

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte

Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Es momento de concretar lo aprendido durante este primer módulo. Para ello, se debe seleccionar un problema de tu centro escolar (identificado en la actividad anterior) de cualquier ámbito. El cual debe ser objetivo, relevante, viable y de alto impacto.

Una vez seleccionado, describe y justifica el problema. Explica su relevancia, viabilidad e impacto. Descarga tu formato de entrega de PTP 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que auto evalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores

PTP 1: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Mayor producción de hortalizas en la E.S.T. No 5

1. Problema de la comunidad

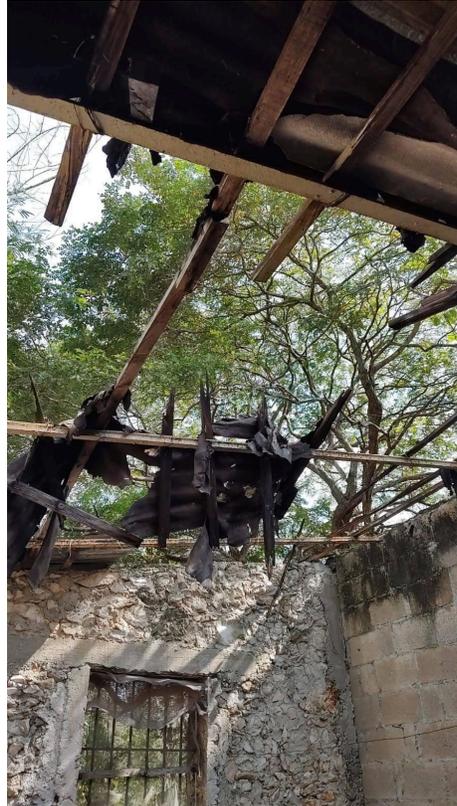
seleccionado.

En la escuela secundaria técnica 5 de Maxcanú, Yucatán la producción de hortalizas era suficiente (calabazas, pepinos, tomates), pero debido al cambio de horas de 8 a 3 a la semana, propició esta reducción de alimentos; además en la actualidad la escuela carece de una infraestructura adecuada (herramientas, sistemas de riego, etc.), ya que la producción obtenida era comercializada entre la población de la comunidad, a precios accesibles.



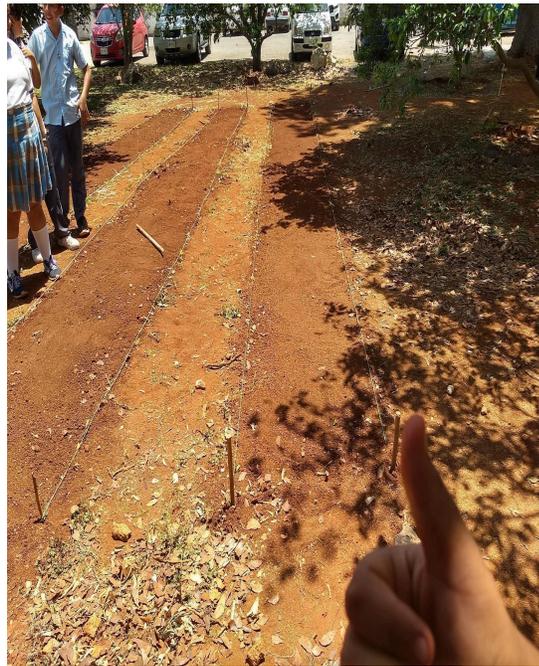
2. Descripción del problema

En el 2006, la carga horaria semanal en las escuelas secundarias técnicas era de 8 horas semanales, con Reforma Integral de la educación básica, (RIEB) estas fueron disminuídas a tres horas semanales, causando en primer lugar la disminución en la producción de hortalizas en la escuela secundaria técnica No 5, (rábano, cilantro, lechuga, tomate verde, remolacha, etc., el mayor efecto mencionado y en segundo lugar se abandonaron las instalaciones e infraestructura, y en menor efecto, el aumento del precio de las hortalizas, y los alumnos se dedicaron a actividades no productivas en la comunidad. (asistían por las tardes al riego y mantenimiento de los cultivos.)



3. Justificación del problema

En el caso de la escuela secundaria técnica No 5, la producción fue suficiente, ya que se realizan guardias por la tarde, la cual los alumnos, aumentan sus conocimientos y desarrollan destrezas y habilidades; la parte teórica en la mañana y la práctica en la tarde; otro punto importante es que los alumnos al no poder continuar sus estudios, se empleaban en producir en sus domicilios o alguna empresa local. (en el caso de pecuaria, se empleaban en la producción y engorda de animales, con empresas como Bachoco y Crio) Estas actividades redundan en beneficio de la comunidad, ya que la escuela puede producir hortalizas para el consumo del pueblo de Maxcanú, pero la educación técnica es formativa, y no para negocios.



Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Selecciona y registra un problema de la comunidad	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y omite mencionar el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema, aunque menciona la localidad donde se presenta.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, mencionando puntualmente cuál es el problema y la localidad donde se presenta.
Descripción del problema	Presenta dificultades para describir el problema, ignora causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero desconoce algunas causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero presenta dificultades para mencionar sus causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema detalladamente, mencionando sus causas, consecuencias y la situación actual.
Justificación del problema	Presenta dificultades para justificar el problema, omite mencionar su	Menciona por qué es un problema relevante, pero tiene dificultades	Menciona por qué es un problema relevante, pero tiene dificultades	Menciona por qué es un problema relevante, viable de participación y de atención, así

	relevancia, por qué es viable y por qué es de impacto para los estudiantes y la comunidad o territorio.	para justificar su relevancia, su viabilidad para la participación y el impacto que pueda tener en los aprendizajes de los estudiantes y su territorio.	para justificar si es viable para que diversos miembros de la comunidad puedan participar e intenta reconocer el impacto de los aprendizajes que pueda tener la atención del problema elegido.	como de impacto para los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad o territorio.
Ortografía y redacción	Presenta numerosos errores de gramática, ortografía y puntuación, dificultando la comprensión del texto.	Presenta algunos errores de gramática, ortografía y puntuación, pero el texto es comprensible.	Presenta pocos errores de gramática, ortografía y puntuación; el texto es claro y coherente.	No presenta errores de gramática, ortografía ni puntuación; el texto es claro, coherente y fluido.