

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario**

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Cuidando mi escuela y alrededores”	
Datos de la escuela: Escuela Secundar José León Bojórquez García” Ubicación: Hunucmá Yucatán	
Características del contexto comunitario: La escuela secundaria José León Bojórquez García se encuentra en la ciudad de Hunucmá Yucatán. En la comunidad con respecto al nivel académico la mayoría llevo a un grado escolar de primaria y secundaria, por lo que en su mayoría son empleados de empresas de la comunidad o viajan todos los días a Mérida para trabajar, por lo general las mamás son las que se encargan de la casa después del trabajo o porque son amas de casa; con lo que respecta a los servicios que se tiene cuentan con servicios básicos como son agua, luz, internet; sin embargo suelen fallar continuamente, también tiene tiendas de conveniencia, un mercado, un supermercado. Con respecto al ámbito familiar la mayoría de la población vive en familias extensas debido a la situación económica en la que viven; la comunidad esta inmersa en diversas problemáticas como son el alcoholismo, tabasco, drogas, falta de cultura en lo que respecta a la recolección de basura entre otras.	
Descripción breve del problema seleccionado: En la comunidad se tiene una falta de conocimiento en la recolección de basura, separación de basura y todo lo que tenga que ver la higiene, situación que preocupa debido a que esta problemática puede desencadenar en enfermedades mortales para la comunidad.	
Características de los estudiantes: Los estudiantes son jóvenes entre los 12 y 15 años de edad, los cuales están pasando por una nueva etapa de descubrimiento a nivel físico y emocional; además de enfrentarse a diversas problemáticas familiares que los distraen de sus qué haceres escolares; en su mayoría acuden a clases en búsqueda de nuevos conocimientos y con la intensión de superarse; sin embargo, en muchas ocasiones terminan cayendo en el circulo vicioso de la comunidad, dando como resultado el estancamiento del alumno.	
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología  Campo Formativo: Ética Naturaleza y Sociedad Disciplinas: Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética	

Perfil de egreso: El campo formativo ética naturaleza y sociedad nos permite el estudio del espacio humanizado en el que se construyen las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales, con la intención de formar una ciudadanía que participe en la solución de las problemáticas de manera responsable y consciente.

Ejes Articuladores:

Inclusión

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Pensamiento crítico

Vida saludable

Artes y experiencias estéticas

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Disciplina a trabajar: Geografía

Contenido: Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo

PDA: Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.

Metodología: Aprendizajes basados en proyectos comunitarios

Evidencias de aprendizaje, parciales y final

Recursos materiales

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)

-Mostraremos imágenes de la escuela con desechos, generando una conversación por medio de una lluvia de ideas sobre la importancia de mantener limpio nuestro entorno.

-De manera colaborativa haremos una lista en la pizarra sobre las problemáticas que puede traer a la comunidad la generación de residuos que se generan en nuestro plantel escolar.

-Seguidamente es importante dialogar sobre la importancia de un ambiente limpio en la escuela y de algunas acciones que se pueden realizar para concientizar a la comunidad escolar para que participen en el cuidado de la higiene de la escuela dentro y fuera de ella.

- Por medio de preguntas generadoras sabremos lo que los estudiantes saben acerca del reciclaje y la importancia de mantener limpio el entorno escolar.
- Se les formará en equipos de 4 a 5 integrantes en donde el docente le dará al hacer diversos tipos de residuos; los cuales deberán de investigar.
- Manteniendo el trabajo colaborativo dibujaran los tipos de residuos que se tiran en los botes de su casa y en la escuela.
- En plenaria, se leerá fragmentos del libro “El reciclaje y la basura” del autor Alex Frith proporcionado por el docente, para posteriormente abrir nuevamente el dialogo y el análisis con el colectivo.
- Se pensará y escribirán alternativas de solución para reducir la basura que producimos y se acompañará con un dibujo representativo.
- En colectivo, se propondrán actividades y tomarán decisiones sobre las acciones a realizar como: elaboración de carteles, planificación de jornadas de limpieza y actividades para concientizar a la comunidad escolar.

#### Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)

- Se realizaremos un recorrido por diversos espacios de la escuela, identificando áreas con problemas de residuos; Se registrarán las observaciones en el cuaderno.
- En colaboración, responderemos los siguientes cuestionamientos: ¿Qué tipo de basura es la que más se genera? ¿Por qué crees que se genere mas este tipo de basura? ¿Tu contribuyes a la generación de basura en la escuela? ¿Qué repercusiones crees que traiga esta acumulación de basura en tu persona y comunidad?
- Los estudiantes pensarán en alternativas de solución para disminuir la cantidad de basura que se produce en la escuela.
- Se generaran discusiones mediante los cuestionamientos: ¿Saben o han escuchado sobre las 3RS? ¿Saben cuáles son?
- En plenaria se organizarán las actividades para la campaña de limpieza, con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué se hará? ¿Quiénes participarán? ¿Para qué servirá? ¿Qué actividades se harán? ¿En qué áreas de la escuela? ¿Qué materiales, herramientas se necesitarán?
- En comunidad, se retomará la planificación de la campaña de limpieza y se anotarán en el pizarrón las tareas a realizar. Posteriormente, se repartirán la o las tareas que realizará cada uno y tomaran apuntes.
- Comenzaran los equipos con la elaboración los primeros avances de los carteles, para ello se les proporcionara un vídeo sobre las características de los carteles.

#### Fase 3 (momentos 9, 10, 11) Mencionar tiempos:

- Se llevará a cabo la revisión conjunta de avances y dificultades en la elaboración del bosquejo del cartel. En colectivo, evaluaremos el progreso de su elaboración mediante una exposición en el aula.
- En colaboración grupal, se retroalimentará y posteriormente se harán las modificaciones necesarias para realizar la versión final del cartel.
- Los estudiantes darán inicio a la campaña de limpieza, con ayuda de su cuaderno recordando la tarea que les corresponde a cada uno y realizarán la actividad para obtener y lograr el objetivo en planteado en común.

Nota: Se Tomarán fotografías del antes y después.

-Los alumnos invitarán al resto de la comunidad escolar a recorrer los espacios que se trabajan durante la campaña de limpieza para observen las diferencias.

- Se presentarán los resultados de la jornada de limpieza, con el resto de la comunidad escolar, se mostrará el progreso con ayuda de los carteles, se explicará la importancia de mantener limpio el entorno y los daños que puede causar a la comunidad.

-En colectivo se dialogará sobre lo realizado con ayuda de los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál fue el impacto de nuestra campaña? ¿Qué aprendimos durante todo este proceso? ¿A quiénes benefició la campaña? ¿Qué podemos mejorar?

-Generarán una retroalimentación partiendo de los comentarios que se realicen.

-En colaboración grupal, se hablarán sobre las experiencias, sentimientos, emociones vividas antes, durante y después de la campaña de limpieza

- También se analizará la retroalimentación y para tomar mejores decisiones a futuro; además de reflexionar sobre aplicar lo aprendido en proyectos posteriores.

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

- Participación activa
- Contribución a la planeación
- Calidad de carteles
- Participación en la investigación
- Identificación y abordaje de las dificultades
- Evaluación de la presentación.

## Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión

				profunda y coherente.
--	--	--	--	--------------------------