Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador
Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.
Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.
PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	**Indicadores**	**Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)**		**Autoevaluación**	
		Sí	**No**	**Sí**	**No**
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	✓		✓	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	✓		✓	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	✓		✓	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	✓		✓	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	✓		✓	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	✓		✓	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	✓		✓	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	✓		✓	

	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	Se anexa en el PTP2
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	Este proyecto se aplicará a partir del mes de enero.

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador
Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores
Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario
PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador
Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"La Educación Preescolar es un Derecho"

Datos de la escuela

Jardín de niños "Estado de Yucatán"

Clave 31DJN2014-Q,

Zona escolar 29,

Sector 04,

Calle 86 s/n x 181 de la Colonia San Antonio Xluch III, al zona Sur del municipio de Mérida, Yucatán.

Características del contexto comunitario

La escuela es de organización completa, está conformada por: una directora (con dos licenciaturas), ocho docentes de grupo (tres con maestría y cinco con licenciatura), un maestro de música, un licenciado en educación física, una especialista de USAEP, una psicóloga y tres intendentes.

En este curso escolar se cuenta con una matrícula estudiantil de 200 alumnos distribuidos en dos grados educativos de preescolar (cuatro grupos de segundos y cuatro grupos de terceros).

La escuela cuenta con ocho aulas, un salón de usos múltiples, una biblioteca, una dirección, dos baños, dos áreas de juego, una cancha, un chapoteadero y un estacionamiento, con respecto a los servicios, cuenta con: agua potable y alcantarillado, luz eléctrica, internet y recolección de basura.

Las aulas didácticas son amplias y se encuentran en condiciones óptimas para realizar las actividades escolares, las cuales están equipadas con mesas y sillas, silla y mesa para el docente, pizarrón, diversos muebles para los materiales didácticos. También cuentan medios tecnológicos como, proyector, pantallas para proyectar, pantallas de TV, bocinas y para una mejor comodidad poseen aire acondicionado.

La escuela se encuentra en una comunidad ubicada en la periferia sur de la ciudad de Mérida, que actualmente es una de las zonas más marginadas de la ciudad, por lo que los niños que asisten al plantel educativo son de bajo a muy bajo nivel socioeconómico. La colonia San Antonio Xluch III, aunque cuenta diversos servicios públicos como fluidez de transporte, tiendas, supermercados, carnicerías, verdulerías, escuela, energía eléctrica, servicio de agua y alcantarillado público, entre otros. En su mayoría está conformada por asentamiento irregulares de viviendas, comúnmente conocidas como "paracaidistas" que no cuentan con los servicios básicos, ya que se construyen en terrenos "de invasión" con materiales como cartón, lona, maderas, etcétera.

En cuanto al nivel educativo en la comunidad, se registra que la mayoría de padres de familia únicamente tienen estudios hasta la secundaria terminada, otro tanto no cuenta con escolaridad y son muy pocos casos en donde los padres cuentan con una licenciatura, pero no ejercen su profesión,

Según las entrevistas realizadas a los tutores, se puede mencionar que los padres son los que trabajan y quienes se encargan de proveer y destacan oficios como albañilería, plomería, obrero, cargadores, electricistas; mientras que las madres son amas de casa y se encargan del cuidado de los niños y del hogar, y algunas pocas madres de familia que trabajan en labores domésticas limpiando casas o son meseras, para contribuir al gasto familiar.

Descripción breve del problema seleccionado-.

Durante el curso escolar 2024-2025 se ha registrado notoriamente una baja asistencia del 70% del alumnado, así como que los padres de familia incumplen con los materiales solicitados, no asisten a las reuniones y actividades convocadas y no le otorgan la importancia adecuada a la educación de sus hijos en la etapa preescolar, ya que tienen la percepción errónea de que la educación formal comienza únicamente en la primaria, cuando se empieza a leer y escribir. Y el nivel preescolar es percibido únicamente como un lugar de cuidado y guardería y no como un espacio educativo.

Las principales causas de este problema son, la desinformación de los padres de familia acerca de la importancia de la educación preescolar para el desarrollo educativo de sus hijos, los contextos socioeconómicos de los que provienen y niveles educativos propios, así como las creencias erróneas acerca de la educación formal.

La problematica bien detectada

Características de los estudiantes:

El grupo de atención es el tercer grado grupo C que está conformado por 24 alumnos, 13 niñas y 11 niños de 4 a 5 años.

Los alumnos faltan constantemente y cuando asisten, incumplen con los materiales y las actividades solicitadas, por lo que la mayoría tiene un bajo rendimiento en todos los campos formativos, específicamente en los de Lenguajes y Saberes y pensamiento científico. Requieren reforzamiento en el trazo de grafías, así como un acercamiento a la escritura convencional, presentan dificultad en la resolución de problemas a través del conteo. Requieren apoyo para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar diversas actividades

La mayoría de los niños, requiere apropiarse del sentido de pertenencia al grupo escolar para poder poner en práctica principios éticos y valores que permitan una convivencia sana y armónica.

Elementos curriculares
Perfil de egreso: Se reconocen como personas que gozan de los mismos derechos para vivir una vida digna, libre de discriminación.
Ejes articuladores: Pensamiento crítico.
Campos formativos: 1) ética, la naturaleza y las sociedades, 2) De lo humano y lo comunitario.
Contenidos:

1) Los derechos de las niñas y los niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen una convivencia pacífica.
2) Interacción con personas de diversos contextos que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.

Proceso de desarrollo de aprendizaje:

1) Identifica algunas situaciones en las que sus derechos y los de otras niñas y niños no son respetados. / Difunde los derechos de las niñas y los niños en su escuela y entorno cercano para que todas las personas los respeten y contribuyan a su ejercicio.
2) Conoce distintas alternativas para colaborar con una comunidad e integrarse a ella, de acuerdo con sus condiciones.

Metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios transformadores

Evidencias de aprendizaje, parciales y final: creación de encuestas y entrevistas, calendario de registro de actividades, registro de asistencia a las reuniones, carteles de los derechos de los niños, registro de asistencia de los alumnos, fotografías, videos, registro de acuerdos, plan de seguimiento.

Recursos materiales: material diverso de papelería, videos, Material visual sobre los derechos de los niños

Evaluación *(citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)* se llevarán a cabo diversas técnicas e instrumentos de evaluación, como la observación del desenvolvimiento de los niños, registros de participación en las actividades de plenaria, creación de carteles, platicas, etc. Análisis de los productos realizados y una rubrica de desempeño.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1. Planeación. **Momento 1 Identificación**				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Realizar una dinámica de conversación guiada con los niños: "¿Qué sabes de tus derechos?" y "¿Qué crees que se hace en la escuela?". Esta actividad se complementará con un diagnóstico en los padres sobre sus expectativas de la educación preescolar, enviando un breve cuestionario o realizando una entrevista informal para conocer sus opiniones sobre la importancia de la educación en esta etapa.	Grupal, en plenaria	Una Sesión	Material de papelería	Registrar la participación de los niños en la platica.
Momento 2. Recuperación				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Indagar acerca de si conocen cuales son los derechos de los niños con preguntas como ¿Sabes qué son los derechos de los niños? ¿Cuáles crees que son tus derechos en la escuela?, ¿Qué cosas te gusta hacer y crees que tienes derecho a hacer? ¿Cómo te gustaría que te trataran los demás niños y los adultos? ¿Todos los niños y niñas pueden ir a la escuela? ¿Qué pasa si no pueden? Explicar a los niños de manera sencilla qué son los derechos de los niños y compartir ejemplos claros y cercanos a su vida cotidiana.	Grupal en plenaria	Una Sesión	Material de papelería diverso	Registro de las respuestas de los niños
Momento 3. Planificación				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Observar videos acerca de los derechos de los niños, específicamente el derecho a la educación. Invitar a los niños a elaborar un tríptico informativo acerca de los derechos de los niños para distribuir entre la comunidad escolar. Proponer llevara cabo diversas actividades como platicas, talleres, toma de acuerdos, videos informativos para dar a conocerles los derechos de los niños a la comunidad y para sensibilizar a los padres sobre la importancia de la educación	Grupal, en plenaria	3 sesión.	Cronograma de actividades y material educativo sobre los derechos de los niños y la importancia de la educación	Evaluar mediante una lista de cotejo la Participación de los alumnos en la propuesta de actividades y elaboración

preescolar, tales como charlas, talleres, toma de acuerdos, carta responsiva, motivadores. Elaborar un cronograma con las actividades planteadas.			preescolar.	del cronograma
Fase 2. Acción. **Momento 4. Acercamiento**				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Platica con los niños acerca de la importancia de asistir a la escuela todos los días, ya que es un derecho que es importante ejerzan, motivar a los alumnos mediante un registro de asistencia diario llamativo a que asistan. Los niños identificarán situaciones de su entorno donde sus derechos son respetados o no, a través de juegos de roles. Motivar a los padres ayudarán a crear materiales educativos sobre los derechos de los niños para la escuela.	Grupal-colectivo	una sesión	Registro de asistencia Materiales para la elaboración del mural Material audiovisual de los derechos de los niños.	Registrar
Momento 5. Comprensión y producción				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
en colectivo un mural sobre los derechos de los niños, acerca de los derechos de los niños y de la importancia de asistir a la escuela, destacando los principales derechos que han aprendido, como el derecho a la educación, al juego, a la salud y a ser escuchados. Crear un espacio donde los niños puedan mostrar sus dibujos y trabajos a los padres.	En colectivo	Dos sesiones	Papel, pinturas, marcadores, carteles. Espacio para la exposición de los trabajos.	Evaluación de las producciones de los
Momento 6. Reconocimiento				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Reflexión en grupo sobre los avances del proyecto. ¿Qué hemos aprendido? ¿qué hemos logrado? ¿qué podemos hacer para mejorarlo? En colectivo replantear las estrategias que no estén funcionando para motivar a los padres de familia.	colectivo	Una sesión	Registros	Evaluar la participación de los niños
Momento 7. Concreción				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación

Organizar un evento comunitario en el que se involucren niños y padres a través de actividades lúdicas y juegos educativos sobre los derechos de los niños y donde se les presenten otros aprendizajes, habilidades, conocimientos y actitudes que se desarrollan en la educación preescolar. Mediante una pequeña kermese. Proponer una clase abierta a los padres de familia, para que tengan un acercamiento a los temas que se trabajan en la educación preescolar y logran cambiar sus ideas erróneas acerca de que solo es un espacio de guardería	Evento comunitario	Dos sesiones.	Materiales diversos para juegos Plan de actividades Material audiovisual de los derechos de los niños Participación de todo el colectivo docente.	Evaluar la participación de los alumnos en las diversas actividades Realizar una encuesta a los padres de familia acerca de la clase abierta
Fase 3. Intervención **Momento 8. Integración**				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Preparar con los alumnos la presentación del mural a la comunidad educativa. Así como de otros productos realizados. Retro alimentación con los padres de familia y motivarlos a que preparen una pequeña participación en dónde comenten lo aprendido durante estas sesiones de trabajo	grupal	Una sesión	Carteles, dibujos, murales	Evaluar la participación de los niños.
Momento 9. Difusión				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Realizar una exposición de los trabajos realizados por los niños, incluidos los murales, dibujos, representaciones teatrales y compromisos familiares. Esta exposición será abierta a toda la comunidad escolar, incluidos los padres y otros miembros de la comunidad local. Elaborar una carta compromiso con lo padres de familia para que sus hijos asistan regularmente a la escuela. Reconociendo que en la educación preescolar es la base de la educación.	Comunitaria	Una sesión	Productos elaborados	Participación de los niños
Momento 10. Consideraciones				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación

En una reunión con los padres, los maestros compartirán los resultados del proyecto y cómo seguirán promoviendo la importancia de la educación preescolar y el respeto a los derechos de los niños. Los niños también podrán expresar lo que más les ha gustado y aprendido del proyecto. Motivar con incentivos para que continúen asistiendo y con ganas de llegar a la escuela.	En colectivo	Una sesión		Evaluación final mediante la rúbrica de desempeño

Momento 11. Avances				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Diseñar un plan para continuar con las acciones iniciadas, asegurando la asistencia de los alumnos a la escuela, la participación continua de los padres y la comunidad en el proceso educativo, y promoviendo el respeto por los derechos de los niños en su entorno.	En colectivo	Una sesión	Material de papelería	Se evaluará en el proceso mediante un alista de cotejo

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

Esta rúbrica servirá para evaluar el desempeño de los niños en tres procesos de desarrollo de aprendizaje: identificar situaciones en las que se violan sus derechos, difundir esos derechos en su entorno, y conocer formas de colaborar e integrarse a la comunidad. Los niveles de desempeño se categorizan en **sobresaliente, esperado, en desarrollo y requiere apoyo.** en cada nivel se describe brevemente los indicadores que se evaluaran.

Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	**sobresaliente**	**Esperado**	**En desarrollo**	**Requiere apoyo**
1) Identifica situaciones en las que sus derechos y los de otras niñas y niños no son respetados	El niño puede identificar claramente varias situaciones en las que sus derechos y los de otros no son respetados, mostrando comprensión profunda de los derechos y sus implicaciones.	El niño identifica algunas situaciones en las que sus derechos y los de otros no son respetados, pero con alguna dificultad o falta de detalle.	El niño identifica algunas situaciones, pero le cuesta relacionarlas con los derechos de los niños o muestra confusión en las respuestas.	El niño no puede identificar situaciones donde sus derechos ni los de otros son respetados, o no comprende la importancia de los derechos en el contexto presentado.

2) Difunde los derechos de las niñas y los niños en su escuela y entorno cercano para que todas las personas los respeten y contribuyan a su ejercicio	El niño difunde activamente los derechos de los niños en su entorno, demostrando liderazgo y compromiso al compartir lo aprendido con otros, utilizando diversos medios (dibujos, conversaciones, actividades).	El niño participa en la difusión de los derechos de los niños en su entorno de manera adecuada, pero de forma más pasiva o limitada en su alcance.	El niño menciona algunos derechos de los niños, pero no es capaz de comunicarlos de manera efectiva o requiere apoyo constante para hacerlo.	El niño no participa en la difusión de los derechos de los niños ni muestra iniciativa para compartir lo aprendido.
3) Conoce distintas alternativas para colaborar con una comunidad e integrarse a ella, de acuerdo con sus condiciones	El niño demuestra una comprensión clara de las formas en que puede colaborar en la comunidad y se integra activamente en diversas actividades de forma adecuada.	El niño comprende algunas maneras de colaborar en la comunidad e intenta integrarse a actividades, aunque con cierta limitación o dependencia.	El niño muestra dificultades para identificar formas de colaborar e integrarse a la comunidad o necesita constante apoyo para hacerlo.	El niño no demuestra interés o comprensión sobre cómo colaborar en la comunidad, y no participa en actividades de integración.

Se puede notar una clara identificacion de la problematica y los elementos curriculares han sido abordados de manera clara y ordenada. se puede notar tambien que existe una relacion con la rubrica de evaluacion ya que esta logra identificar los resultados del proyecto comunitario.

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN

Lep. Silvia Azcorra
Directora del Jardin de niñ
"Estado de Yucatan"