

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario**

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

#### *Aumentar la producción de hortalizas en la E.S.T. No 5 para consumo de la cabecera municipal de Maxcanu*

Datos de la escuela: La escuela Secundaria Técnica No 5, ( 31DST005X), ZONA 03, se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Maxcanu; este se localiza entre los paralelos 20°33" y 20°46" latitud norte y los meridianos 89°53" y 90°24" de longitud oeste. Colinda con los siguientes municipios: al norte con [Celestún](#), [Samahíl](#) y [Kinchil](#), al sur con [Halachó](#), al este con [Chocholá](#), [Kopomá](#) y [Opichén](#), al oeste con el Estado de Campeche. *Este proyecto de intervención se enfocara en la elaboración un proyecto de producción, propuesta que considere las estrategias de aprendizaje que los educandos puedan desarrollar como: el pensamiento crítico, motivación, la empatía, habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, para mejorar la producción agropecuaria; en la escuela secundaria técnica No 5 del municipio Maxcanu; perteneciente al estado de Yucatán, México; que cuenta con una plantilla de 50 docentes y matrícula de 568 alumnos, cuyos edades fluctúan entre 12 y 14 años; la escuela cuenta con salones suficientes con aires acondicionados y equipo como: proyector, pantalla, aula de medios, y biblioteca e instalaciones como 5 hectáreas para la producción de verduras y hortalizas; además se lleva otra asignatura denominada como Educación Tecnológica, con diferentes énfasis, con áreas productivas como son: agricultura, pecuaria, y conservación e industrialización de alimentos. (CIA), y electricidad, en estas áreas se visualiza la apatía de los alumnos, que ven la materia como una carga educativa y no como una actividad productiva que puede mejorar su situación económica familiar.*

*Características del contexto comunitario: algunas características de la población de Maxcanú, Yucatán, son:*

- *En 2020, la población total de Maxcanú era de 23,991 habitantes.*
- *El 49.5% de la población era mujer y el 50.5% era hombre.*
- *Los rangos de edad con mayor población eran:*
  - *15 a 19 años (2,225 habitantes)*

- 20 a 24 años (2,153 habitantes)
- 10 a 14 años (2,149 habitantes)
- En 2020, la tasa de analfabetismo era de 11%.
- El 39.1% de la población de 3 años y más habla al menos una lengua indígena. Las lenguas indígenas más habladas son:
  - Maya (9,362 habitantes)
  - Náhuatl (20 habitantes)
  - Tzeltal (8 habitantes)

*Maxcanú es una pequeña ciudad ubicada en el estado de Yucatán, a unos 65 kilómetros al oeste de Mérida.*

- *Maxcanú: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, ...*

*Lengua indígena ... La gráfica muestra las 10 principales lenguas indígenas habladas por la población de Maxcanú.*

*Descripción breve del problema seleccionado En el 2006 antes de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en las escuelas secundarias técnicas la producción de alimentos: hortalizas, verduras, frutas, cítricos, carne, leche, miel, fueron suficientes para suministrar a la comunidad, con el cambio de la reforma en la educación secundaria técnica, se produce una reducción de 8 a 3 horas semanales por grupo, conllevando a la disminución de la producción de alimentos y el abandono de la infraestructura y por lo tanto los alumnos no pueden desarrollar sus conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas y su pensamiento crítico.*

*Características de los estudiantes: En general, los estudiantes de secundaria y específicamente el grupo del 3C cuya edad fluctúa entre los 12 y 14 años, tienen la capacidad de: Reflexionar y analizar, Ejercer sus derechos, Producir e intercambiar conocimientos, Cuidar de la salud y del ambiente. La educación secundaria es el último nivel de la educación básica y tiene como objetivo que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de su vida.*

*Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología. El perfil de egreso de la secundaria técnica es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que un estudiante debe adquirir al finalizar la educación secundaria.*

*El perfil de egreso permite establecer metas y organizar los aprendizajes esperados, orientando las actividades curriculares y los procesos de evaluación.*

*Un alumno con pensamiento crítico en la secundaria técnica puede tener las siguientes características:*

- *Es inquisitivo y se preocupa por estar bien informado.*
- *Utiliza razonamiento deductivo o inductivo según la situación.*
- *Es receptivo y equilibrado.*
- *Evalúa de manera honesta sus propias preferencias.*
- *Desea buscar, tiene paciencia para dudar, le gusta meditar, es lento para afirmar, se dispone a considerar, cuida de poner en orden y odia la impostura.*

*El otro eje que caracteriza a los alumnos es vida saludable que se caracteriza por:*

- **Higiene personal:** Mantener una buena higiene personal y postural. Esto incluye la limpieza de la cabeza, axilas, cuello, zona genital, rodillas y pies.
- **Alimentación saludable:** Comer de manera saludable y sin excesos. En la adolescencia, es importante alimentarse bien porque se está creciendo y desarrollándose muy rápido.
- **Actividad física:** Realizar actividad física de forma regular.

Los alumnos de la Educación Básica en México se gradúan en cuatro campos formativos:

- **Lenguajes**
- **Saberes y Pensamiento Científico**
- **Ética, Naturaleza y Sociedades**
- **De lo Humano y lo Comunitario**

*En este proyecto se caracteriza el campo formativo: de lo humano y comunitario, cuyo objetivo es obtener la mayor producción de alimentos (hortalizas y verduras) para la comunidad de Maxcanu y tener una vida más saludable*

*Proceso de desarrollo de aprendizaje: analiza las necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales.*

*Contenido: Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas*

*Metodología: el aprendizaje basado en proyectos comunitarios: Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados.*

*Características principales Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla. Un desafío interesante y motivador hace que alumnas y alumnos aprendan porque necesitan nuevos conocimientos para resolver un problema que les interesa y les afecta. Si además el proyecto tiene una utilidad social, un resultado que beneficie a otras personas, habrá un impacto positivo en la autoestima de los participantes y la motivación será aún mayor. El anclar los cursos en la realidad social permite a los jóvenes comprender el sentido práctico de las enseñanzas. Al aplicar en la práctica sus conocimientos, se adquieren aprendizajes más pragmáticos, valiosos y duraderos. Los estudiantes construyen los aprendizajes durante el proceso.*

*Evidencias de aprendizaje, parciales y final: Encuesta sobre la actividad planeada (cultivos) para la producción de alimentos (hortalizas), fotos del proceso de construcción de las camas (suelos) y la producción obtenida (cosecha de hortalizas (rábanos, cilantro, lechuga y remolachas)*

*Recursos materiales: Material diverso de papelería (planeación), Herramientas (pico, pala, rastrillo, etc.), semillas y sistemas de riego.*

*Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)*

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

**Fase 1: Planeación.**

**momentos 1 identificación.**

**Actividades:**

- *Realización del Diagnostico comunitario para conocer la problemática y las necesidades*
- *Identificación de la problemática: proponer ideas y planteamientos, para identificar la problemática principal y aspectos específicos a investigar.*

**Organización:**

- *Organización grupal y en Plenaria*

**Tiempo**

- *3 sesiones*

**Evaluación.**

- *Registro de participantes.*

**Momento 2. Recuperación**

**Actividades.**

- *Vincular los conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar*
- *Proponer planteamientos originales para saber los conocimientos sobre las ideas a realizar y propiciar el contenido a aprender.*

**Organización**

- *Grupal y en plenaria.*

**Tiempo**

- *2 sesiones.*

**Recursos**

- *guías de estudio y/o contenido para realización de las preguntas*
- *Papelería*

**Evaluación**

- *Registro de las respuestas*

**Momento 3. Planificación.**

**Actividades**

- *Negociación de los pasos a seguir. Realización en planteamientos que permitan a los alumnos y al maestro negociar las acciones del proyecto entre ellos*
- *Las producciones necesarias para terminar el proyecto*
- *El tiempo para ejecutar las producciones*

**Organización**

- *Grupal y en plenaria.*

**Tiempo**

- *3 sesiones*

**Recursos**

- *Plan de trabajo, guías de estudio o contenido*

**Evaluación**

**Revisión del plan de trabajo (observaciones)**

**Fase 2: Acción.**

**Momento 4 Acercamiento**

**Actividades.**

- ***Exploración del problema o situación acordada. Se diseñan planteamientos que permitan formular una primera aproximación o exploración a las diversas facetas del problema a resolver. Esto es, que permita describir, comparar, identificar aspectos sobresalientes, explicar el problema, entre otros, tomando en cuenta la finalidad del proyecto.***

Organización

- Grupal y plenaria

Tiempo

- 2 sesiones

Recursos

- Plan de trabajo
- Papelería

Evaluación

- Proceso del plan para su ejecución

Momento 5. Comprensión y producción

Actividades.

- Se ofrecen planteamientos que permitan comprender o analizar aquellos aspectos necesarios para elaborar las diversas producciones que permitan concretar el proyecto.
- En forma paralela, se realizan las diversas producciones necesarias, haciendo las experimentaciones y revisiones necesarias

Organización.

- Organización colectiva

Tiempo.

- 2 sesiones

Recursos

- Plan de trabajo
- Papelería

Evaluación

El contenido del plan de trabajo

Momento 6. Reconocimiento

Actividades

- Se elaboran planteamientos para identificar los avances y las dificultades en el proceso.
- Ajustes (en la medida de lo posible). Deciden cómo atender lo anterior y lo llevan a cabo.

Organización

- Organización colectiva

Tiempo

- Una sesión

Recursos

- Plan de trabajo

Evaluación

- Registros.

Momento 7 Concreción

Actividades.

- Se generan planteamientos para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en los momentos 1 y 3.

Organización

- Evento comunitario

#### Tiempo

- 2 sesiones

#### Recursos

- Plan de trabajo
- Observaciones

#### Evaluación

- Evaluar los planteamientos y las correcciones.

### Momento 8. Integración

#### Actividades

- Exposición, explicación y exposición de soluciones o recomendaciones. Se formulan planteamientos que permitan presentar las primeras versiones de las producciones y ajustarlas. Para ello: } Intercambian sus producciones (por ejemplo, ensayan, comparten borradores, entre otros). } Explican lo que hicieron. Reciben retroalimentación.
- Modificación. Se hacen planteamientos que permitan revisar y actuar sobre los cambios sugeridos.

#### Organización

- Grupal y en plenaria

#### Tiempo

- Una sesión

#### Recursos

- Presentaciones y/o carteles

#### Evaluación

La participación de los alumnos.

### Fase 3. Intervención

### Momento 9. Difusión

#### Actividades

- Presentación del producto. Muestran el producto final al aula para dar cuenta de cómo se resolvió o cómo se atendió la problemática del Proyecto.

#### Organización

- Grupal en plenaria

#### Tiempo

- Una sesión

#### Recursos

- Un computador (se puede presentar una presentación)
- El proyecto final

#### Evaluación

- Proyecto final

### Momento 10-11. Consideraciones y avances.

#### Actividades

- Seguimiento y retroalimentación. Se formulan planteamientos para dar seguimiento y recibir opiniones sobre la forma en que el producto impactó los escenarios áulicos, escolares y comunitarios.
- Toma de decisiones. Se formulan planteamientos que permitan a los alumnos analizar la realimentación recibida y emplearla para mejorar y consolidar los procesos en los proyectos subsecuentes.

#### Organización

- Grupal en plenaria
- Tiempo
- Una sesión
- Recursos
- presentación del plan final del proyecto
- Evaluación
- Del proyecto final.

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

Se utilizará una lista de cotejo

sección del proyecto	Aspecto a evaluar	Criterio de evaluación	Notas/Comentarios	Checado
Identificación y formulación de objetivos	Definición de los objetivos	Los objetivos están claramente definidos y son relevantes para el curso		
Identificación y formulación de objetivos	Medibles y alcanzables	Los objetivos son realistas, medibles y alcanzables en el plazo establecido		
Planificación y organización del proyecto	Metodología	La metodología propuesta es adecuada para alcanzar los objetivos		
Planificación y organización del proyecto	Plan de trabajo	El proyecto incluye un plan de trabajo detallado con tareas y fechas límite		
Planificación y organización del proyecto	Recursos	El proyecto contempla los recursos		

		necesarios para su desarrollo
Desarrollo del proyecto	Cumplimiento de tareas	Las tareas se han realizado de acuerdo al plan de trabajo
Desarrollo del proyecto	Calidad de los entregables	Los entregables cumplen con los estándares de calidad esperados
Desarrollo del proyecto	Innovación	El proyecto muestra un enfoque novedoso o creativo
Resultados y conclusiones	Alcance de los objetivos	El proyecto ha alcanzado sus objetivos
Resultados y conclusiones	Análisis de los resultados	Se realiza un análisis detallado y crítico de los resultados obtenidos
Resultados y conclusiones	Conclusiones	Las conclusiones se derivan de manera lógica de los resultados y objetivos
Presentación del proyecto	Estructura y claridad	El proyecto está bien organizado y se presenta de manera clara y coherente
Presentación del proyecto	Uso de apoyos visuales	Se utilizan apoyos visuales adecuados para explicar el proyecto

Presentación  
del proyecto

Defensa oral

La defensa oral  
del proyecto fue  
convinciente y  
bien  
argumentada

## Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.