RENACIMIENTO MAYA
YUCATÁN
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 - 2030

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DISEÑO DE PROYECTOS COMUNITARIOS TRANSFORMADORES

ACTIVIDAD 3 FINAL

ELABORADO POR: MTRA, DIANA CHALÉ PÉREZ

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.
Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.
PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Se presenta la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador que tiene como objetivo promover la conciencia y la ética ambientales en la comunidad escolar y local, fomentando la protección del medio ambiente y el respeto por la naturaleza.

El proyecto se evaluó a partir de una rúbrica estructurada en indicadores relacionados con actividades educativas y principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). la cual se describe como una autoevaluación y una coevaluación de un docente de la misma escuela. La rúbrica cuenta con 8 indicadores los cuales se responden con la opción, si lo cumple o no cumple con los indicadores.

A continuación, se realiza un análisis y reflexión basados en el contenido:

1. **Exploración del Entorno y Resolución de Problemas:**
    - Se indica que hubo un intento de explorar el entorno inmediato de los alumnos para identificar problemas. La resolución creativa de problemas sociales, ambientales y culturales parece haber sido un área de enfoque, esto implica un acercamiento genuino al contexto del alumno, reconociendo que su entorno influye profundamente en su desarrollo y aprendizaje.
2. **Uso de Materiales y Técnicas Diversas:**

- Se trabajó con materiales accesibles para representar la realidad, la diversidad de técnicas didácticas es un aspecto resaltado, lo cual podría dinamizar los aprendizajes, los alumnos deben ser capaces de pensar de manera crítica y creativa, y esta rúbrica propone que esto se debe experimentar a lo largo del proceso educativo.

3. **Participación Comunitaria y Enfoque en la NEM:**

    - La construcción de redes con actores comunitarios y la gradualidad en el involucramiento se muestran como áreas de oportunidad. Este punto refleja la importancia de la colaboración en proyectos educativos. Es importante señalar que el desafío de las actividades, las redes comunitarias, son importantes en este proceso que favorecerán al alumno en su proceso de desarrollo aprendizaje.

De acuerdo con el análisis de la rúbrica de pueden dar a conocer las fortalezas y áreas de mejora para este proyecto

- **Fortalezas:**
    - Existe un interés notable en promover actividades creativas y desafiantes que involucren a los alumnos en la resolución de problemas significativos.
    - La intención de diversificar métodos y técnicas es una base sólida para dinamizar el proceso educativo y hacerlo inclusivo.
- **Áreas de Mejora:**
    - La ambigüedad en las respuestas sugiere que podría ser necesario clarificar los indicadores o profundizar en la reflexión de los logros alcanzados.
    - Es fundamental fortalecer la conexión con la comunidad y los actores clave, dado que esto amplifica el impacto educativo y alinea los proyectos con contextos reales.

- La integración plena de los principios de la NEM requiere una mayor autocrítica y ajuste de las prácticas.

La evaluación y la coevaluación invita a una reflexión profunda sobre cómo se lleva a cabo el proceso educativo en diversos contextos, con un enfoque en la creatividad, la diversidad y el compromiso comunitario; estas juegan un papel crucial en el análisis de los logros, tanto individuales como grupales, fomentando una cultura de mejora continua en todos los agentes educativos.