Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador
Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores
Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario
PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador
Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"**MANTENGAMOS LIMPIA NUESTRA COMUNIDAD**"	
Datos de la escuela	Jardín de Niños "Brígida Alfaro"
Características del contexto comunitario:	La comunidad es un fraccionamiento ubicado a la entrada de la ciudad de Umán, en una zona industrial. Una porción considerable de la población es flotante, ya que muchas familias rentan y viven temporalmente, luego cambian de residencia. Abundan padres y madres de familia muy jóvenes y tienen dificultad para establecer rutinas y límites a sus hijos. En la mayoría d ellos casos ambos padres trabajan y delegan la responsabilidad del cuidado a terceras personas que por lo general son los abuelos.
Descripción breve del problema seleccionado:	Los miembros de la comunidad no están concientizados con relación al mantenimiento limpio de los espacios, suelen tirar basura en las calles y contaminan los espacios públicos, ya sean parques, calles o pasillos. Falta de interés de la comunidad de separar botellas de plástico u otros materiales para reutilizarlos o destinarlos a que otras personas que se dedican a su recolección lo hagan.
Características de los estudiantes:	Son alumnos de tercer grado de preescolar, fase 2, tienen entre 4 y 5 años, algunos son demasiado distraídos, hay dos alumnos con espectro autismo. Los alumnos son kinestésicos, visuales y auditivos.
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología:	Metodología: Aprendizaje basado en proyecto comunitario Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades Contenido: Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental. PDA: Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio

	climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales. Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable, inclusión. Perfil de egreso: Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.
Evidencias de aprendizaje, parciales y final	Fotografías, friso de actividades, trabajos de los alumnos.
Recursos materiales:	-Videos -Hojas -Cartulinas -Plumones -Pintura -Material reciclado (botellas de plástico, tubitos de papel, bolsas, papeles) -material para experimentos
Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)	Diario de la educadora Portafolio de evidencias Guía de observación Rúbrica
Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:	Fase 1 (momentos 1, 2 y 3) Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8) Fase 3 (momentos 9, 10, 11) Mencionar tiempos
Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)	Rúbrica

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:
Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)
Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)
Fase 3 (momentos 9, 10, 11)

Fase 1. Planeación (Tiempo: 3 días aprox.)	
Momento 1. Identificación	Fecha_____ En plenaria mostrar algunas fotos del parque de san Lorenzo y algunas calles, platicar acerca de lo hacen cuando van en el parque o en las calles cercanas a su casa (son calles privadas): ¿Con quiénes van? ¿Qué hacen los niños? ¿qué hacen los adultos? ¿cómo utilizan los espacios? ¿cómo se sienten cuando caminan por las calles y parque? ¿les gusta lo que ven? ¿quiénes han ido a las canchas a ver alguna presentación de payasos o bailables o show? ¿Cuánta gente asiste? ¿se han fijado cómo quedan después las calles?
Momento 2. Recuperación	Observar el video infantil “el monstruo de la basura” https://youtu.be/kj6B1tFZtQM?si=w5_eDgS6Ze29pA0I Reflexionar acerca de lo que sucede ¿que opinan será cierto? ¿Qué pasa cuando la basura se acumula? ¿Qué les puede pasar a las personas? ¿A los animales les afectará también? ¿será que nuestra comunidad está limpia? ¿Quién la mantiene limpia? ¿Saben qué es la contaminación ambiental? ¿Saben lo que causa a las personas, al aire y a la tierra y al agua toda la basura que dejamos en las calles o en los rincones? ¿Cómo podríamos evitarlo? Ajuste razonable: Capturar algunas imágenes para Danilo y Eduardo, de manera que pueda armar la secuencia de acciones relacionadas a la historia que recién observaron.

<table>
<tr>
<td>Momento 3. Planificación</td>
<td>Fecha _____y_____ (2 días aprox.)
-Se plantea el título del proyecto: “MANTENGAMOS LIMPIA NUESTRA COMUNIDAD” En círculo platicaremos acerca de los que creen que el título nos dice.
-Registrar en la pizarra lo que queremos aprender estos días con relación al título que les planteó en la pizarra.
-Organizar en un pliego de papel bond las acciones que haremos en estos días (plantearé algunas preguntas para focalizar y no desviarse de la problemática). Motivar la participación de los estudiantes para que pasen por turnos a completar el friso con sus dibujos o registros (transcribiré para tenerlo presente)

<table>
<tr><th colspan="3">“MANTENGAMOS LIMPIA NUESTRA COMUNIDAD”</th></tr>
<tr><td>¿Qué haremos con relación a la contaminación?</td><td>¿Cómo lo haremos?</td><td>¿qué materiales necesitaremos?</td></tr>
<tr><td>Saber si nuestra comunidad está contaminada y cómo nos afecta si es que lo está.</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Descubrir cómo se contamina nuestro suelo, nuestra tierra y nuestro cielo.</td></tr>
<tr><td>Aplicar acciones para cuidar nuestra comunidad para que ya no se contamine nuestra comunidad.</td></tr>
</table>

Video para padres de familia, para concientizarlos y acercarlos al proyecto que iniciaremos, se compartirá en el grupo de WhatsApp, para que reflexionen qué mundo les gustaría para sus niños y aunque no podamos hacer grandes cambios sí podrán sembrar una semilla o muchas en su entorno y familia:
¡La Tierra está bajo alerta! | Calor abrasador; el CAMBIO CLIMÁTICO ya es una realidad
https://youtu.be/1WL0kiO7AGU?si=AGZCER6jVieVITKw</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Fase 2. Acción (Tiempo: 8 días aprox.)</td></tr>
<tr><td>Momento 4. Acercamiento</td><td>Si de ellos no sale cómo averiguar si nuestra comunidad está limpia o no, proponer salir a hacer un recorrido alrededor de la escuela para detectar la basura que encuentren. Pediré la colaboración de los padres de familia para que nos acompañen al recorrido, de manera que mientras los niños mañana hagan el recorrido también los padres observen y</td></tr>
</table>

	reflexionen acerca de la basura tirada en las calles, las carencias de los botes de basura y también conozcan el proyecto que iniciaremos con los niños y niñas. Elaborar un permiso para salir a hacer el recorrido fuera de la escuela, esto se hará de manera que los niños dicten y copien el mensaje para salir el día de mañana. Fecha_____ Realizar el recorrido por la comunidad, solicitar que pongan atención hacia los rincones donde hay basura y reflexionar: • ¿Cómo es que esa basura llegó ahí? • ¿Cómo afecta a las personas esa basura? • ¿Qué pasa si se sigue acumulando la basura? • ¿Cómo se ve nuestro parque o calle?¿Les gusta así? • ¿Qué podríamos hacer para que ya no haya más basura regada en las calles y parques? • ¿La persona que barre puede hacerlo todos los días y a cualquier hora?¿Quién debe de tirar la basura?, quien la tira o el señor que pasa temprano • ¿En el salón cuando alguien tira basura en el suelo, qué decimos y qué debe de hacer? Apoyarse de los padres de familia para que también realicen la reflexión • ¿Sea que el exceso de calor que hemos tenido estos días tiene relación con la basura' ¿de qué manera? En el salón platicar acerca de su experiencia y establecer un acuerdo a partir de ahora,: Qué harán cada vez que generen basura cuando les compren algo en la calle. **AJUSTE RAZONABLE** proporcionar imágenes para mis niños con autismo. Observar el video "¿Por qué cuidar el medio ambiente?" https://youtu.be/aWgHk8Mso0s?si=XkYyyinfdjpOvSqi ¿Recuerdan qué es el medio ambiente? ¿Les puede afectar la basura a los animales? ¿cómo? ¿Qué es la contaminación? ¿y la contaminación ambiental? ¿Qué le hace la contaminación a nuestro cuerpo? ¿Qué le hacen los árboles al planeta? ¿Cómo podemos ayudar para ya no contaminar el medio ambiente? **Compartir el video en el grupo de whatsapp, para que aquellos niños que hoy no asistieron lo analicen en casa con sus papás y ayuden a responder las preguntas planteadas en el salón.

Formar equipos y cada uno traerá un cartel con la información que le toque, en días distintos se abordarán los temas para trabajar. Destinar fechas para que se expongan en el día que le corresponda. En esta actividad se pide la participación de los padres de familia con sus hijos de manera que ambos colaboren en la elaboración del cartel.

1- ¿Cómo se contamina el suelo de mi comunidad (Umán) y cómo afecta a las personas y a los animales?

2- ¿Cómo se contamina el aire de mi comunidad (Umán) y cómo afecta a las personas y a los animales?

3- Acciones que propongo para ya no contaminar desde casa y en mi comunidad. Para esta actividad, se concientizará a los padres de familia que deben ser acciones que ellos puedan llevar a la práctica en la casa y la comunidad.

Fecha_____

1. ¿Cómo se contamina el suelo de mi comunidad (Sn. Lorenzo) y cómo afecta a las personas y a los animales?

Por turnos pasarán los niños a enseñar su cartel relacionado con el tema del día. Anticipar al grupo los momentos de habla y escucha para concentrarse y poder responder a las preguntas que se hagan:

¿Qué le pasa al suelo cuando tiramos basura o líquidos?
¿Qué le puede pasar a nuestro cuerpo si estamos rodeados de basura?
¿Puede causar enfermedades? ¿Cuáles?
¿Qué seres vivos atrae la basura?
¿Y si no limpiamos nuestra casa, calle o comunidad qué puede pasar?
¿Qué hacen en casa con las botellas de plástico?
¿Qué le ocasiona la basura a los animales, como botellas rotas, ligas de cabello, bolsas de plástico, pedazos de metal, etc?

Ver el video Contaminación del Suelo 2k
https://youtu.be/IvUv1jz_1ss?si=I1URP1Lt9g9XaXRz

Solicitar un frasco de vidrio para hacer un experimento, con 5 para formar 5 equipos y puedan observar el experimento
**Prever para mañana llevar papel aluminio, cerillos y cubos de hielo

Fecha_____

2. ¿Cómo se contamina el aire de mi comunidad (San Lorenzo-Umán) y cómo afecta a las personas y a los animales?

-Por turnos pasarán los niños a enseñar su cartel relacionado con el tema del día. Anticipar al grupo los momentos de habla y escucha para concentrarse y poder responder a las preguntas que se hagan:

- ¿Cómo se ensucia o contamina el aire?

	• ¿Cómo hemos visto que las personas lo contaminen en el lugar donde vivimos? • Para mantener limpio el aire ¿qué debemos de hacer? (Registrar para trabajar más adelante en sus acciones) -Ver el video: "Contaminación del Aire" https://youtu.be/Mi_ihE8hCZ8?si=_wRam_Yfa9U4LubL -Realizar el experimento: https://www.youtube.com/watch?v=8OvXgTtNH3I Experimento contaminación del aire, para ello, se proporcionarán los siguientes materiales por equipo: Un frasco de vidrio, un trozo de papel de reúso, un trozo de papel aluminio 1 cubito de hielo -Reflexionar: ¿Qué pasó con el humo cuando se le puso hielo sobre el papel aluminio? • ¿Por qué creen que el humo no subía hasta lo alto? • ¿Qué produce humo o contamina el aire según el video que vimos y los carteles que trajeron los niños? • Imaginen que este frasco representa nuestra comunidad, ¿cómo nos afecta respirar este aire contaminado? • ¿Qué debemos de hacer a partir de ahora? • Comentarán ¿En casa alguna vez han visto a alguien de la familia que queme envases o bolsas de plástico? ¿Qué podremos hacer a partir de ahora?, registrar sus respuestas en la pizarra. -Escribirán como ellos puedan en su cuaderno un mensaje para ya no contaminar el aire que respiramos. (Registrar a la vista y de manera permanente este mensaje para trabajarlo más adelante en la acciones que harán). -Del lado izquierdo, dibujarán una acción para ya no contaminar el suelo o el aire en casa. AJUSTE RAZONABLE: Recortar y pegar imágenes relacionadas con la contaminación del aire y cómo evitarlo.
Momento 5. Comprensión y producción. Momento 6. Reconocimiento	Fecha_____ **3- Acciones que propongo para ya no contaminar desde casa y en mi comunidad** -Por turnos pasarán los niños a enseñar su cartel relacionado con el tema del día. Anticipar al grupo los momentos de habla y escucha para concentrarse y poder responder a las preguntas que se hagan. (NOTA: En este punto se considerarán las propuestas viables que hayan traído de casa para poder llevarlas a cabo en la escuela y comunidad).

	Haciendo El Barrio Limpio Y Verde (Clean & Green Neighbourhood) | ChuChu TV Cuentacuentos https://youtu.be/OS4eCsKOGOw?si=mphUSm8ANmhA2ab6 -Enlistar las acciones que hizo Chúchu -En plenaria motivar a los niños para hacer algo por su comunidad de acuerdo con las acciones que trajeron y al video que recién vieron. ¿Qué vamos a hacer para mantener limpias nuestras calles y parques? ¿podemos solos? ¿a quién o a quiénes les vamos a pedir ayuda? ¿Qué materiales o recursos necesitaremos? ¿Cuándo podríamos hacerlo? • Realizar una reunión con los padres de familia donde se les recordará el proyecto que estamos trabajando en el salón, los aprendizajes que sus hijos están obteniendo y solicitar su apoyo en cuanto a las acciones que propusieron en los carteles. Comentar también, que he observado que, en las canchas y parques públicos cercanos a la escuela, no hay suficientes botes de basura o están ubicados muy lejos. Motivarlos para que de ellos salga la propuesta real para esa solución y analicen si serán viables o no, por ejemplo, si hacen botes de basura ¿realmente servirán para ese uso o terminarán tirados también?, procurar que de ellos surja la gestión al H. ayuntamiento, mediante una solicitud de tambores de basura, que justifiquen la necesitad de la comunidad y puedan ser ubicados en lugares estratégicos que los padres de familia consideren pertinentes. • Atendiendo la problemática de la falta de interés de la comunidad de separar botellas de plástico u otros materiales para reutilizarlos o destinarlos a que otras personas que se dedican a su recolección lo hagan, se propone lo siguiente: Organizar con los padres de familia la reutilización de material reciclable para elaborar materiales didácticos o lúdicos para el aula. **Video para compartir con los padres “21 usos sorprendentes para reutilizar envases de plástico “en casa podrán elegir alguno para reutilizar algún plástico. https://youtu.be/g0lzHzh4Z6U?si=u8TuOYVzmRqO01aF
Momento 7. Concreción	Fecha_____y_____ Llevar a cabo las acciones propuestas ´para dar solución a la problemática de la comunidad. (Como la elaboración de un proyecto tiene la característica de ser flexible de acuerdo con las contribuciones de los alumnos, por el

	momento no abordaré las acciones que se van a proponer porque las desconozco aún, pero quedará abierta para plantear en un futuro las acciones que puedan surgir y sean pertinentes y viables). Se propone o sugiere: limpieza de los lugares públicos y elaboración de un periódico mural para dar a conocer las acciones a trabajar. Tomar fotografías como evidencias de la participación de la comunidad en la limpieza y gestión de los tambos de basura. Retomar la elaboración de materiales didácticos o lúdicos con materiales reciclados. Fecha _____y _____ De manera colectiva los alumnos y alumnas elaborar un periódico mural para dar a conocer las afectaciones de la basura en la comunidad y las acciones que pueden realizar para evitarla. Durante su elaboración recordarán la información que han estado trabajando durante los días anteriores. Realizarán dibujos, dictados y copias de frases clave, antes de exponerlo en el exterior de la escuela, podrán compartirlo en algunos de los salones para dar a conocer la información a los demás niños del planten y sepan porqué estará el periódico mural y sepan que también ellos pueden contribuir con sus acciones a mantener los espacios públicos limpios.

	Fase 3. Intervención **(**Tiempo: 3 días)
Momento 8. Integración	Fecha_____ Realizar una evaluación intermedia de las acciones para saber qué falta, si debemos de ajustar los tiempos, fechas de las actividades, si se puede mejorar o adaptar o modificar. Si se está cumpliendo con el propósito planteado. Se podrán incluir las fotografías que se tengan, de las actividades previas con relación alas acciones que se estarán realizando.
Momento 9. Difusión	Fecha_____ Presentación del periódico mural y exposición de los juguetes reciclados.
Momento 10. Consideraciones. y Momento 11. Avances	Fecha_____ Analizar y reflexionar con los alumnos los resultados del proyecto: ¿Resultó o no como lo planeamos en el friso? ¿Por qué? ¿Cómo fue la participación de los padres de familia?

	¿Todos participaron en las actividades? ¿Se solucionaron las situaciones que se dieron de manera imprevista si es que surgieron? ¿Qué aprendimos? ¿Qué haremos a partir de ahora con relación a la basura de nuestra escuela, casa y comunidad?

RÚBRICA PARA EVALUAR EL CONTENIDO Y PDA

Contenido: Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.

PDA: Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.

Indicadores	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Muestra interés y propone ideas para dar solución al problema de la contaminación de su comunidad.	Muestra interés por el cuidado de su comunidad y Propone ideas para dar solución al problema de la contaminación.	Muestra interés por el cuidado de su comunidad, requiere apoyo para brindar propuestas de solución al problema de la contaminación.	Muestra interés por el cuidado de su comunidad, pero no brinda propuestas de solución al problema de la contaminación.
Cuidado de su medio	Cuida su entorno manteniendo actitudes de cuidado del medio ambiente como poner la basura en su lugar y manteniendo limpios sus espacios.	Identifica algunos cuidados que puede hacer para mantener limpio su entorno o comunidad.	Reconoce con apoyo algunos cuidados que puede hacer para mantener limpio su entorno o comunidad.
Participación en actividades prosociales	Participa activamente en el cumplimiento de las acciones propuestas que benefician a su comunidad.	Requiere motivación para participar en el cumplimiento de las acciones propuestas que benefician a su comunidad.	Requiere apoyo para participar en el cumplimiento de las acciones propuestas que benefician a su comunidad.

***Se planeó con el fin de vincular también otros PDA, los cuales también se evaluarían elaborando rúbricas. Por el momento solo incluyo la evaluación del contenido seleccionado a falta de tiempo.

Retroalimentación

Considero que el presente Proyecto transformador cumple con las fases y momentos luego de haber reflexionado sobre lo que cada uno de ellos implica, parte de una problemática que se establece en el plan analítico, por tanto, considera el contexto comunitario y logra dar un una descripción clara y real del problema seleccionado.

Se observa que logra vincular todos los elementos curriculares y tiene claro el propósito del proyecto.

A lo largo de la planeación, se incluyen estrategias de aprendizaje procurando tomar en cuenta a los alumnos que presentan alguna condición específica, así como las características del grupo en general considerando la edad, sus intereses y estilos de aprendizaje, se procura incluir la tecnología y la investigación. También propicia el pensamiento reflexivo a través de las preguntas planteadas.

Al tratarse de un grupo de alumnos pequeños, procura incluir la participación de los padres de familia desde el inicio despertando en ellos también consciencia e interés por la problemática de manera que ellos vean la importancia de su apoyo en el desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo.

Incluye en la planeación el instrumento de evaluación que aplicará estableciendo indicadores claros.