

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario**

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

<p>“Título del proyecto” <b>“ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS”</b></p>	
<p><b>Datos de la escuela:</b> Primaria rural federal “JAIME TORRES BODET” Clave: 31DPR06130 Turno: Matutino. Localidad: Santa María Acu. Municipio: Halacho. Estado: Yucatán País: México</p>	
<p><b>Características del contexto comunitario:</b> Santa María Acú es una localidad rural ubicada en el municipio de Halachó, en el estado de Yucatán, México. Se encuentra a aproximadamente 10 kilómetros al sur de la cabecera municipal, siguiendo una orientación predominantemente sur-suroeste, tiene una población aproximada de 1,510 habitantes, con un número similar de hombres y mujeres. Se encuentra a unos 10 metros sobre el nivel del mar. El 62.24% de los habitantes habla una lengua indígena, principalmente maya, y el 2.84% de la población no habla español, el promedio de escolaridad es de 2° grado de secundaria, con una tasa de analfabetismo del 11.04%, el 71% de los habitantes profesan la religión católica, una economía basada en actividades locales, la escuela primaria se encuentra ubicada a un kilómetro aproximadamente del centro de la población. La localidad cuenta con una escuela de educación inicial, una de educación preescolar, la primaria, una telesecundaria, y una telebachiller.</p>	
<p><b>Descripción breve del problema seleccionado</b> La aglomeración de carros a la hora de entrada y la salida de los alumnos de la escuela, y el amontonamiento de los alumnos en la puerta de la escuela.</p>	
<p><b>Características de los estudiantes</b> Los alumnos de la escuela primaria tienen entre 6 y 12 años, con una totalidad de 154 alumnos de los cuales 81 son hombres y 73 son mujeres. La mayoría proviene de la comunidad local y un 15% habla maya como lengua materna. Académicamente, muestran un desempeño regular, pero requieren apoyo en</p>	

lectura y escritura. Socialmente, son cooperativos y respetuosos, aunque algunos presentan dificultades para resolver conflictos de manera asertiva. En términos culturales, valoran sus tradiciones y participan en actividades comunitarias tradicionales como el día de muertos. Sin embargo, el acceso limitado a tecnología es un desafío para su aprendizaje.

### Elementos curriculares

#### perfil de egreso

Desarrollar el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

#### Ejes articuladores

Pensamiento crítico-vida saludable-inclusión

#### Campos formativos

Lenguajes-de lo humano a lo comunitario.

#### Disciplinas

Los conocimientos de los diferentes pueblos y culturas, ciencias naturales, vida saludable, pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género.

#### Contenidos

##### \*lenguajes

Comprensión y producción de textos explicativos. (lenguajes)

Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos

##### \*De lo humano y lo comunitario

Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.

Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud

#### PDA

##### \*lenguajes

Reconoce y emplea relaciones de causa-consecuencia.(lenguajes)

Dialoga con sus pares sobre los servicios públicos que podrían gestionar para mejorar su entorno natural y social, define con sus compañeras y compañeros cuál gestionarán y averiguan a qué persona o institución deben dirigirse

##### \*De lo humano y lo comunitario

Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su Comunidad, para proponer alternativas de solución viables.

Diseña alternativas que contribuyen a afrontar cambios o situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y formas de violencia, para valorar su pertinencia y determinar su viabilidad

#### Metodología

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

#### Evidencias de aprendizaje, parciales y final:

Representa las relaciones causa-efecto identificada en la aglomeración vehicular.

Datos sobre los patrones de tráfico observados durante la entrada y salida

escolar. Puede incluir notas, grafica de flujo vehicular o fotografías.  
Opiniones y propuestas de estudiantes, padres, docentes y vecinos sobre la problemática.  
Información sobre las leyes de tránsito aplicables o instituciones responsables de la movilidad en el entorno escolar.  
Un informe que sintetice todo el proyecto, incluyendo el diagnóstico, las acciones implementadas, los resultados y las conclusiones.  
Trípticos para informar a la comunidad sobre las soluciones implementadas.

#### **Recursos materiales**

Cuadernos, hojas de registros, cámaras o celulares, marcadores, cartulinas, lapiceros, lápices, encuestas, trípticos, letreros, pintura amarilla, solicitudes, etc.

#### **Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)**

##### **Indicadores.-**

Asistencia y participación en las actividades.  
Participa en el análisis de causas y consecuencias.  
Contribuye a la elaboración del plan de acción.  
Claridad y organización del texto explicativo.  
Carteles, trípticos, videos  
Actitudes, habilidades, compromiso, colaboración, empatía, etc.  
Texto explicativo dirigido a las autoridades.

##### **Instrumentos de evaluación.-**

Lista de cotejo, rubrica, portafolio de evidencias.

#### **Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:**

##### **Fase 1.- PLANEACION**

##### **Momento 1.- IDENTIFICACION**

**¿Qué se realizará?** El alumno identificara como un problema comunitario para solucionar la aglomeración de carros en la puerta de la escuela **¿Qué se aprenderá?** a través del cual aprenderá algunas reglas de vialidad y seguridad para evitar accidentes en zonas escolares y cruces de peatones, **¿Qué evidencias se realizarán?** Evidenciara su trabajo a través de la obtención de datos sobre los patrones de tráfico observados durante la entrada y salida escolar, notas, grafica de flujo vehicular o fotografías, videos, opiniones y propuestas de estudiantes, padres, docentes y vecinos sobre la problemática, información sobre las leyes de tránsito aplicables o instituciones responsables de la movilidad en el entorno escolar, trípticos para informar a la comunidad sobre las soluciones implementadas, informe que sintetice todo el proyecto, incluyendo el diagnóstico, las acciones implementadas, los resultados y las conclusiones. **¿Cómo y qué se evaluará?** La evaluación del alumno consistirá en la asistencia y participación en las actividades, análisis de causas y consecuencias, contribuir en la elaboración del plan de acción, claridad y organización del texto explicativo, elaboración de carteles, trípticos, videos, la actitud, habilidad, compromiso, colaboración, empatía para colaborar con sus compañeros. Elaboración de un texto dirigido a las autoridades.

##### **Momento 2.- RECUPERACION**

**Preguntas detonadoras del conocimiento para saber los conocimientos previos con relación a la problemática.-**

- ¿Qué observas cuando llegas o sales de la escuela con relación a los carros?
- ¿Crees que hay un problema con la cantidad de carros en la puerta de la escuela?
- ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de transporte utilizas para llegar a la escuela?
- ¿Cómo afecta la aglomeración de carros a las personas que caminan por la escuela a la hora de la entrada y la salida?
- ¿Crees que hay suficiente espacio para que los carros se estacionen o circulen adecuadamente?
- ¿Crees que esta situación representa algún riesgo de seguridad para los estudiantes?
- ¿Cómo?
- ¿Conoces alguna regla que deben seguir los conductores cerca de una escuela?
- ¿Qué crees que podemos hacer para evitar la aglomeración de vehículos?

**Preguntas para saber los conocimientos previos de los alumnos con relación a los PDA del campo formativo lenguajes.-**

- ¿Qué significa una relación de causa y consecuencia? ¿Puedes darme un ejemplo?
- ¿Qué pasa si alguien se estaciona en medio de la carretera? ¿Por qué alguien haría eso? ¿qué problemas podrían surgir en el tráfico? ¿Por qué? ¿Quién crees que se encarga de resolver este tipo problema público? ¿A quién podríamos dirigirnos para solicitarle apoyo? (“lluvia de ideas”)

**Preguntas para saber los conocimientos previos de los alumnos con relación a los PDA del campo formativo de lo humano y lo comunitario.-**

- ¿Qué problemas o conflictos observas en tu comunidad que afectan la vida diaria de las personas? ¿Cómo crees que esos problemas impactan a los niños, jóvenes y adultos de tu comunidad? ¿Has visto que alguien intente resolver esos problemas? ¿Qué acciones han tomado? ¿Qué recursos o apoyos crees que necesita tu comunidad para solucionar estos problemas? ¿Qué pasa si nadie actúa para resolver los conflictos que identificaste?

**Momento 3.- PLANIFICACION**

En comunidad realizaremos un diagnóstico inicial de 1 semana en la cual los alumnos observaran a la hora de la entrada y la salida de los alumnos la cantidad de carros y medios de transporte que se estacionan en la puerta de la escuela, realizara encuestas y recolección de datos cuantitativos para hacer una lista y discuta en colectivo para hacer un análisis de la problemática.

Presentaremos el problema con una explicación de la aglomeración de los carros en la puerta de la escuela, dialogar sobre el tema, establecer metas colectivas, planificar acciones y responsables, asignar roles, compromisos, tiempos.

**FASE 2.- ACCION**

momentos 4, 5, 6, 7, 8)

**momento 4.- ACERCAMIENTO**

Realizar visitas de campo para observar el problema de la aglomeración de carros en la puerta de la escuela. Realizar entrevistas a los maestros, padres de familia, y personas que transitan por el lugar, sistematizar la información al identificar patrones de conducta, reflexionar sobre las causas, presentar y compartir la investigación del problema.

**Momento 5.- COMPRENSION Y PRODUCCION**

Los alumnos **comprenderán** las causas de la aglomeración de carros, (falta de espacios para estacionar, desorganización causa-consecuencia en esta situación). ¿Por qué hay tantos vehículos en la hora de entrada y salida de los alumnos en la

escuela?

¿Qué consecuencias tiene este problema? (riesgos de accidentes, retrasos)

¿Cómo afecta a los que circulan por el lugar, como los niños y sus familias?

¿Qué podemos hacer para ayudar a solucionar la problemática?

Los alumnos elaboraran un diagrama de flujo de carros.

Los alumnos **producirán propuestas** de organización de los espacios para estacionarse, realizar señalamientos como "Zona de descenso rápido" o "Prohibido estacionar". Elaboración de carteles para sensibilizar a los padres sobre la importancia de respetar estas reglas.

### **Momentos 6.- RECONOCIMIENTO**

Los alumnos discutirán en asambleas de grupo y reconocerán que tan viables son las soluciones para evitar la aglomeración de carros, que beneficios se obtienen y que tanto aportan a la seguridad de la comunidad escolar, reflexionar sobre las soluciones propuestas y su impacto, reconocerán las fortalezas y áreas de mejora en las propuestas y en el trabajo en equipo. ¿Qué habilidades nuevas hemos desarrollado durante este proyecto

### **Momentos 7.- CONCRECIÓN**

Se invitara a la comunidad escolar padres de familia, maestros y demás personas para resolver la problemática identificada, así como implementar las soluciones diseñadas como señalizaciones, campañas de sensibilización, supervisar y registrar que se lleven a cabo las propuestas, documentar los resultados.

### **Fase 3 INTERVENCIÓN (momentos 8, 9, 10, 11)**

#### **Momentos 8.- INTEGRACIÓN**

Los alumnos elaboraran un informe o exposición en el que incluirán los materiales producidos, los resultados del proyecto y las lecciones aprendidas. Solicitaremos apoyo de vecinos y autoridades municipales mediante la gestión de alumnos, docentes y directivos, a partir de cartas formales realizadas por los alumnos, con la intención de gestionar materiales, tiempos y apoyo, convocar a la comunidad mediante invitación, crear la publicidad para difundir.

#### **Momentos 9.- DIFUSIÓN**

Los alumnos organizaran un evento para exponer en la escuela o comunidad, difundir el proyecto a través de medios como murales, redes sociales, presentaciones.

Los alumnos presentaran sus resultados en una asamblea escolar, mostrando que ocurrió con las soluciones planteadas, ¿se redujo la aglomeración vehicular?.- Si-no. Proponer mantener las medidas a largo plazo. Promover la continuidad de las acciones implementadas,

#### **Momentos 10.- CONSIDERACIONES**

Los alumnos y maestros analizan qué funcione mejor y qué se podría optimizar, como mejorar la coordinación con los padres de familia, en este momento se evalúa el impacto del proyecto, considerando los cambios logrados y los aprendizajes obtenidos. Los alumnos identificarán posibles ajustes o mejoras para futuras acciones. Los alumnos reflexionarán sobre los logros, retos y aprendizajes del proyecto. Identificar qué se podría hacer diferente o mejorar. Escuchar retroalimentación de los docentes, alumnos, padres de familia, la comunidad en general.

### **Momento 11.- AVANCES**

Los alumnos propondrán cómo darle continuidad al proyecto, integrando lo aprendido a nuevas actividades o iniciativas. buscarán asegurar que el impacto del proyecto sea sostenible, que las señales se revisen regularmente y que se formen brigadas escolares permanentes para orientar el tráfico, a la hora de la entrada y la salida, propondrán acciones futuras basadas en los resultados obtenidos, crear compromisos con la comunidad para mantener o ampliar las soluciones implementadas.

### **Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)**

Presento una lista de para evaluar de manera formativa la Asistencia y Participación en las Actividades del proyecto.

<b>Criterio</b>	<b>Sí (✓)</b>	<b>No (✗)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1. Asistencia</b>			
Asiste puntualmente a las actividades del proyecto.			
Permanece durante toda la actividad programada.			
Justifica ausencias, en caso de haberlas.			
<b>2. Participación activa</b>			
Colabora con su equipo durante las actividades			
Cumple con las tareas o roles asignados			
Propone soluciones o ideas en las discusiones.			
Expresa sus ideas y opiniones con respeto.			
<b>3. Trabajo en equipo</b>			
Respeto las opiniones y turnos de sus compañeros.			
Participa en la resolución de conflictos dentro de su equipo.			

Esta es la rúbrica para evaluar los PDAS abordados en el proyecto hace falta anexarle la lista de alumnos para realizar la evaluación de los alumnos.

	<b>Nivel de desempeño:</b>				
<b>Indicador</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Satisfactorio (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
1. Reconoce y emplea relaciones de causa-consecuencia. (lenguajes)	Identifica con claridad todas las causas y consecuencias del problema, estableciendo relaciones lógicas y detalladas entre ellas, apoyándose en ejemplos o evidencia	Identifica las principales causas y consecuencias del problema; las explica de manera coherente, aunque con un nivel de detalle moderado o sin profundizar en algunos aspectos relevantes	Identifica algunas causas y consecuencias, pero su explicación carece de profundidad, claridad o conexión lógica entre ellas	No identifica causas o consecuencias del problema, o su explicación es confusa e incoherente, sin establecer relaciones claras entre los elementos involucrados	
2. Dialoga con sus pares sobre los servicios públicos que podrían gestionar. (lenguajes)	Participa activamente en las discusiones grupales, escucha a sus compañeros con atención, respeta sus opiniones y enriquece el diálogo con propuestas relevantes y fundamentadas.	Participa en las discusiones grupales, propone soluciones relacionadas con el tema, aunque su justificación es limitada o carece de suficiente profundidad.	Participa de manera limitada en las discusiones grupales, propone soluciones que son parcialmente relevantes, pero carecen de una justificación clara o profunda.	No participa en las discusiones grupales ni propone soluciones, mostrando desinterés o falta de compromiso con el proceso grupal	
3. Define con sus	Colabora	Colabora en la	Participa de	No colabora en la	

compañeros cuál servicio público gestionar y averigua las instituciones adecuada. (lenguajes)	activamente para seleccionar un servicio público prioritario, aportando ideas relevantes y justificadas, y demuestra iniciativa para investigar y coordinar las acciones necesarias	selección del servicio público, aportando ideas y trabajando en equipo, aunque su participación es limitada o poco decisiva en la elección final	manera limitada en la selección y propuesta del servicio, sin aportar ideas significativas o con poco compromiso en el proceso de toma de decisiones	selección del servicio, mostrando falta de participación o desinterés en el proceso de toma de decisiones del grupo.	
4. Reflexiona y comparte los problemas de su comunidad para proponer soluciones viables. (De lo humano y lo comunitario)	Reflexiona profundamente sobre los problemas locales, los analiza desde diferentes perspectivas, considerando su impacto en la comunidad, y propone soluciones fundamentadas y contextualizadas	Reflexiona sobre los problemas de manera general, propone soluciones viables, pero con poco análisis o sin considerar todos los factores necesarios para su implementación efectiva	Reflexiona superficialmente sobre los problemas y propone soluciones vagas o poco desarrolladas, sin considerar en profundidad los aspectos relevantes o las implicaciones de las soluciones propuestas	No reflexiona sobre los problemas ni propone soluciones, demostrando falta de iniciativa o comprensión de la situación	
5. Diseña alternativas que contribuyente a afrontar riesgos. (De lo	Diseña alternativas claras e innovadoras,	Diseña alternativas viables para	Diseña alternativas con poca claridad o dificultad para ser	No diseña alternativas relacionadas con	

humano y lo comunitario)	considerando los riesgos asociados y desarrollando estrategias viables para minimizarlos y asegurar su implementación efectiva	afrontar riesgos, pero su evaluación es superficial, sin analizar profundamente los posibles impactos o la viabilidad a largo plazo	implementadas, y no evalúa adecuadamente su viabilidad ni considera los recursos necesarios para su ejecución	los riesgos identificados, mostrando falta de comprensión del problema o de las posibles soluciones	
--------------------------	--	---	---	---	--

## Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.