

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

“Cuidando mi escuela y alrededores”	
Datos de la escuela: Escuela Secundar José León Bojórquez García” Ubicación: Hunucmá Yucatán	
Características del contexto comunitario: La escuela secundaria José León Bojórquez García se encuentra en la ciudad de Hunucmá Yucatán. En la comunidad con respecto al nivel académico la mayoría llevo a un grado escolar de primaria y secundaria, por lo que en su mayoría son empleados de empresas de la comunidad o viajan todos los días a Mérida para trabajar, por lo general las mamás son las que se encargan de la casa después del trabajo o porque son amas de casa; con lo que respecta a los servicios que se tiene cuentan con servicios básicos como son agua, luz, internet; sin embargo suelen fallar continuamente, también tiene tiendas de conveniencia, un mercado, un supermercado. Con respecto al ámbito familiar la mayoría de la población vive en familias extensas debido a la situación económica en la que viven; la comunidad esta inmersa en diversas problemáticas como son el alcoholismo, tabasco, drogas, falta de cultura en lo que respecta a la recolección de basura entre otras.	
Descripción breve del problema seleccionado: En la comunidad se tiene una falta de conocimiento en la recolección de basura, separación de basura y todo lo que tenga que ver la higiene, situación que preocupa debido a que esta problemática puede desencadenar en enfermedades mortales para la comunidad.	
Características de los estudiantes: Los estudiantes son jóvenes entre los 12 y 15 años de edad, los cuales están pasando por una nueva etapa de descubrimiento a nivel físico y emocional; además de enfrentarse a diversas problemáticas familiares que los distraen de sus qué haceres escolares; en su mayoría acuden a clases en búsqueda de nuevos conocimientos y con la intensión de superarse; sin embargo, en muchas ocasiones terminan cayendo en el circulo vicioso de la comunidad, dando como resultado el estancamiento del alumno.	
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología Campo Formativo: Ética Naturaleza y Sociedad Disciplinas: Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética Perfil de egreso: El campo formativo ética naturaleza y sociedad nos permite el estudio del espacio humanizado en el que se construyen las relaciones sociales, políticas,	

económicas y culturales, con la intención de formar una ciudadanía que participe en la solución de las problemáticas de manera responsable y consciente.

- Ejes Articuladores:

Inclusión

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Pensamiento crítico

Vida saludable

Artes y experiencias estéticas

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Disciplina a trabajar: Geografía

Contenido: Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo

PDA: Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.

Metodología: Aprendizajes basados en proyectos comunitarios

Evidencias de aprendizaje, parciales y final

Recursos materiales

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)

-Mostraremos imágenes de la escuela con desechos, generando una conversación por medio de una lluvia de ideas sobre la importancia de mantener limpio nuestro entorno.

-De manera colaborativa haremos una lista en la pizarra sobre las problemáticas que puede traer a la comunidad la generación de residuos que se generan en nuestro plantel escolar.

-Seguidamente es importante dialogar sobre la importancia de un ambiente limpio en la escuela y de algunas acciones que se pueden realizar para concientizar a la comunidad escolar para que participen en el cuidado de la higiene de la escuela dentro y fuera de ella.

-Por medio de preguntas generadoras sabremos lo que los estudiantes saben acerca del reciclaje y la importancia de mantener limpio el entorno escolar.

-Se les formará en equipos de 4 a 5 integrantes en donde el docente le dará al hacer diversos tipos de residuos; los cuales deberán de investigar.

-Manteniendo el trabajo colaborativo dibujaran los tipos de residuos que se tiran en los botes de su casa y en la escuela.

-En plenaria, se leerá fragmentos del libro “El reciclaje y la basura” del autor Alex Frith proporcionado por el docente, para posteriormente abrir nuevamente el dialogo y el análisis con el colectivo.

- Se pensará y escribirán alternativas de solución para reducir la basura que producimos y se acompañará con un dibujo representativo.

- En colectivo, se propondrán actividades y tomarán decisiones sobre las acciones a realizar como: elaboración de carteles, planificación de jornadas de limpieza y actividades para concientizar a la comunidad escolar.

Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)

-Se realizaremos un recorrido por diversos espacios de la escuela, identificando áreas con problemas de residuos; Se registrarán las observaciones en el cuaderno.

-En colaboración, responderemos los siguientes cuestionamientos: ¿Qué tipo de basura es la que más se genera? ¿Por qué crees que se genere mas este tipo de basura? ¿Tu contribuyes a la generación de basura en la escuela? ¿Qué repercusiones crees que traiga esta acumulación de basura en tu persona y comunidad?

-Los estudiantes pensarán en alternativas de solución para disminuir la cantidad de basura que se produce en la escuela.

Se generaran discusiones mediante los cuestionamientos: ¿Saben o han escuchado sobre las 3RS? ¿Saben cuáles son?

-En plenaria se organizarán las actividades para la campaña de limpieza, con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué se hará? ¿Quiénes participarán? ¿Para qué servirá? ¿Qué actividades se harán? ¿En qué áreas de la escuela? ¿Qué materiales, herramientas se necesitarán?

-En comunidad, se retomará la planificación de la campaña de limpieza y se anotarán en el pizarrón las tareas a realizar. Posteriormente, se repartirán la o las tareas que realizará cada uno y tomaran apuntes.

-Comenzaran los equipos con la elaboración los primeros avances de los carteles, para ello se les proporcionara un vídeo sobre las características de los carteles.

Fase 3 (momentos 9, 10, 11) Mencionar tiempos:

-Se llevará a cabo la revisión conjunta de avances y dificultades en la elaboración del bosquejo del cartel. En colectivo, evaluaremos el progreso de su elaboración mediante una exposición en el aula.

-En colaboración grupal, se retroalimentará y posteriormente se harán las modificaciones necesarias para realizar la versión final del cartel.

- Los estudiantes darán inicio a la campaña de limpieza, con ayuda de su cuaderno recordando la tarea que les corresponde a cada uno y realizarán la actividad para obtener y lograr el objetivo en planteado en común.

Nota: Se Tomarán fotografías del antes y después.

-Los alumnos invitaran al resto de la comunidad escolar a recorrer los espacios que se trabajan durante la campaña de limpieza para observen las diferencias.

- Se presentarán los resultados de la jornada de limpieza, con el resto de la comunidad escolar, denostara el progreso con ayuda de los carteles, se explicarla importancia de mantener limpio el entorno y los daños que puede causar a la comunidad.

-En colectivo se dialogará sobre realizado con ayuda de los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál fue el impacto de nuestra campaña? ¿Qué aprendimos durante todo este proceso? ¿A quiénes benefició la campaña? ¿Qué podemos mejorar?

-Generarán una retroalimentación partiendo de los comentarios que se realicen.

-En colaboración grupal, se hablarán sobre las experiencias, sentimientos, emociones vividas antes, durante y después de la campaña de limpieza

- También se analizará la retroalimentación y para tomar mejores decisiones a futuro; además de reflexionar sobre aplicar lo aprendido en proyectos posteriores.

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

- Participación activa
- Contribución a la planeación
- Calidad de carteles
- Participación en la investigación
- Identificación y abordaje de las dificultades
- Evaluación de la presentación.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	•		•	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	•		•	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los	•		•	

	alumnos.				
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	•		•	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	•		•	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.		•	•	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	•		•	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	•		•	
	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	Considero que el proyecto estuvo basado en una problemática real de la comunidad; sin embargo, a mi percepción faltaron realizar actividades enfocadas a las áreas externas de la escuela, ya que seria un ejemplo para toda la comunidad de Hunucmá y no solo a la comunidad escolar, estos harían que otros agentes trabajaran de la mano con la escuela para mejorar la cultura de limpieza dentro y fuera de la escuela. Mtra. Sheila Adilene Osorio			
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	La intención de esta actividad es concientizar a los alumnos sobre la importancia de la limpieza dentro del plantel escolar y que esto lo lleven a su vida diaria, partiendo de aptitudes de las cuales gozan los estudiantes como es el gusto por la pintura y el dibujo, esto como un plus y motivación para su participación durante el proyecto.			

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.