese, tanto de mi parte como de parte de quienes me acompañaron y lo desarrollaron junto conmigo, además de que formamos un grupo “más humano”.</p>
--	--	---

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.