Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	Sí		Sí	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	Sí		Sí	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	Sí		Sí	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	Sí		Sí	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	Sí		Sí	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	Sí		Sí	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	Sí		Sí	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	Sí		Sí	

<p>Retroalimentación descriptiva de otro agente:</p>	<p>Como directora del Jardín de Niños “Jacinto Canek” se revisó el proyecto “Cuido mi alimentación con mi recetario” cuya metodología se basa en el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC).</p> <p>Con respecto a lo que se plantea en este proyecto considero que la problemática la cual es: los alumnos y alumnas del plantel no realizan la práctica de una alimentación saludable es una problemática que se presenta en nuestro plantel y que además está considerada en el plan analítico de nuestra escuela, que de acuerdo al diagnóstico socioeducativo que se realizó con diversas técnicas e instrumentos por todo el colectivo docente se recopiló información de los padres de familia, los alumnos y personas de la comunidad por tanto las acciones y estrategias que se plasman en cada una de las fases y los momentos del proyecto contribuyen a la participación activa de los niños y niñas del plantel, favorecen el trabajo colaborativo con los padres de familia, las personas e instituciones de la comunidad así también como del colectivo de docentes dentro de la realidad que estamos viviendo, lo cual permitirá tejer redes con distintos actores e involucrarse y atender la problemática que se presenta.</p> <p>A su vez todas y cada una de las acciones y estrategias que se plantearon priorizan el trabajo colaborativo considerando actividades diversificadas con recursos didácticos y materiales que permite favorecer una educación inclusiva integrando elementos y procesos dialógicos, que propician que los niños y niñas puedan aprender, conocer, cuestionar y reconfigurar su entorno social y cultural.</p> <p>Este proyecto considera todos los elementos curriculares (contenidos, PDA, ejes articuladores) de acuerdo a lo que plantea la NEM y el Programa Analítico fase 2 de Educación Preescolar además de que considera la vinculación de la evaluación formativa y la retroalimentación lo que permitirá poder conocer el aprendizaje de los alumnos, así como el impacto de las acciones en la comunidad.</p> <p>Por último, quisiera felicitar a la maestra Yoly Peniche por su compromiso, responsabilidad y</p>
--	--

		<p>profesionalismo, buscando siempre contribuir a la transformación y la mejora.</p> <p style="text-align: center;">Maestra Lissette Trejo Irigoyen Directora del Jardín de Niños “Jacinto Canek” CCT.31DJN0094E Mérida, Yucatán.</p>
	<p>Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.</p>	<p>Con respecto a la diseño, elaboración y planeación del Proyecto “Cuido mi alimentación con mi recetario” debo expresar que fue un gran reto independientemente de poder considerar todo lo que la Metodología ABPC propone, implicó repensar y reflexionar en mi práctica docente y como cada una de las estrategias y acciones pudieran transformar y motivar a mis alumnos y que lo que realicen impactara en sus acciones diarias en los diferentes espacios, lugares y contextos como lo son su casa, la escuela, la comunidad y que a su vez sean conscientes de sus acciones y puedan modificarlas para su bienestar, el de sus familias, compañeros de escuela y de su comunidad.</p> <p>La retroalimentación recibida por parte de mi asesor del taller permitió que pudiera autoevaluarme en función de lo que se debía considerar de acuerdo a la problemática que se presenta sin embargo puedo reconocer que no fue un trabajo sencillo y aunque se recibieron comentarios positivos y estos apoyan la planeación de este Proyecto considero que después de aplicarlo también tendré la oportunidad de autoevaluarme y seguir mejorando tanto de manera personal como profesional.</p>

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.