

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención de este.

N o.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	x		x	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	x		x	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	x		x	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	x		x	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	x		x	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	x		x	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	x		x	

8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	x		x	
	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	<p>Como retroalimentación se podrían incluir algunas otras actividades para enriquecer aún más el proyecto, en cuánto a la sensibilización y obtener más información invitando a las autoridades pertinentes como la policía ecológica a apoyar y brindar información a la comunidad del impacto de esta problemática, de la contaminación y daños a la salud, así como a unirse al proyecto.</p> <p>En el proyecto se puede observar que en su diseño cuenta con los elementos curriculares como campos formativos, eje articulador, PDA, recursos, tiempos, instrumento de evaluación, roles, acciones a realizar, y una descripción detallada del contexto o territorio y del grupo, así como de la problemática presentada la cual se trabajará con la comunidad educativa, mediante acciones propuestas y guiadas por la educadora y los alumnos con apoyo de los demás maestros de la escuela y todos los padres de familia. En cuanto a los logros el proyecto tiene acciones que llevan a crear conciencia e informar el impacto de esta problemática como la contaminación a su ambiente y a su salud. Así como a mediante las acciones propuestas hacen partícipes a toda la comunidad incluyendo a las autoridades, para solucionar de forma activa esta problemática y trabajarla en conjunto.</p>			
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	<p>El proyecto comunitario aún no lo llevó a cabo, se implementará en el próximo trimestre pues las actividades de noviembre y diciembre ya están planeadas y calendarizadas. Pero definitivamente se implementará pues es una problemática real que tenemos en la escuela.</p> <p>Pero puedo mencionar que es un logro para mí en lo personal la planeación de este proyecto pues se me hace bastante complejo para el nivel preescolar planear la metodología de proyecto con sus 11 momentos y considero que logré plasmarlo adecuadamente.</p> <p>Por lo mismo de la complejidad de la planeación con estas metodologías y creo que después de escuchar a muchas maestras de preescolar; este año a preescolar nos brindaron la oportunidad de planear con nuevas modalidades que aún estoy conociendo junto con mi equipo de trabajo. En estas modalidades hay la forma de planear con proyecto, pero es diferente y tiene otras fases. Pero al poder comparar las 2 formas de planear se me hace muy enriquecedor para mi formación docente conocerlas e implementarlas.</p> <p>Por último, algún cambio que le haría al proyecto que planifiqué sería agregar las actividades del nuevo libro de preescolar pues hay 2 páginas que no tomé en cuenta si no hasta después de que entregué el proyecto revisé el material y es una página que ilustra la problemática de la comunidad, por lo que agregaré esas 2 hojas de trabajo que son las paginas 20 y 21 del libro de los alumnos “Explorar e imaginar con mi libro de preescolar”.</p>			

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.