

Formato de PTP 2

Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

“Mi mascota me hace responsable”

Datos de la escuela:

Escuela Primaria Multigrado Bidocente “Leopoldo Aguilar Roca”

C.C.T. 31DPR1678E

Características del contexto comunitario:

La comisaría de Temozón en la que se encuentra inmersa la comunidad escolar donde se desarrollan física, emocional y psicológicamente los alumnos de la escuela primaria, es la fuente principal de diferentes BAP para los mismos, teniendo un alto índice de vulnerabilidad en lo emocional y económico, las familias viven con problemas severos de desintegración y el nivel económico varía de bajo a muy bajo, no existen lugares recreativos, tampoco comercios que permitan a los habitantes adquirir recursos como: papelería, mercería, carpintería, ferretería, etc.

En la comunidad tampoco hay buena señal telefónica, son pocas las familias que cuentan con una televisión en casa, el acceso a información es altamente limitado, lo es también las vías de transporte, servicios médicos, nulos servicios y seguridad pública.

Descripción breve del problema seleccionado:

La baja autoestima demostrable en autodesvalorización personal que conlleva al límite para establecer metas de superación en diversos ámbitos: económicos, sociales y educativos, un ejemplo notorio de esta situación es que en la comunidad es inexistente la cultura del cuidado responsable de los animales domésticos, principalmente de los perros. Ocasionando que estos anden sueltos por todo el pueblo y accedan al plantel escolar, principalmente en busca de alimento, situación que se ha complicado con el tiempo, ya que los problemas se han agravado, pues estos se acercan a los niños a la hora del recreo y les arrebatan sus alimentos o los van siguiendo, ocasionando accidentes como caídas que terminan lastimándolos de manera física con raspones y moretones.

Características de los estudiantes:

Los estudiantes se encuentran desarrollándose en un contexto familiar y social bastante complejo en el que las carencias económicas severas de superponen a buscar formas respetuosas, cariñosas y armoniosas de construir un hogar y ellos puedan recibir una educación basada en valores; sin embargo, a pesar de las dificultades y conductas violentas y sin empatía que observan y aprenden de los adultos miembros de su familia y comunidad, demuestran un interés por aprender e intentos por demostrar y expresar sus sentimientos, emociones y libertades que como infantes es su naturaleza.

La mayoría es participativo, en la escuela, debido a que se les establecen límites, logran seguir instrucciones y formar parte de una disciplina que les ayudará a seguir aprendiendo.

Existen alumnos que son muy inquietos y agresivos al momento de buscar soluciones, se les dificulta discernir entre lo bueno y lo malo; muchas de sus conductas son para llamar la atención y cuando se les otorga alguna muestra de cariño no siempre pueden asimilarla.

Cuando ellos conocen algo nuevo se emocionan, prestan atención y son muy prácticos, requieren de estar en constante interacción física, manipular objetos, experimentar y disfrutar el aire libre.

PROYECTO	Ejes articuladores	Campos formativos	Sugerencias de evaluación
<i>Mi mascota me hace responsable</i>	Inclusión Interculturalidad crítica Pensamiento Crítico Igualdad de género Vida saludable Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas	- Lenguajes - Saberes y pensamiento científico - Ética, naturaleza y sociedades - De lo humano y lo comunitario.	Evidencias: Tareas de los alumnos. Evaluación: Ficha descriptiva de habilidades, actitudes y procesos. Retroalimentación de la comunidad Retroalimentación entre pares
	Contenidos		
	<p>Proceso de alfabetización inicial</p> <p>Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad, invitadas a departir sobre temas específicos</p> <p>Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.</p> <p>Elaboración y difusión de noticias en la escuela y el resto de la comunidad.</p>	<p>Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.</p> <p>Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.</p> <p>Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones.</p> <p>Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.</p>	<p>.Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.</p> <p>Participación en debates sobre temas de interés común.</p> <p>Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aprovechamiento en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades</p> <p>Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria.</p>

<p>Lectura, escritura y otros tipos de comunicación que ocurren en el contexto familiar.</p> <p>Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado</p> <p>Figuras geométricas y sus características.</p> <p>Estudio de los números</p> <p>Impacto de las actividades humanas y sustentabilidad: Actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de compromisos contribuyan preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental.</p> <p>Historia de la vida cotidiana: cambios en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad.</p> <p>Interacción motriz</p> <p>Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.</p> <p>Formación de mezclas y sus propiedades.</p> <p>Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.</p> <p>Cuerpos geométricos y sus características.</p> <p>Figuras geométricas y sus características</p> <p>Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, comunidad, colectivo, configurar seguros e igualitarios, con equidad y justicia</p> <p>La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.</p> <p>Estilos de vida activos y saludables.</p>	<p>Cuerpos geométricos y sus características</p> <p>Figuras geométricas y sus características</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p> <p>Nociones de probabilidad</p> <p>Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo y la negociación.</p> <p>México posrevolucionario (1917-1940): la vida cotidiana, los procesos que implicaron la reconfiguración del país en los ámbitos social, económico, político, religioso y cultural. (Sexto)</p> <p>Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.</p> <p>La escuela como ventana hacia el futuro.</p>	
--	---	---	--

	Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa.		
Enero 2023 Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)			
Contenidos	<p>Proceso de alfabetización inicial Lectura, escritura y otros tipos de comunicación que ocurren en el contexto familiar. Estudio de los números. Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado. Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad. Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa.</p>		
PDA	1º	2º	3º
	<p>Método para el desarrollo de la lecto – escritura</p> <hr/> <p>Explora portadores de texto que se encuentran en su ambiente familiar, si alguien los usa, con qué propósitos en qué lengua están, así como su soporte: libros, documentos digitales, entre otros.</p> <hr/> <p>A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección hasta de 20.</p> <hr/> <p>Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad</p> <hr/> <p>Platica acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia.</p> <hr/> <p>Identifica y valora la presencia de diferentes lenguas y lenguajes en el</p>	<p>Método para el desarrollo de la lecto – escritura</p> <hr/> <p>Explora portadores de texto que se encuentran en su ambiente familiar, si alguien los usa, con qué propósitos en qué lengua están, así como su soporte: libros, documentos digitales, entre otros.</p> <hr/> <p>A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección hasta de 50 de forma ascendente y descendente.</p> <hr/> <p>Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas.</p> <hr/> <p>Platica acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia.</p>	<p>Realiza actividades de escritura con su familia y registra con quién escribe, qué escribe, para qué escriben, en qué lengua escribieron y con qué soporte: cuaderno, computadora, celular, entre otros a su alcance.</p> <hr/> <p>Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1000, en español y hasta donde sea posible en su lengua materna.</p> <hr/> <p>Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidare el entorno natural.</p> <hr/> <p>Identifica la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos,</p>

	<p>aula y ofrece apoyos a sus pares, si es necesario.</p>	<p>Identifica y valora la presencia de diferentes lenguas y lenguajes en el aula y ofrece apoyos a sus pares, si es necesario.</p>	<p>niñas y niños en la cotidianidad familiar.</p> <hr/> <p>Formula opciones de apoyo a sus pares, ante condiciones personales diferentes: lenguas, lenguajes, movilidad, entre otras.</p>
Contenido	<p>Lectura, escritura y otros tipos de comunicación que ocurren en el contexto familiar.</p> <p>Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones.</p> <p>Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.</p> <p>Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p> <p>Nociones de probabilidad</p> <p>Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, comunidad, colectivo, configurar seguros e igualitarios, con equidad y justicia.</p> <p>Estilos de vida activos y saludables.</p> <p>La escuela como ventana hacia el futuro.</p>		
PDA	<p>4º</p> <p>Explora portadores de texto que se encuentran en su ambiente familiar, si alguien los usa, con qué propósitos en qué lengua están, así como su soporte: libros, documentos digitales, entre otros.</p> <hr/> <p>Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas.</p> <p>Escucha las ideas de otros, y expresa las propias con respeto.</p>	<p>5º</p> <p>Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas.</p> <p>Escucha las ideas de otros, y expresa las propias con respeto.</p> <p>Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otros las comprendan.</p> <p>Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.</p>	<p>6º</p> <p>Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas.</p> <p>Escucha las ideas de otros, y expresa las propias con respeto.</p> <p>Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otros las comprendan.</p>

Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otros las comprendan.

Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.

Identifica y describe que el sistema locomotor está conformado por el sistema óseo (huesos y columna vertebral), y el sistema muscular (músculos y articulaciones), y que sus funciones se relacionan con el soporte, protección y movimiento del cuerpo. Explica y representa el funcionamiento del sistema locomotor, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo, muscular y nervioso, en el movimiento del cuerpo. Describe acciones y prácticas socioculturales para el cuidado del sistema locomotor y la prevención de accidentes y lesiones, reconoce la importancia de la buena postura, de acudir a los servicios de salud y evitar la automedicación.

Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas de su interés.

Indaga en fuentes orales o escritas acerca de formas de organización participativa, en el pasado y el

Interactúa con medios de comunicación y comenta hechos noticiosos o noticias de su interés. Identifica qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué en una nota informativa o reporte de noticia.

Identifica y describe que el sistema locomotor está conformado por el sistema óseo (huesos y columna vertebral), y el sistema muscular (músculos y articulaciones), y que sus funciones se relacionan con el soporte, protección y movimiento del cuerpo. Explica y representa el funcionamiento del sistema locomotor, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo, muscular y nervioso, en el movimiento del cuerpo. Describe acciones y prácticas socioculturales para el cuidado del sistema locomotor y la prevención de accidentes y lesiones, reconoce la importancia de la buena postura, de acudir a los servicios de salud y evitar la automedicación.

Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.

Indaga en fuentes orales o escritas acerca de formas de organización participativa, en el pasado y el presente de su comunidad, e identifica la importancia de la colaboración, la reciprocidad, el respeto y el cuidado mutuo.

Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.

Conoce hechos noticiosos o noticias por medio de noticieros de radio y/o televisión. Compara cómo se presenta una misma noticia en distintos medios de comunicación e identifica diferencias y semejanzas en su tratamiento

Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos. Describe la participación de la saliva y los jugos gástricos en la transformación de los alimentos, a partir de experimentar con agua, vinagre, jugo de limón y diversos alimentos. Reconoce prácticas socioculturales como la herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo, y practica acciones para su cuidado

	<p>presente de su comunidad, e identifica la importancia de la colaboración, la reciprocidad, el respeto y el cuidado mutuo.</p> <hr/> <p>Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.</p> <hr/> <p>Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro. Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida.</p>	<p>Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.</p> <hr/> <p>Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro. Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida.</p>	<p>Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.</p> <hr/> <p>Analiza críticamente el papel que juegan los valores y actitudes, así como las capacidades y responsabilidades de las personas en los procesos de organización participativa, para la conformación de ambientes igualitarios que permitan contribuir al bienestar de la comunidad.</p> <hr/> <p>Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.</p> <hr/> <p>Indaga sobre experiencias de estudio y comunidades de práctica, para ampliar sus horizontes de formación.</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con la comunidad para la presentación del proyecto <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia proyectando un video de perros enfermos y en situación de calle, para posteriormente reflexionar sobre el tema y escuchar el punto de vista de los demás. • Organización con los alumnos y padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> - “Dos piensan mejor que uno” solicitar a los padres de familia y alumnos que realicen propuestas de actividades que ellos creen que pueden ser de interés, motivadoras y efectivas para ir abordando la problemática a nivel escuela y posteriormente a nivel comunidad. - Selección de actividades. - Organización de actividades. 		
Recursos	Cuadernos de los alumnos, material imprimible, participación de los padres de familia, proyector, internet, computadoras,		

	Lápices, cartulinas, impresora, hojas en blanco, tinta.		
Evaluación	Registro de tareas en cuaderno docente, valoración formativa, evidencias fotográficas.		
Febrero 2023 Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7)			
Contenido	<p>Proceso de alfabetización inicial</p> <p>Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.</p> <p>Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad, invitadas a departir sobre temas específicos</p> <p>Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Impacto de las actividades humanas y sustentabilidad: Actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de compromisos contribuyan preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental.</p>		
PDA	1º	2º	3º
	Método para el desarrollo de la lecto – escritura	Método para el desarrollo de la lecto – escritura	
Contenido	<p>Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.</p> <p>Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.</p> <p>Formación de mezclas y sus propiedades.</p> <p>Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.</p> <p>Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aprovechamiento en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades</p> <p>Equidad de género</p> <p>Construcción del proyecto de vida</p> <p>México posrevolucionario (1917-1940): la vida cotidiana, los procesos que implicaron la reconfiguración del país en los ámbitos social, económico, político, religioso y cultural.</p>		
PDA	4º	5º	6º
	<p>Reconoce las características de la entrevista y sus propósitos.</p> <p>Respeto turnos para hablar y escuchar, presta atención a la persona entrevistada, adecua tono y volumen de voz, plantea preguntas elaboradas con antelación.</p> <p>Recurre a diversos soportes que contienen textos expositivos,</p>	<p>Observa, lee y comenta entrevistas.</p> <p>Comprende la utilidad de elaborar cuestionarios para obtener la información que desea, y reconoce la diferencia entre plantear preguntas cerradas y abiertas.</p> <p>Respeto turnos para hablar y escuchar, presta atención a la persona entrevistada, adecua tono y</p>	<p>Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente.</p> <p>Respeto turnos para hablar y escuchar, presta atención a la persona entrevistada, adecua tono y volumen de voz, plantea preguntas elaboradas con antelación.</p> <p>Comprende textos expositivos que plantean un problema y la solución al</p>

	<p>para ampliar sus conocimientos</p> <p>Identifica al agua como disolvente a partir experimentar con distintos materiales como aceite, talco, azúcar, sal, arena, y los clasifica en solubles o insolubles en agua. Describe la aplicación de la solubilidad del agua en actividades cotidianas y en la industria.</p> <p>Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas para identificar y proponer mejores formas de relación entre hombres y mujeres.</p>	<p>volumen de voz, plantea preguntas elaboradas con antelación.</p> <p>Comprende textos expositivos que plantean un problema y la solución al mismo. Reconoce semejanzas y diferencias entre textos de comparación y de contraste.</p> <p>Describe y representa los movimientos de personas, objetos y animales, considera la dirección (izquierda a derecha, de arriba, a abajo), la rapidez (lento o rápido), y su trayectoria (recta, curva zigzag), así como los puntos de referencia.</p> <p>Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas para identificar y proponer mejores formas de relación entre hombres y mujeres.</p>	<p>mismo. Reconoce semejanzas y diferencias entre textos de comparación y contraste.</p> <p>Describe la masa y la longitud como propiedades medibles de los materiales, a partir de experimentar con distintos objetos y materiales y el uso de instrumentos como balanza y regla, y establece relaciones entre el material, tamaño y forma.</p> <p>Valora sus logros y retos afrontados en la historia personal para definir aspiraciones y acciones a realizar ante nuevas etapas de la vida.</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Visita de un veterinario “Primeros cuidado” <ul style="list-style-type: none"> - Se invitará a un veterinario, como experto en el tema para dar una plática sobre las responsabilidades y cuidados que conlleva tener una mascota. • “Si los cuidamos, los transformamos” <ul style="list-style-type: none"> - Se proyectará un video en el que puedan observar el proceso de cambio por el que pasan los perros en situación de calle, cuando son adoptados y bien atendidos. 		
Recursos			
Evaluación	Se evaluara a través de todo el proceso mediante una lista de cotejo, tomando en cuenta la participación, entusiasmo y cooperación de los alumnos y comunidad en general.		
<p>Marzo 2023 Fase 3 (momentos 8, 9, 10, 11)</p>			

Contenido	<p>Proceso de alfabetización inicial</p> <p>Elaboración y difusión de noticias en la escuela y el resto de la comunidad.</p> <p>Figuras geométricas y sus características.</p> <p>Historia de la vida cotidiana: cambios en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad.</p>		
PDA	1º	2º	3º
	Método para el desarrollo de la lecto – escritura	Método para el desarrollo de la lecto – escritura	
Contenido	<p>Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.</p> <p>Participación en debates sobre temas de interés común.</p> <p>Cuerpos geométricos y sus características.</p> <p>Figuras geométricas y sus características</p> <p>La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje</p> <p>Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.</p> <p>Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo y la negociación.</p>		
PDA	4º	5º	6º
	<p>Recurre a diversos soportes que contienen textos expositivos, para ampliar sus conocimientos sobre algún tema, así como a diccionarios para consultar definiciones.</p> <p>Identifica las figuras geométricas que componen diversos objetos (edificios, casas, cajas, muebles, y cuerpos geométricos)</p> <p>Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín</p>	<p>Comprende textos expositivos que plantean un problema y la solución al mismo. Reconoce semejanzas y diferencias entre textos de comparación y de contraste.</p> <p>Construye prismas rectos a partir de reconocer la configuración de cuadrados y rectángulos que lo componen.</p> <p>Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, y la relación escuela comunidad, para favorecer la colaboración</p>	<p>Participa en la planeación y escritura de algún texto expositivo, así como en su revisión y corrección, haciendo sugerencias de mejora.</p> <p>Reflexiona sobre palabras y frases que impliquen comparación: algunos, otros, en cambio.</p> <p>Reconoce y describe las características de aristas, número y formas de caras); reconoce los desarrollos planos que permiten construirlos, en particular el cubo.</p> <p>Propone alternativas que favorezcan la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos</p>

	y las canchas deportivas, entre otros.		
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • “Adoptemos y ayudemos” <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos una campaña escolar, en la que invitaremos a por lo menos 3 alumnos a adoptar a un perro de la calle (con previa autorización de los padres de familia). - Mediante una campaña en redes, solicitaremos apoyo de personas voluntarias para apadrinar a los niños que realicen la adopción y los apoyen con ciertos insumos para las mascotas (shampu, correa, croquetas y alguna atención de veterinario de ser necesario). Tanto niños como “padrinos” firmaran un compromiso para la adopción. 		
Recursos	<p>videos, infografías o presentaciones interactivas; los alumnos, por su parte, pueden investigar su información a través de videos, folletos, infografías, blogs, páginas web, mesas de diálogo, entre otras.</p>		
Evaluación	<p>Se valorará el impacto que este este generé en las redes y se llevara un monitoreo del cuidado que darán los niños a los perros que adopten. De igual manera realizaremos una línea del tiempo fotográfica con el antes y después de las mascotas.</p>		

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.

Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.
--	--	---	---	---