

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario**

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

#### Aprendamos las palabras mágicas

##### Datos de la escuela

Escuela primaria Jacinto Canek se ubicada en la ciudad de Hunucmá Yucatán, con domicilio en calle 21 S/N x 34 y 36 de la Col. Santo Domingo.

##### Características del contexto comunitario

Las familias de la comunidad escolar están conformadas de 5 a 10 integrantes, ya que en casa no solo vive la familia que conforma al alumno si no también familiares cercanos como abuelos, tíos, sobrinos, etc. el nivel socioeconómico es de clase medio-bajo, predominando el último en un 80% dedicándose principalmente a actividades como: albañiles, obreros, zapateros, moto taxistas, meseros, pescadores, panaderos, comerciantes; las madres la mayoría se dedican a la casa o realizan trabajos de limpiezas de casas en la ciudad de Mérida, trabajan en las fábricas de ropa, procesadoras de carne de cerdo y pollo, cubriendo turnos matutino, vespertino y nocturno; quedando los hijos al cuidado de los abuelos que en su mayoría no saben leer y escribir, son maya hablantes, mestizos quienes apoyan con el cuidado de los escolares; hay familias en donde las madres adquieren el rol de padres pues existe desintegración familiar y diversos problemas de vicios, dejando al cuidado de sus hijos mayores a sus hijos pequeño; el 10% tienen estudios terminados cuyos hijos son los que destacan en su aprovechamiento escolar. Para llegar a la escuela los alumnos se transportan, en bicicleta, moto taxi, triciclo y a pie. La comunidad cuenta con los servicios básicos como son agua, luz, acceso a internet, servicios de telefonía celular etc. El 80% de las familias cuentan con vivienda de concreto con techos de lámina, el 20% restante sus viviendas son de paja o cartón.

##### Descripción breve del problema seleccionado

En nuestra comunidad de Hunucmá hemos notado que después de la pandemia se han perdido algunos valores que deberían prevalecer en la familia. Nos damos cuenta de este problema justo después de la pandemia, los niños ya no dan buenos días y tampoco piden por favor al momento de pedir algo o dar las gracias. Es necesario retomar esos valores tanto en la escuela como en casa para lograr la convivencia armónica, ya que decir gracias, pedir algo por favor o dar los buenos días son señales de sensibilidad y respeto hacia el otro. Por ello, el valor de enseñar a los niños estas pautas básicas se presenta como una clave esencial para cualquiera que ejerza el rol de educador.

##### Características de los estudiantes

El segundo grado grupo B está conformado por un total de 26 alumnos, de los cuales 12 son mujeres y 14 hombres cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años, 25 son de nuevo ingreso y un repetidor. Hay dos alumnos con problemas de lenguaje el cual ya asiste a terapia y el otro le falta atención en la familia. Los niveles de comunicación ahora con las clases presenciales son permanentes hasta cierto punto ya que con la mayoría de los papas existe una comunicación constante, tanto por teléfono, a la salida de la escuela y los días de atención a padres.

## **Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina(s), contenidos, PDA, metodología**

### **Perfil de egreso**

Las y los estudiantes al concluir la Educación Básica: Se reconocen como ciudadanas y ciudadanos. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género.

### **Ejes articuladores**

Inclusión  
Igualdad de género

### **Campos formativos:**

Desarrollo personal y social

### **Disciplinas**

Ética naturaleza y sociedades  
Lenguajes

### **Contenidos**

Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.

Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.

Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.

Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.

### **PDA**

Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios y reglas con los diferentes que regulan su conducta en los diferentes espacios que participa

### **Evidencias de aprendizaje, parciales y final**

Participación del niño  
Libreta del niño  
Acuerdos tomados en conjunto entre todos  
Carteles

### **Metodología**

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

### **Recursos materiales**

Libretas del niño, cuento sobre el respeto, computadora, proyector, copias, colores, media cartulina

### **Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)**

Cuadernos de los niños, cartel elaborado en equipos, participación de los niños, observación

## **Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:**

### **Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)**

#### **Momento 1**

Comentaremos que hacen cuando llegan a una casa

#### **Momento 2**

Comentaremos porque es importante seguir las normas

Dibujar una norma del salón

#### **Momento 3**

Pasaran a compartir sus dibujos

### **Fase 2**

#### **Momento 4**

Comentaran si saben que son las palabras mágicas y mencionaran algunas

#### **Momento 5**

Recordaremos porque es importante la cortesía y lo que implica

Les mostrare una cajita mágica

Iré sacando las palabras mágicas como por favor, gracias y dirán en qué momento la utilizan

#### **Momento 6**

Realizarán un dibujo en una situación que estén utilizando esa palabra mágica y escribirán la palabra mágica en la parte superior

#### **Momento 7**

Compartirán su dibujo con sus compañeros

#### **Momento 8**

Se expondrá una tabla con sus nombres donde se les explicará que se pondrá una carita triste si no cumplieron con utilizar algunas de las palabras mágicas del salón y una carita feliz si cumplieron

### **Fase 3 (momentos 9, 10, 11)**

#### **Momento 9**

Recordar la actividad realizada el día anterior y recordar algunas de las palabras mágicas

#### **Momento 10**

Veremos el video el mago Cascarrabias para recordar las palabras mágicas

Comentaremos lo visto en el video y si el mago actuaba de manera correcta

#### **Momento 11**

Se formarán en equipos y se les entregara una cartulina y una palabra mágica

Dibujaran las acciones en donde pueden utilizar esa palabra mágica

Pasaran por equipo a explicar su dibujo y la palabra mágica que les toco

## **Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)**

### **Guía de observacion**

## Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.