



# **DISEÑO DE PROYECTOS COMUNITARIOS TRANSFORMADORES**

## **ACTIVIDAD 2**

**ELABORADO POR: MTRA,  
DIANA CHALÉ PÉREZ**





## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

| <b>CONTEXTO</b>  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Centro de Trabajo:</b>  | <b>Nivel educativo:</b> |
| Ana María de los Ángeles Piña Azcorra  | Nivel Primaria          |
| <b>Número de integrantes en el grupo:</b> 25 alumnos   |                         |
| <b>Descripción del contexto:</b>   |                         |
| <p>Escuela Primaria Federal Ana María de los Ángeles Piña Azcorra la cual se encuentra en una zona de alta marginación económica y social al sur de la ciudad de Mérida, Yucatán. La población escolar de padres de familia se caracteriza por altos índices de analfabetismo, dentro de los alrededores de la escuela se caracteriza por tener servicios públicos básicos, bajos ingresos económicos, entre otras.</p> <p>Respecto a las características escolares, es una escuela de sector público, del sistema federal, turno matutino, compuesta de un directivo, 12 docentes frente a grupo, 8 docentes de apoyo, de los cuales 2 son de educación artística, 3 de educación física y tres profesores del área de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular).</p> <p>El grupo presenta las siguientes características, son alumnos de quinto grado entre la edad de 9 y 10 años, el aula cuenta con una matrícula de 25 alumnos, los cuales se dividen en 12 hombres y 13 mujeres.</p> <p>se cuenta con 12 aulas de grupo, conformado con las letras A y B en cada grado, una biblioteca escolar que coincide con la dirección del plantel, un aula de USAER, todas las aulas cuentan con aire acondicionado. El área para Educación física y el receso es un área techada con un Domo, el cual cuenta con bancas y mesas para el mejor manejo de los alimentos de los alumnos. Cuenta con 2 baños uno de hombres y uno de mujeres y un</p> |                         |



aula de medios audiovisuales. La escuela cuenta con un proyector y una bocina mayormente para las actividades a nivel escuela.

## Planeación didáctica

| CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES                            |  |  |
|--|--|--|
| <b>Problemática</b>  | Promover la conciencia ambiental y la ética ambiental en la comunidad escolar y local, fomentando la protección del medio ambiente y el respeto por la naturaleza. El proyecto busca abordar problemas ambientales locales, concienciar sobre los derechos humanos relacionados con un medio ambiente sano, y movilizar a los estudiantes y la comunidad para tomar medidas concretas que contribuyan a la preservación de la biodiversidad, la reducción de la contaminación y la promoción de prácticas sostenibles. |  |
| <b>Duración: 2 semanas</b><br>Semana del 25 de noviembre al 6 de diciembre | <b>Proyecto:</b><br>ESCOLAR  | <b>Contenido NEM:</b><br>Ética y biodiversidad: factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente basada en el respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza   |
| <b>Título de tema en LTG:</b><br>Página 174 - 187                          | <b>Proceso de desarrollo de aprendizaje:</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialoga acerca de los valores que necesitamos promover para conservar y proteger a la biodiversidad.</li> <li>2. Elige y pone en práctica, de manera crítica, acciones de bienestar común para la regeneración y preservación de su biodiversidad en la vida cotidiana, promoviendo que autoridades, personas y familias de su comunidad, colaboren responsablemente para el logro de tal fin.</li> <li>3. Dialoga y construye juicios éticos acerca de los derechos de los seres vivos, y establece compromisos para su trato respetuoso y digno, así como su protección y preservación.</li> </ol> |
| <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>   |  |  |



|                 |                       |  |  |               |
|-----------------|-----------------------|--|--|---------------|
| <b>FASE 1:</b>  |                       | <b>OBJETIVO</b><br>:   | Los alumnos realizarán una investigación sobre los problemas ambientales locales, como la contaminación, la pérdida de biodiversidad, la deforestación o el mal manejo de los residuos. Se utilizarán herramientas como entrevistas con miembros de la comunidad (vecinos, autoridades locales), observación directa en áreas clave (parques, áreas verdes, ríos cercanos) y encuestas a la comunidad escolar sobre hábitos ambientales. |               |
| <b>Momentos</b> | <b>Identificación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Preguntar a los alumnos sobre el clima en los últimos meses de este año ¿Ha habido mucho calor? ¿Se han presentado fuertes lluvias? ¿Ha habido huracanes? ¿Han ocurrido inundaciones?</li> <li>– ¿A qué se debe que el clima sea tan cambiante y que ahora se presente temperaturas más altas o más bajas que en otros años?</li> <li>– Leer y realizar la página 184 y 185 de proyectos escolares.</li> <li>– Escribir los tipos de contaminación en qué consiste,</li> <li>– Comenten qué tipos de contaminación hay en su comunidad y el que más afecta, así como las causas y consecuencias.</li> <li>– Identificar de cada situación el problema ambiental.</li> </ul>                                 | 1 sesión   | <b>Tiempo</b> |
|                 | <b>Recolectamos</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexionar sobre la importancia de tomar medidas para contrarrestar el cambio climático y preservar la biodiversidad.</li> <li>– Realizar una investigación en grupo sobre ejemplos de buenas prácticas ambientales implementadas en otras comunidades. Para ello los alumnos prepararán preguntas para entrevistar a cinco miembros de su comunidad.</li> <li>– Harán a sus entrevistados.</li> <li>– Realizar la página 186. 187 y 188 de proyectos escolares.</li> </ul>  | 1 sesiones   |               |
|                 | <b>Planificamos</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo para investigar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las causas que han originado la pérdida de biodiversidad en su localidad.</li> <li>• Las consecuencias de la contaminación que se han presentado en la salud de las personas y en el medio ambiente.</li> </ul> </li> <li>– Los alumnos registrarán sus respuestas en las páginas 187-188 del libro Proyectos Escolares.</li> <li>– Pedir que hagan tres dibujos en su cuaderno que evidencien la contaminación y la pérdida de la biodiversidad.</li> <li>– Pedir que hagan tres dibujos en su cuaderno que evidencien la contaminación y la pérdida de la biodiversidad.</li> </ul> | 1 sesiones   |               |



|          |                                 |  |          |  |
|----------|---------------------------------|--|----------|--|
|          |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Con la encuesta escribir que esta ocasionando la contaminación en la comunidad.</li> </ul>  |          |  |
| Fase 2   | <b>Objetivo</b>                 | En esta fase, los estudiantes llevarán a cabo las actividades planificadas, poniendo en práctica lo aprendido y movilizándolo a la comunidad escolar para generar un cambio concreto en la protección del medio ambiente.  |          |  |
| Momentos | <b>Acercamiento</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar a los alumnos a compartir los resultados de sus investigaciones.</li> <li>Pedir a los alumnos que lean el texto de la página 188 del libro Proyectos Escolares.</li> <li>Ante la contaminación, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad es importante poner en práctica la ética ambiental: promover los valores de la empatía y el respeto hacia la naturaleza, el consumo responsable de los recursos naturales; actitudes de solidaridad con los seres vivos de todo el planeta y la participación en el bienestar colectivo considerando la cultura de las distintas comunidades.</li> <li>Los alumnos responderán de manera individual las preguntas de la página 189</li> <li>Realizar carteles, folletos para compartir con la comunidad escolar y local, destacando la importancia de proteger la biodiversidad y cómo cada uno puede contribuir a ello.</li> </ul> | 2 sesión |  |
|          | <b>Comprensión y producción</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre la responsabilidad individual y colectiva en la preservación del medio ambiente y los ecosistemas locales.</li> <li>Realizar una actividad de escritura de un ensayo sobre la importancia de la ética ambiental y su impacto en las generaciones futuras.</li> </ul>  | 2 sesión |  |



|          |                       |  |          |  |
|----------|-----------------------|--|----------|--|
|          |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar presentaciones breves sobre los derechos humanos relacionados con un medio ambiente sano y la importancia de su protección.</li> <li>– organizará una jornada de limpieza en la escuela y en los alrededores de la comunidad (parques, áreas verdes)</li> </ul>  |          |  |
|          | <b>Reconocimiento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedir a los alumnos que, según lo aprendido en la clase anterior, respondan las preguntas de la página 190 del libro Proyectos Escolares.</li> <li>– Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.</li> <li>– Los alumnos leerán y responderán en equipo las preguntas de la página 191.</li> <li>– Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.</li> </ul>  | 1 sesión |  |
| Momentos | <b>Concreción</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedir a los alumnos que lean el texto de la página 193 del libro Proyectos Escolares.</li> <li>– Los alumnos se reunirán con su equipo de trabajo.</li> <li>– Mediante una lluvia de ideas motivarlos a comentar qué acciones o estrategias contribuyen a detener el deterioro ambiental.</li> <li>– Pedir que seleccionen una causa del deterioro ambiental para que la aborden.</li> <li>– Explicar a los alumnos que redacten un texto donde expresen el problema ambiental, los valores y las acciones éticas que van a promover con la comunidad escolar.</li> </ul> | 1 sesión |  |
| Fase 3   | <b>Objetivo</b>       | Evaluar el impacto de las acciones realizadas, difundir los resultados y garantizar la continuidad de las iniciativas ambientales mediante la colaboración de la comunidad escolar y local.  |          |  |
| Momentos | <b>Integración</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedir a los alumnos que lean el texto de la página 193 del libro Proyectos Escolares.</li> <li>– Los alumnos se reunirán con su equipo de trabajo.</li> <li>– Mediante una lluvia de ideas motivarlos a comentar qué acciones o estrategias contribuyen a detener el deterioro ambiental.</li> <li>– Pedir que seleccionen una causa del deterioro ambiental para que la aborden.</li> </ul>  | 1 sesión |  |



|          |                        |   |          |  |
|----------|------------------------|---|----------|--|
|          |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar a los alumnos que redacten un texto donde expresen el problema ambiental, los valores y las acciones éticas que van a promover con la comunidad escolar.</li> <li>– Después de cada actividad (como la jornada de limpieza o la plantación de árboles), los estudiantes se reunirán para reflexionar sobre lo realizado. ¿Cómo contribuyó la jornada a mejorar el entorno? ¿Qué cambios han notado en la comunidad? Los estudiantes discutirán si lograron sus objetivos y qué más se puede hacer para continuar trabajando en la protección de la biodiversidad.</li> </ul>  |          |  |
| Momentos | <b>Difusión</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexionar en grupos pequeños sobre la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo en la implementación de medidas ambientales efectivas, considerando el progreso realizado hasta ahora.</li> <li>– Organizar actividades de colaboración en las que los alumnos a que trabajen juntos para superar los desafíos identificados y fortalecer su compromiso con la protección del medio ambiente. Página 195.</li> <li>– Realizar una evaluación exhaustiva del progreso realizado hasta la fecha y celebrar los logros individuales y colectivos.</li> <li>– Presentar en plenaria los resultados de la evaluación y discutir los puntos destacados del trabajo en equipo y la colaboración.</li> </ul> | 1 sesión |  |
| Momentos | <b>Consideraciones</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo.</li> <li>– Pedir a los alumnos que junten opiniones de los demás estudiantes sobre sus trabajos.</li> <li>– Los alumnos se guiarán con el formato de la página 196 del libro Proyectos Escolares.</li> <li>– prepararán una presentación final sobre el proyecto, donde compartirán los logros obtenidos, las actividades realizadas y las lecciones aprendidas. Esta presentación se realizará ante la comunidad escolar (padres, profesores, otros estudiantes)</li> </ul>  | 1 sesión |  |
| Momentos | <b>Avances</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar los canales de comunicación más efectivos para transmitir el mensaje a un público más amplio</li> <li>– Crear material informativo, como carteles, folletos etc. Que destaquen los logros y las lecciones aprendidas durante el proyecto.</li> <li>– Organizar una campaña de sensibilización ambiental en la comunidad escolar y local para promover prácticas sostenibles y éticas.</li> <li>– Celebrar los logros del proyecto y agradecer a todos los participantes por su compromiso y dedicación a la causa ambiental.</li> </ul>  | 1 sesión |  |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos y la comunidad escolar evaluarán el impacto de las actividades realizadas y propondrán acciones futuras, como la creación de un comité ambiental, la organización de eventos anuales de concienciación o el mantenimiento de espacios de conservación en la escuela y la comunidad.</li> </ul> |   |  |
| <p><b>Libros de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos escolares</li> <li>Nuestros saberes (p. 97-98)</li> </ul> | <p><b>Materiales didácticos:</b></p> <p>Cuaderno, lápiz, material impreso</p>   | <p><b>Ejes articuladores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento crítico</li> <li>Interculturalidad crítica.</li> </ul>   | <p><b>Producto esperado:</b></p> <p>Promover acciones y valores para ser responsables con la naturaleza. Carteles</p> |  |
| <p><b>Codiseño:</b></p>   | <p>- Utilización de materiales de apoyo: Guía Santillana 5°</p>   |   |   |  |
| <p><b>Evaluación formativa:</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Medir el grado de conciencia ambiental alcanzado por los estudiantes y la comunidad.</li> <li>Evaluar la efectividad de las actividades en la mejora del entorno físico y el respeto por la biodiversidad.</li> <li>Determinar el impacto de las acciones de sensibilización y los cambios en los hábitos ambientales de la comunidad escolar.</li> <li>Identificar áreas de mejora y sugerir acciones para asegurar la sostenibilidad del proyecto en el futuro.</li> </ol> |   |   |  |
| <p><b>Observaciones:</b></p>  | <p>- Ajustes razonables en función del grado de dificultad y al tiempo en la realización del proyecto.</p>  |   |   |  |



Rubrica PROYECTO

| <b>Categorías de Evaluación</b>          | <b>Nivel 1:<br/>Insuficiente<br/>(1)</b>  | <b>Nivel 2: Básico (2)</b>   | <b>Nivel 3:<br/>Satisfactorio (3)</b>   | <b>Nivel 4: Excelente<br/>(4)</b>   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Participación en las actividades</b>  | Participa de manera mínima, sin demostrar interés o esfuerzo.                   | Participa en algunas actividades, pero con poca iniciativa o compromiso. | Participa activamente, pero con apoyo o supervisión ocasional.                        | Participa de manera entusiasta, liderando actividades y mostrando compromiso.                                 |
| <b>Conciencia sobre la biodiversidad</b> | No muestra comprensión del concepto de biodiversidad o su importancia.          | Tiene una comprensión básica de la biodiversidad y su relevancia.        | Comprende la importancia de la biodiversidad y sus vínculos con las acciones humanas. | Demuestra un profundo conocimiento de la biodiversidad y propone soluciones innovadoras para su conservación. |
| <b>Trabajo en equipo y colaboración</b>  | No trabaja bien en equipo y muestra una actitud negativa hacia la colaboración. | Colabora en el equipo, pero con actitud pasiva o conflictos frecuentes.  | Colabora activamente en equipo, contribuyendo positivamente al proyecto.              | Lidera el equipo, fomenta la cooperación y resuelve conflictos de manera efectiva.                            |
| <b>Impacto en la comunidad escolar</b>   | No muestra comprensión de cómo sus acciones                                     | Realiza acciones, pero el impacto en                                     | Las acciones realizadas tienen un impacto positivo en la                              | Las acciones generan un cambio tangible en la comunidad, motivando a otros                                    |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | impactan a la comunidad.  | la comunidad es limitado.   | comunidad escolar.   | a seguir su ejemplo.  |
| <b>Creatividad e innovación en las acciones</b>       | No propone ideas nuevas ni soluciones innovadoras para el proyecto.               | Propone algunas ideas, pero no siempre son prácticas o efectivas.                 | Propone ideas creativas y busca soluciones innovadoras para mejorar el proyecto.       | Demuestra alta creatividad e innovación en la resolución de problemas, aplicando soluciones originales.         |
| <b>Evaluación del impacto de las actividades</b>      | No reflexiona ni evalúa el impacto de las actividades realizadas.                 | Realiza una evaluación limitada y superficial de las actividades.                 | Reflexiona sobre el impacto de las actividades y proporciona sugerencias para mejorar. | Evalúa profundamente el impacto de las actividades y propone mejoras significativas para futuras acciones.      |
| <b>Presentación de resultados</b>                     | La presentación es desorganizada o incompleta, sin evidencia clara de resultados. | La presentación cubre los resultados básicos, pero con pocos detalles o claridad. | La presentación es clara, bien organizada y cubre los resultados y actividades clave.  | La presentación es altamente profesional, clara, bien estructurada y destaca logros y aprendizajes importantes. |
| <b>Compromiso con la sostenibilidad a largo plazo</b> | No muestra compromiso con el proyecto a largo plazo ni propone                    | Muestra poco interés en continuar con el proyecto y no propone                    | Manifiesta interés en continuar con el proyecto y propone algunas                      | Se compromete activamente con la sostenibilidad del proyecto a largo plazo y lidera                             |

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
"ANA MARIA DE LOS ANGELES PIÑA AZCORRA"  
C.C.T. 31DPR1730K  
TURNO MATUTINO  
Zona 23



|  |                   |                         |                          |                                  |
|--|-------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|  | acciones futuras. | acciones a largo plazo. | acciones para el futuro. | iniciativas para su continuidad. |
|--|-------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
“ANA MARIA DE LOS ANGELES PIÑA AZCORRA”  
C.C.T. 31DPR1730K  
TURNO MATUTINO  
Zona 23



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
“ANA MARIA DE LOS ANGELES PIÑA AZCORRA”  
C.C.T. 31DPR1730K  
TURNO MATUTINO  
Zona 23



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
“ANA MARIA DE LOS ANGELES PIÑA AZCORRA”  
C.C.T. 31DPR1730K  
TURNO MATUTINO  
Zona 23

