

Formato de PTP 2

Proyecto Comunitario Transformador

Docente: Amairani Guadalupe Méndez Suárez.

“Feria por la salud de Santa Rosa”	
Datos de la escuela	Escuela Primaria “José C Palma” Clave 31DPR0785G Zona 01 Fase 5 Calle 95 x 46 Colonia Santa Rosa, Mérida, Yucatán.
Características del contexto comunitario	<p>La escuela se encuentra ubicada al sur del centro de la ciudad de Mérida Yucatán, en la colonia Santa Rosa. Es de organización completa, está conformada por un director, 6 docentes de grupo, un maestro de educación física, una maestra de artes, una maestra de inglés y dos intendentes.</p> <p>En este curso escolar se cuenta con una matrícula de 160 alumnos, distribuidos en 6 grupos (un grupo por cada grado).</p> <p>La escuela cuenta con 6 aulas, una dirección, una biblioteca escolar, dos baños, una cancha y una estancia. Cuenta con todos los servicios: agua potable, alcantarillado, energía eléctrica, internet y recolección de basura.</p> <p>Las aulas didácticas son amplias y se encuentran en condiciones óptimas para llevar cabo las actividades escolares, cada una tiene una pizarra, ventanas, ventiladores y aire acondicionado.</p> <p>A los alrededores podemos encontrar un centro de salud, un parque de juegos, una cancha, un campo de beisbol, puestos de mercado, mini super y casas particulares. Los días miércoles, se coloca en el parque de la colonia (ubicado al lado de la escuela) un tianguis.</p>
Descripción breve del problema seleccionado	<p>Durante el curso escolar 2024-2025, se ha observado que el 80% de los alumnos no se alimentan de forma sana. Los estudiantes llegan sin desayunar, durante el recreo consumen alimentos ultra procesados, refrescos embotellados, comida rápida (en grandes cantidades) y golosinas.</p> <p>La mayoría de los padres de familia trabajan y no tienen tiempo de realizar desayunos, mandándoles a</p>

	<p>sus hijos, alimentos empaquetados o listos para su consumo que contienen grandes cantidades de grasas y azúcares.</p> <p>Esto ha ocasionado que los alumnos presenten problemas de salud (sobrepeso, obesidad, malnutrición y problemas cardíacos), que los hace ausentarse a clases o al hacer actividades físicas, terminen agotados.</p>
<p>Características de los estudiantes</p>	<p>Sus edades van de entre los 9 a los 11 años de edad.</p> <p>Los alumnos tienen varios intereses en común, la mayoría coincide en el gusto por el dibujo o colorear imágenes ya elaboradas, les gusta recortar, disfrutan mucho cantar y trabajar en equipos colaborativos.</p> <p>También han externado que les gusta ver televisión, bailar y escuchar música.</p> <p>De igual manera, se aplicó un test para conocer las características socioemocionales de los educandos del cual se pudo rescatar que la mayoría de los alumnos se encuentran felices con lo que están viviendo en su vida familiar, en sus relaciones interpersonales con los compañeros y las clases en la escuela; aunque algunos escolares externaron respuestas negativas y al indagar se pudo identificar que no se sienten felices con algunos de sus padres debido a divorcios o lejanía por sus trabajos, que no tienen buenas relaciones con sus compañeros ya que ha habido burlas por características físicas o porque tuvieron experiencias poco alentadoras en sus escuelas anteriores (alumnos de nuevo ingreso). Algunos de estos aspectos deben trabajarse en el aula escolar para que los alumnos aprendan a reconocer sus habilidades y valía como seres humanos.</p>
<p>Elementos curriculares</p>	<p>Perfil de egreso: Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.</p> <p>Eje articulador: Vida saludable y pensamiento crítico.</p> <p>Campos formativos: 1) Saberes y pensamiento científico, 2) De lo humano y lo comunitario.</p> <p>Contenido:</p>

	<p>1) Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.</p> <p>2) Estilos de vida activos y saludables.</p> <p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje:</p> <p>1. Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia.</p> <p>2. Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable.</p> <p>Metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios transformadores.</p>			
Evidencias de aprendizaje, parciales y final	Observación de acciones, imágenes de sus alimentos o comidas favoritas, imágenes de sus deportes favoritos, carteles de problemas de salud (obesidad, sobrepeso, malnutrición, bulimia, anorexia), fotografías, feria de la salud donde se compartan o vendan alimentos tradicionales en versión saludable			
Recursos materiales	Materiales diversos de papelería, proyector, laptop, bocina, lámina del plato del bien comer y jarra del buen beber, báscula.			
Evaluación	Se llevarán a cabo diversas técnicas e instrumentos de evaluación como la observación de la actitud de los alumnos frente a la información, entrega de actividades que concentrarán en un portafolio de evidencias, participación activa en las diversas actividades.			
Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje:				
Fase 1. Presentación Momento 1. Identificación				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación

<p>Presentar a los alumnos imágenes de comidas o alimentos y videos cortos de actividades físicas que se pueden observar en la escuela. Luego de presentar estas realizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de alimentos podemos ver en las imágenes? • ¿Qué les sucedió a los niños después de dar una vuelta a la cancha? • ¿En dónde fueron tomadas estas fotografías? • ¿Esto afecta la salud de las personas en la comunidad? ¿Por qué? 	De manera in	Una sesión de una hora.	Proyector Laptop Bocina	<p>Respuestas de los alumnos a las interrogantes.</p> <p>Observación directa.</p>
Momento 2. Recuperación				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Los alumnos llevarán la imagen de su comida o alimento favorito y del deporte o actividad física que más practican, en un círculo de escucha, compartirán con sus compañeros las imágenes que llevaron para compartir. Luego las clasificarán, los alimentos en saludables y no saludables y las actividades físicas en leves, moderadas o exigentes (ya visto en grados previos), esto con el fin de identificar como es su estilo de alimentación y</p>	En plenaria.	Una sesión de una hora.	<p>Imágenes Papel bond Plumones Pegamento</p>	<p>Imágenes de alimentos y deportes.</p> <p>Participación n la dinámica de clasificación de alimentos y deportes.</p>

las actividades físicas que practican.				
Momento 3. Planificación				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Comentar en plenaria los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los causantes de los problemas de salud en la comunidad? • ¿Cómo podríamos contribuir a mejorar la alimentación en la comunidad? • ¿Qué acciones podemos realizar para promover la actividad física en la comunidad? <p>De acuerdo a las respuestas, definir con los alumnos el nombre del proyecto, las actividades y los tiempos en qué se organizarán para acercar a la comunidad a hábitos saludables.</p>	En plenaria.	Una sesión de una hora.	Pizarra Cuaderno Bolígrafos	Anotación en el cuaderno de los acuerdos tomados para el desarrollo del proyecto.
Fase 2. Acción				
Momento 4. Acercamiento				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Realizar con los alumnos, con apoyo de padres de familia, un recorrido en los alrededores de la escuela, específicamente un miércoles, con la finalidad de que ellos anoten en sus cuadernos que alimentos pueden ver que compran las personas de la comunidad, que comida consumen en los puestos del tianguis y que actividades físicas	En pares y grupal.	Una sesión de una hora y media.	Cuaderno Bolígrafos Papel bond Plumones Regla	Registro de alimentos y actividades físicas. Láminas de las gráficas de barras.

<p>practican en las canchas y el campo de beisbol. Hacer una gráfica de barras con los alimentos comprados, los alimentos consumidos y las actividades físicas que se practican, con el fin de organizar y analizar la información recabada.</p>				
Momento 5. Comprensión y producción				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Ya identificado el problema, organizar a los estudiantes en equipos para hacer una lista con los términos claves del tema (alimentación adecuada, alimentos y bebidas ultraprocesados, problemas de salud, ejercicio, dieta, etc.). Después, compartirlos en comunidad de aula e investigarlos en fuentes de información (libros, internet, etc.). Concluir compartiendo sus hallazgos.</p>	<p>En equipos y en plenaria.</p>	<p>Una sesión de hora y media.</p>	<p>Cuaderno Bolígrafos Pizarra Plumones</p>	<p>Lista de ideas o palabras clave. Investigación de la terminología del tema.</p>
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Para profundizar en el tema, proyectar a los educandos, un video sobre las afecciones que tiene la mala alimentación y la falta de ejercicio en la salud. Después, comentar en plenaria lo observado. Luego, en quipos, elegir una enfermedad o trastorno derivado de la mala alimentación y la falta de ejercicio e investigar más a fondo sobre ella, pueden</p>	<p>En equipos.</p>	<p>Una sesión de dos horas.</p>	<p>Proyector Laptop Bocina Fuentes de información Papel bond Plumones Imanes</p>	<p>Cartel con información sobre la enfermedad o trastorno que eligieron.</p>

<p>apoyarse de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es? • ¿Cómo afecta? • ¿A quiénes afecta? • ¿Cómo prevenirla? • Si ya se padece, ¿qué recomendaciones médicas se pueden seguir? <p>Anotar la información en un papel bond para concluir exponiendo su investigación a los compañeros.</p>				
Momento 6. Reconocimiento				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Plantear a los escolares la siguiente pregunta: ¿qué acciones se podrían realizar para promover una alimentación sana y la realización de actividad física? Escuchar y anotar en la pizarra las propuestas de los alumnos. Definir cuales serían las viables para llevar a cabo en la comunidad.</p>	En plenaria.	Una sesión de una hora.	Pizarra Plumones Cuaderno Bolígrafos	Propuesta de acciones que se realizarán para solucionar el problema.
Momento 7. Concreción				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Al ya tener definidas las acciones a realizar, organizar equipos para que cada uno defina tiempos, responsables e insumos que se van a necesitar para abordar la problemática. Compartir sus propuestas en comunidad de aula y retroalimentar el trabajo realizado por cada equipo.</p>	En equipos y en plenaria.	Una sesión de una hora y media.	Cuaderno Bolígrafos	Propuesta de tiempos, responsables e insumos para la acción que les fue asignada.
Fase 3. Intervención Momento 8. Integración				

Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Por equipos, definen lo que necesitarán para su actividad (carteles, trípticos, música, recetas de platillos, etc.) y elaborarlos, la docente se encontrará guiando la actividad y retroalimentando durante el proceso. Si los alumnos requieren gestionar algún insumo material o humano (como bocina, el apoyo de docentes o la participación de padres de familia), elaborarán una carta de solicitud a quien corresponda (posiblemente, al director de la escuela). También habrá un equipo responsable de realizar y repartir invitaciones para invitar a la comunidad escolar a participar de las actividades que habrá en la feria por la salud.	En equipos.	Una sesión de dos horas.	Cuaderno Materiales varios de papelería Bocina Celular	Insumos
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Llevar a cabo la feria por la salud con la participación de toda la comunidad (colonia Santa Rosa).	En equipos. Cancha escolar.	Una sesión de 2 a 3 horas.	Carteles Bocina Micrófono	Organización y participación activa durante en su actividad (observación).
Momento 9. Difusión				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Elaborar un periódico mural en donde se plasmen crónicas, anécdotas e imágenes que permitan visualizar lo vivido durante la feria de la salud. Colocarlo en la pizarra externa de la escuela para	En equipos.	Una sesión de hora y media.	Materiales varios de papelería Imágenes Alfileres	Producción escrita en la que plasmen lo vivido en la feria.

que las personas de la comunidad puedan apreciarlo.				
---	--	--	--	--

Momento 10 y 11. Consideraciones y avances

Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Para dar seguimiento y recibir opiniones sobre la forma en que el producto impactó los escenarios áulico, escolar y comunitario, los educandos llenarán unas tablas con indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una autoevaluación. • Una coevaluación de un alumno de otro grupo. • Una valoración de una persona de la comunidad (puede ser un familiar o amigo). <p>Comentarán, de manera general, los resultados obtenidos en las valoraciones.</p> <p>De acuerdo con lo compartido, tomar acuerdos asamblearios sobre lo que hay que mejorar para futuras presentaciones.</p>	Individual y en plenaria.	Una sesión de una hora y media.	Fotocopias Papel bond Plumones	Instrumentos de valoración.

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

Se evaluará a los alumnos en cada sesión de clase con una escala estimativa utilizando como indicadores los aspectos indicados en cada momento de la planeación. Para la feria de la salud se empleará la siguiente rúbrica:

ASPECTOS	Excelente	Bien	Regular	Mejorable	Sugerencias de mejora
-----------------	------------------	-------------	----------------	------------------	------------------------------

Introduce a los espectadores en el tema de trabajo y las actividades desarrolladas					
Demuestra una buena comprensión del tema trabajado y de las acciones desarrolladas que se evidencia en la exposición de sus razonamientos y en las respuestas ofrecidas a los espectadores.					
El tema y acciones trabajados situados en un contexto que refleja las situaciones y necesidades de la comunidad educativa					
Utiliza en su explicación, de forma creativa, ejemplos prácticos y reales producto del conocimiento logrado en el trabajo realizado					
El material informativo utilizando es claro, sencillo y adecuado al tema y acciones planteadas					
Prepara el espacio para el desarrollo de la exposición (mesa, carteles, trípticos, etc.)					
Se expresa con claridad y muestra una actitud de liderazgo (gestos, lenguaje, postura, tono de voz...)					
Participa activa y colaborativamente en la exposición del tema y acciones planteadas					

Se tomó de referencia un instrumento en la red.

