

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“A comer sano”	
Jardín de Niños José Vasconcelos CCT 31DJN0109Q zona 038 sector 04 Hacienda Itzincab Palomeque Umán, Yucatán. México	
Características del contexto comunitario: El Jardín de Niños “José Vasconcelos” de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Yucatán, con clave del centro de trabajo 31DJN0109Q, se encuentra ubicado en la Hacienda Itzincab Palomeque, perteneciente al municipio de Umán, a unos 20 kilómetros de la ciudad de Mérida. Cuenta con una matrícula total de 169 alumnas y alumnos organizados en tres grupos de segundo grado con 69 niñas y niños y cuatro grupos de tercer grado con 100 estudiantes. La organización de la escuela es completa, se cuenta con una directora, una educadora para cada grupo, una maestra de Artes, un maestro de educación física, una maestra de inglés del programa Cobertura inglés preescolar, una intendente de contrato y un intendente de base, una especialista de USAEP y una psicóloga.	
Descripción breve del problema seleccionado Se ha observado en estos meses que en el aula, durante el lunch, loa alimentos que se consumen con frecuencia son galletas, jugos, refrescos, embutidos y en ocasiones dulces. De la misma manera se ha detectado que el 80% del grupo llega sin desayunar, por lo que no pueden concentrarse en las actividades. Esta situación afecta en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y las alumnas así como en su salud física. Esta situación probablemente se de por una mala organización de tiempo al no levantarse con tiempo para desayunar, llegan corriendo y también por no saber qué alimentos pueden preparar.	
El grupo de atención es un tercer grado C, está conformado por 25 integrantes, de los cuales 13 son niñas y 12 son varones. Se encuentran entre los 4 y 5 años de edad. En general sus habilidades motrices gruesas están avanzando con forme a lo esperado para su edad, en cuanto a las habilidades motrices finas podría mencionarse que requieren actividades que los ayuden a fortalecer estas habilidades. En cuanto al acercamiento al lenguaje escrito tienen nociones básicas del mismo pero en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, un gran número presenta dificultades de comunicación, pronunciación y estructuración de frases. Les gustan las actividades al aire libre y las que impliquen juegos dinámicos. Requieren refuerzo en el aprendizaje de las normas de conducta y los límites personales.	
Elementos curriculares	

Perfil de Egreso: Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.
 Eje articulador: Pensamiento crítico. Vida saludable.
 Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.
 Contenido: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.
 PDA: Expresa gustos y preferencias de bebidas y alimentos que hay en su comunidad, al explorar aromas, colores, texturas y sabores, guardando medidas de seguridad e higiene.
 Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e identifica los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud.
 Promueve el consumo de alimentos sanos propios de su comunidad y la creación de huertos para la siembra y cosecha de frutas y verduras
 Metodología: Aprendizaje Basado en Proyecto Comunitario

Evidencias de aprendizaje, parciales y final: Campaña de alimentación saludable.

Recursos materiales: material didáctico diverso, libro de texto, tics. Material visual sobre alimentación.

Evaluación: Rúbrica para el producto final, observación para el proceso, diario de la educadora.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)
 Planeación

Momento 1. Identificación y Momento 2

Actividades. En plenaria escucharemos la lectura de un cuento con el tema de alimentación, se dialogará acerca de cómo se siente el personaje por llegar a la escuela con hambre y cómo se sienten ellos al llegar a su salón de clases de la misma manera.

Preguntas cómo te sientes cuando llegas a la escuela sin comer, qué alimentos son saludables para nosotros, por qué es importante una buena alimentación, qué alimentos consumes en casa, qué traes a la escuela para comer, qué otros alimentos podemos consumir.

Organización: Plenaria

Tiempo: una sesión

Recursos: cuento, videos sobre alimentación, imágenes.

Evaluación: registro de las ideas de los alumnos.

Momento 3. Planificación

Actividades. En grupos platicaremos acerca de lo que vamos a realizar en el proyecto, qué actividades les gustaría realizar, qué vamos a aprender, a quiénes vamos a invitar.

Se registrará en un papel bond todas las ideas que se generen para hacer nuestra organización y tener una ruta a seguir.

Tiempo. Una Sesión

Organización: Plenaria

Recursos: Papel bond, plumones.

Evaluación: Rúbrica.

Fase 2

Momento 4 Acercamiento

Actividades: Observación de imágenes sobre diversos alimentos, seleccionar los que son saludables o no. Revisión de libros en los que podamos buscar información, organizar una entrevista a un personal de salud que responda nuestras preguntas acerca del tema.

Organización; Equipos.

Tiempo: Dos sesiones.

Recursos: Diversos textos que contengan información acerca de los alimentos.

Evaluación: Rúbrica.

Momento 5. Comprensión y producción.

Actividades: En plenaria revisamos la información obtenida de las entrevistas, platicaremos acerca de cómo nos servirá para el diseño de la campaña de alimentación saludable.

Comenzaremos con la elaboración del bosquejo de los carteles y demás materiales que nos servirán para compartir la información con la comunidad y con los compañeros.

Tiempo: dos días.

Organización: Plenaria y Equipos

Recursos: material de papelería diverso.

Evaluación: Rúbrica.

Momento 6: Reconocimiento

Actividades: cómo vamos en el proceso. Revisar las actividades planteadas y ver qué ya realizamos y qué nos falta por realizar, qué es necesario modificar, cambiar o anexar.

Dialogaremos acerca del avance que hemos tenido, de cómo se han llevado a cabo las actividades hasta el momento.

Tiempo: un día.

Organización: Asamblea.

Recursos: el papel bond con

Evaluación: Rúbrica.

Momento 7 concreción

Actividades: revisar junto con un grupo de padres de familia cómo vamos a realizar la campaña, qué vamos a utilizar, a quién la vamos a dirigir, a quienes vamos a invitar.

Haremos un listado de lo que se tiene que realizar.

Organizaremos en qué momento realizaremos cada cosa.

Asignaremos a los responsables de cada acción.

Tiempo: 2 sesiones

Organización: Plenaria, equipos

Recursos: material de papelería diverso.

Evaluación: Rúbrica.

Fase 3

Momento 8 Integración

Actividades: Preparar con los alumnos el material que nos va a servir para llevar a cabo la campaña. Pedir el apoyo de tres padres o madres que nos apoyen en la realización de los materiales.

Organización: Equipos y plenaria

Tiempo: dos sesiones.

Evaluación: Rúbrica.

Momento 9 Difusión

Actividades: Exponer ante los grupos y demás personal las evidencias del trabajo realizado. Se montará en el salón de clases, para que puedan pasar a observar lo que el grupo realizó.

Los niños y las niñas estarán presentes y preparados para responder preguntas acerca de lo realizado.

Tiempo Una sesión

Organización. Plenaria

Recursos. Material visual. Carteles, trípticos. Fotografías.

Evaluación Registro anecdótico.

Momento 10 y 11 Consideración y Avances.

Actividades: En una sesión en plenaria dialogaremos y mediante dibujos comentaremos y expresaremos cómo nos sentimos después de todo lo realizado en el proyecto, qué aprendimos,

Tiempo. Una sesión

Organización Plenaria

Recursos. Fotografía de las evidencias.

Evaluación Rubrica

Rúbrica.

Indicadores

Expresa qué le gusta comer.

Expresa qué le gusta beber.

Dice qué alimentos suele consumir en casa.

Identifica qué alimentos son más saludables.

Identifica los beneficios de una buena alimentación.

Identifica qué alimentos hay en su comunidad.

Explora diversos sabores y olores de alimentos.

Comparte lo que sabe acerca de la alimentación saludable.