

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Título del proyecto”	
Datos de la escuela	
Características del contexto comunitario	
Descripción breve del problema seleccionado	
Características de los estudiantes	
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología	
Evidencias de aprendizaje, parciales y final	
Recursos materiales	
Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)	
Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en: Fase 1 (momentos 1, 2 y 3) Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8) Fase 3 (momentos 9, 10, 11) Mencionar tiempos	
Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)	

## “La basura”

<b>Docente</b>	Michelle Alejandra Rejón Sánchez	<b>Fase/ grado</b>	Fase 2 preescolar /3A
<b>Escuela</b>	Galileo Galilei	<b>Temporalidad</b>	10 días
<b>CCT</b>	31DJN0020N	<b>Municipio</b>	Kanasín
<b>Dirección CT</b>	Calle 25#110 X 20 Y 22 centro, Kanasín	<b>Zona</b>	13

### Características del contexto comunitario

El jardín de niños Galileo Galilei se ubica en el municipio de Kanasín es una de las escuelas más céntricas y con mucha matrícula de niños. En la escuela hay 7 grupos con un total de 175 alumnos inscritos, lo que puedo mencionar que rodea al contexto de la escuela es que la mayoría son familias jóvenes donde los padres trabajan y casi no van a la escuela y las madres son amas de casa. Y como un 20% ambos padres trabajan y los abuelos están a cargo de los niños. En la comunidad se ven diversas problemáticas con las que los alumnos están creciendo, viendo y escuchando como lo son el alcoholismo, el vandalismo, los robos, y la falta del cuidado del medio ambiente, siempre hay calles muy sucias y con mucha basura.

El presidente municipal no siempre apoya en las solicitudes que se le demanda, por lo que a veces nos vemos atados de manos con algunas de los problemas que se nos presentan.

La participación de padres de familia es alrededor de un 40% de asistencia cuando de les requiere en actividades escolares.

### Descripción de la problemática

Las problemáticas que actualmente nos presenta mayor conflicto en el jardín de niños Galileo Galilei son; la primera es que la gente de la comunidad de Kanasín tira su basura en la puerta de la escuela, y los recolectores de basura no se la quieren llevar porque dicen que no es nuestra basura y que es demasiada. Por lo tanto, hay días que la entrada y salida de los niños es un desastre, pues la basura apesta y los animales de la calle como perros rompen las bolsas y las riegan. Como consecuencia los niños y padres de familia deben estar pasando cerca de la basura y tolerando el olor desagradable que tiene. Por lo tanto, consideramos prudente realizar un proyecto enfocado a que los niños comprendan que esas acciones que realiza la gente al tirar basura en la calle son inadecuadas y que está en ellos comenzar por el cambio de ideales y que vean su comunidad como algo que tienen que cuidar y respetar desde cualquier edad.

El segundo problema es que algunos espacios de la escuela como el patio y áreas verdes se muestran sucias y descuidadas. Debido a que las 2 intendentes de la escuela se les dificulta la limpieza de estos espacios por sus lesiones físicas; y como consecuencia el jardín de niños muestra espacios descuidados y sucios en su interior. Con esta problemática queremos abordar la empatía tanto de niños como padres de familia, que la escuela es de todos y debemos ayudar con la limpieza de ésta ya que el municipio no siempre nos manda ayuda o brigadas de limpieza.

### Características de los estudiantes

El grupo de 3A, tienen actualmente 5 años la mayoría y faltan algunos por cumplir los 5 años en lo que queda del año. El grupo es muy participativo en actividades gráficas, juegos, y actividades físicas; la mitad se muestran más desenvueltos y participativos en las actividades implementadas, al momento de relatar sucesos o realizar descripciones lo hacen cada vez con mayor precisión, hablan sobre experiencias propias y las de su familia.

Cuando realizan sus participaciones y aportaciones lo hacen siguiendo una secuencia lógica en sus conversaciones, lo hacen con fluidez y de forma coherente, expresan sentimientos e ideas sobre temas que se abordan. Pero la otra mitad del grupo es más introvertido y se les dificulta la participación oral y expresar sus ideas frente a todo el grupo; pero se desenvuelven realizando actividades artísticas de y gráficas y expresan sus ideas a la docente.

Un alumno está diagnosticado con TDAH y requiere apoyo en algunas actividades pues su periodo de interés es muy corto. Cuando ya está fastidiado comienza a molestar a sus demás compañeros.

Campo formativo	Metodología
Ética, Naturaleza y sociedades	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
Contenido	Proceso de desarrollo del aprendizaje
Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.	Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas.
Ejes articuladores	Perfil de egreso
Pensamiento crítico Vida saludable	Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional, y mundial.

MOMENTOS	DÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>FASE 1</b></p> <p><b>Momento 1. Identificación</b></p> <p>(Se proponen planteamientos a partir de una situación real para introducir el diálogo, identificar la Problemática y que sirva, además para que el alumnado conozca lo que va a realizar en el proyecto)</p>	Día 1	<p>Pediré los alumnos y padres previamente que tomen fotografías de lugares cerca de su casa o de la comunidad donde vean que hay mucha basura. Se les proyectaran en el salón de clases las fotografías que previamente tomaron con ayuda de sus padres. Observar las fotografías de espacios de la comunidad donde se encuentre basura fuera de botes y bolsas.</p> <p>Preguntarles ¿qué opinan de la basura en la calle?, ¿porque la gente tira la basura?, ¿ustedes que hacen con la basura para no tirarla en la calle?</p>	<p>Fotografías que mandarán por WhatsApp</p> <p>Televisión</p> <p>Internet</p> <p>Hojas en blanco</p>
<p><b>Momento 2. Recuperación</b></p> <p>Se vincula el problema con los saberes previos de los alumnos y surgen las primeras propuestas</p>		<p>Anotar en la pizarra: Qué se observó en las imágenes, donde se encontraba (escuela, calle o casa) qué puede pasar si eso permanece mucho tiempo en el lugar donde vivimos. Preguntar a los alumnos ¿cómo se ve la escuela?, ¿hay basura en la escuela?, ¿en qué partes de la escuela?</p> <p>Dar un recorrido a la escuela para encontrar los espacios que se vean sucios y con basura. En plenaria se dialogará sobre lo observado, motivar para que todos expresen sus ideas e inquietudes.</p> <p>Anotar en la pizarra: lo que se encontró en la escuela, en qué parte estaba, que pasa si eso se deja en ese lugar y se acumula más de lo que ya hay.</p> <p>Pedir a los alumnos que hagan un dibujo en media hoja sobre algún tipo de basura que encontraron en la escuela, preguntar a cada alumno sobre lo que dibujaron.</p> <p>Actividad para la casa: en casa investigar con los padres de familia 3 soluciones que le darían a la problemática de la basura en la calle.</p>	<p>Colores</p>
<p><b>Momento 3. Planificación</b></p> <p>Negociación de los pasos a seguir. Se formula(n)</p>		<p>Preguntar ¿qué hicimos le día de ayer?, ¿creen que la basura es algo que podemos mejorar para que no sea un problema?, ¿cómo lo podemos hacer?</p>	

<p>planteamiento(s) que permitan a los alumnos y al maestro negociar las acciones del proyecto, entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las producciones necesarias para llegar al final del proceso.</li> <li>- Los tiempos para realizar las producciones.</li> <li>- El tipo de acciones que se realizarán.</li> </ul>	<p>Día 2</p>	<p>¿Cuáles son las soluciones que platicaron en casa con sus padres?</p> <p>¿qué tenemos que hacer para mantener entornos limpios?</p> <p>¿quién debe mantener limpia la escuela, la casa y la comunidad?</p> <p>¿cómo mantener limpia la escuela, la casa y la comunidad?</p> <p>¿qué tipo de basura hay en la escuela, la casa y la comunidad?</p> <p>¿quiénes generan la basura de la escuela, la casa y la comunidad?</p> <p>sí está sucio, ¿por qué no se ha limpiado?</p> <p>¿quiénes pueden ayudar en la limpieza de la escuela, la casa y la comunidad?</p> <p>Se les comentará a los alumnos que realizaremos un proyecto que se llama la basura, y que vamos a participar todos en la escuela y sus papás también van a participar.</p> <p>¿qué actividades podemos hacer para aprender sobre la basura, y mejorar nuestros espacios?</p> <p>Escuchar sus respuestas y hacer una lista de las actividades que van proponiendo.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar</li> <li>● Traer bolsas para recoger basura</li> <li>● Hacer carteles</li> <li>● Patrulla ecológica</li> <li>● Faena con padres de familia</li> <li>● Recoger la basura en casa</li> </ul>	<p>Pizarra y plumones</p>
<p><b>FASE 2</b> <b>Momento 4.</b> <b>Acercamiento</b></p> <p><i>Exploración del problema o situación acordada.</i></p> <p>Se diseñan planteamientos que permitan formular una primera aproximación o exploración a las diversas facetas del problema a resolver. Esto es, que permita describir, comparar, identificar aspectos sobresalientes, explicar el problema, entre otros, tomando en cuenta la finalidad del proyecto.</p>	<p>Día 3</p>	<p>Se investigará información sobre la basura, se les pedirá a los niños que en el buscador de YouTube con el micrófono digan su pregunta para ver los videos que salgan que nos puedan servir para aprender más sobre la basura o ideas que nos puedan dar para nuestro proyecto.</p> <p>Algunos cuestionamientos pueden ser:</p> <p>¿qué pasa con la basura que tiramos?</p> <p>¿qué debemos hacer con nuestra basura?</p> <p>¿cómo resolvemos el problema de la basura?</p> <p>Después de ver los videos analizar con los alumnos lo siguiente:</p> <p>¿por qué creen la gente tira basura afuera de la escuela?, ¿qué podemos hacer para que sepan que no hay que tirar la basura ahí?</p> <p>¿y el resto de la escuela, si las intendentes se les dificulta limpiar las áreas verdes, ¿quién puede ayudarnos a recoger basura y limpiar nuestra escuela?</p>	<p>Computadora Proyector Bocina Internet</p>
<p><b>Momento 5.</b> <b>Comprensión y producción</b></p> <p>Se ofrecen planteamientos que permitan comprender o analizar aquellos aspectos necesarios para elaborar las diversas</p>	<p>Día 4</p>	<p>El día de hoy los alumnos realizarán una invitación para que sus padres asistan a la escuela a limpiar las áreas de la escuela que requieran atención y limpieza.</p> <p>Preguntar a los niños ¿qué le ponemos a la invitación para que sus papás vengan a limpiar a la escuela?, ¿qué cosas necesitan traer para la limpieza?</p>	<p>Hojas de papel, colores</p>

<p>producciones que permitan concretar el proyecto. Se realizan las diversas producciones necesarias, haciendo las experimentaciones y revisiones necesarias.</p>	<p>Día 5</p>	<p>Anotar lo que los niños dicen en la pizarra, y procederán a hacer su invitación para el día de limpieza.</p> <p>El día de hoy los padres de familia asistirán a la escuela para realizar la limpieza de áreas del jardín de niños que así lo requieran. Los alumnos ayudarán en la medida de sus posibilidades con la recolección de basura y limpieza de áreas. También limpiarán la acera de la entrada de la escuela ya que es un área que siempre está sucia y con el problema de que siempre hay basura que tira la gente.</p>	<p>Productos de limpieza varios</p>
<p><b>Momento 6. Reconocimiento</b></p> <p>Se elaboran planteamientos para identificar los avances y las dificultades en el proceso. Ajustes (en la medida de lo posible). Deciden cómo atender lo anterior y lo llevan a cabo</p>	<p>Día 7</p>	<p>Como última actividad retomarán la lista de actividades con el objetivo de saber ¿Qué es lo que han aprendido hasta el momento?, ¿Qué es lo que les falta por aprender y por hacer?, ¿qué es lo que ha sido significativo para ellos?, etc. Si es posible retomar cada una de las actividades que han realizado para hablar sobre puntos específicos.</p>	<p>Cartulinas, colores y plumones. La lista de actividades del momento 3</p>
<p><b>Momento 7. Concreción</b></p> <p>Se generan planteamientos para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en los momentos 1 y 3.</p>	<p>Día 8</p>	<p>Platicar sobre la información que pusieron en los carteles que realizaron previamente, y para qué sirve que hayan hecho esos carteles. Realizar las siguientes preguntas y anotar si hay alguna diferencia de lo que se platicó previamente, si es así anotarlo en la pizarra o papel bond.</p> <p>¿creen que la basura es algo que podemos mejorar para que no sea un problema?, ¿cómo lo podemos hacer? ¿qué tenemos que hacer para mantener entornos limpios? ¿quién debe mantener limpia la escuela, la casa y la comunidad? ¿cómo mantener limpia la escuela, la casa y la comunidad? ¿qué tipo de basura hay en la escuela, la casa y la comunidad? ¿quiénes generan la basura de la escuela, la casa y la comunidad?</p>	<p>Carteles Pizarra</p>
<p><b>FASE 3</b> <b>Momento 8. Integración</b></p> <p>Exposición, explicación y exposición de soluciones o recomendaciones. Se formulan planteamientos que permitan presentar las primeras versiones de</p>	<p>Día 8</p>	<p>Se les pedirá que pasen a explicar a sus compañeros lo que representaron en sus carteles.</p> <p>A la salida cuando lleguen los padres de familia los alumnos les mostrarán y explicarán sus carteles. Y pedirles que los peguen dichos carteles en espacios de la comunidad donde vean que hay</p>	<p>Carteles, cinta Fotografías que se</p>

las producciones y ajustarlas. Para ello: Intercambian sus producciones (por ejemplo, ensayan, comparten borradores, entre otros). Explican lo que hicieron.		basura, se tomarán fotos de los lugares donde pegaron los carteles y mandarlos por WhatsApp a la maestra.	mandarán por WhatsApp
<b>Momento 9. Difusión</b> Muestran el producto final al aula para dar cuenta de cómo se resolvió o cómo se atendió la problemática del Proyecto.	Día 9	Se les mostrará a los alumnos que se realizará una lona para poner en la entrada de la escuela con dibujos y frases que ellos hicieron con sus carteles, pero se mandará a imprimir en lona para que sea un cartel persistente que esté a la entrada de la escuela.	Lona
<b>Momento 10. Consideraciones</b> Se formulan planteamientos para dar seguimiento y recibir opiniones sobre la forma en que el producto impactó los escenarios áulicos, escolares y comunitarios.	Día 10	Formar equipos de padres de familia y alumnos que junto con su maestra una vez al mes; se encargarán de mantener espacios y áreas del jardín de niños limpios. Y se organizará la patrulla ecológica con padres de familia que estarán al pendiente de que la gente no tire su basura y si ven y reconocen a la persona que lo haya hecho haga la denuncia pertinente.  También se pedirá apoyo de la policía ecológica del municipio para que nos apoyen encontrando soluciones para la problemática que es que la gente de la comunidad tira basura en la puerta de la escuela. Y que vayan a la escuela a dar platicas a los niños y padres de familia sobre concientización de no tirar basura en las calles.	Productos de limpieza para los días de limpieza
<b>Momento 11. Avances</b> Se formulan planteamientos que permitan a los alumnos analizar la retroalimentación recibida y emplearla para mejorar y consolidar los procesos en los proyectos subsecuentes.	Día 10	A forma de evaluación realizar cuestionamientos diversos, mediante un juego de basurita caliente (papa caliente), se pasarán un objeto y cuando diga de quemó la basurita, el alumno que tenga el objeto contestará alguna de las preguntas. Estas se realizarán varias veces para que participen todos los alumnos. ¿Quiénes debemos mantener la calle, escuela y casa limpias? ¿qué pasa con las personas que tiran basura en la calle? ¿qué puedo hacer, para que mi familia no tire basura en la calle? ¿si hay mucha basura en la escuela, que podemos hacer? ¿si hay mucha basura en la calle, que podemos hacer? ¿qué podemos hacer para reducir la basura que utilizamos?	Una pelota u objeto para jugar papa caliente.
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación al grupo de 3A de preescolar se realizará mediante diversos cuestionamientos a lo largo del proyecto y mediante la observación de sus actitudes y acciones de cuidado a su medio.</p> <p>El instrumento de evaluación en el que se registrará los resultados obtenidos es una rubrica, la cual contiene el campo formativo, el contenido y proceso de desarrollo tomados del plan sintético fase 2. Además, contiene 3 niveles de desempeño que se desarrollan a partir del PDA; estos niveles son satisfactorio, básico e insuficiente, y en el nombre del alumno se marcará con una X el nivel de desempeño que se encuentre según el resultado de las actividades realizadas en el proyecto. También incluye un apartado de observaciones para que se realicen anotaciones pertinentes que se hayan observado durante el desarrollo del proyecto.</p>		
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías de espacios con basura de su comunidad.</li> <li>• Dibujos de la basura que observaron durante el recorrido de la escuela.</li> <li>• Anotaciones de sus ideas en papel bond o en la pizarra.</li> <li>• Invitaciones para el día de la limpieza.</li> <li>• Carteles para exponer y pegar en la comunidad.</li> </ul>		

<b>Rúbrica</b>			
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	Ética naturaleza y sociedades		
<b>CONTENIDO</b>	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental		
<b>PDA</b>	Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas		
<b>Indicadores</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Básico</b>	<b>Insuficiente</b>
	Promueve acciones y actitudes de cuidado por la naturaleza y su medio, participa en acciones donde incluye a compañeros y comunidad para llevar a cabo acciones de preservación.	Identifica acciones y actitudes de cuidado hacia el medio, está en proceso de promover entre los demás miembros actitudes de cuidado.	Se le dificulta mencionar algunas acciones y actitudes que debemos tener para el cuidado y la preservación del medio ambiente.
ANGEL			
CRISTIAN			
JESUS			
AXEL			
EDUARDO			
DANIEL			
LUIS			
EITHAN			
LIAM			
YAEL			
JUAN			
MATEO			
IKER			
JOEL			
ARIADNE			
NICOLE			
AYTANA			
MICHELLE			
MARIA			
SOFIA			
RENATA			
ZOE			
SHERLIN			
DIANE			
MIA			
<b>Observaciones:</b>			