

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte

Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Es momento de concretar lo aprendido durante este primer módulo. Para ello, se debe seleccionar un problema de tu centro escolar (identificado en la actividad anterior) de cualquier ámbito. El cual debe ser objetivo, relevante, viable y de alto impacto.

Una vez seleccionado, describe y justifica el problema. Explica su relevancia, viabilidad e impacto. Descarga tu formato de entrega de PTP 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores

PTP 1: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Selección del problema de la comunidad	
1. Problema de la comunidad seleccionado	El problema de la basura en el jardín de niños Galileo Galilei y de la comunidad que es Kanasín Yucatán.
2. Descripción del problema	Las problemáticas que actualmente nos presenta mayor conflicto en el jardín de niños Galileo Galilei son; la primera es que la gente de la comunidad de Kanasín tira su basura en la puerta de la escuela, y los recolectores de basura no se la quieren llevar porque dicen que no es nuestra basura y que es demasiada. Por lo tanto, hay días que la entrada y salida de los niños es un desastre, pues la basura apesta y los animales de la calle como perros rompen las bolsas y las riegan. Como consecuencia los niños y padres de familia deben estar pasando cerca de la basura y tolerando el olor desagradable que tiene.

	<p>El segundo problema es que algunos espacios de la escuela como el patio y áreas verdes se muestran sucias y descuidadas. Debido a que las 2 intendentes de la escuela se les dificulta la limpieza de estos espacios por sus lesiones físicas; y como consecuencia el jardín de niños muestra espacios descuidados y sucios en su interior.</p>
<p>3. Justificación del problema</p>	<p>Tanto padres de familia, alumnos y docentes consideramos que la basura está siendo una problemática actual en nuestro centro. Por lo que realizar un proyecto comunitario sobre la basura se nos hace pertinente; para que los alumnos de preescolar desde temprana edad comiencen a hacer conciencia de las acciones que pueden realizar para mantener sus espacios limpios y de la responsabilidad que tenemos todas las personas con respecto al tema de la basura. En la comunidad de Kanasín es común ver ese tipo de acciones por parte de sus miembros, gente sale a tirar la basura en las calles o se las pone a sus vecinos para no costear el servicio de la basura, por lo que ver este tema con los niños de edad preescolar podría lograr pequeños o grandes cambios desde la escuela hasta en los hogares de los niños para ir erradicando ese tipo de conductas.</p>

Para realizar el proyecto comunitario se consideran trabajar con el siguiente campo, contenido y PDA.

CAMPO FORMATIVO: Ética naturaleza y sociedades.

CONTENIDO: Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.

PDA: Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Selecciona y registra un problema de la comunidad	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y omite mencionar el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema, aunque menciona la localidad donde se presenta.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, mencionando puntualmente cuál es el problema y la localidad donde se presenta.
Descripción del problema	Presenta dificultades para describir el problema, ignora causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero desconoce algunas causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero presenta dificultades para mencionar sus causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema detalladamente, mencionando sus causas, consecuencias y la situación actual.

Justificación del problema	Presenta dificultades para justificar el problema, omite mencionar su relevancia, por qué es viable y por qué es de impacto para los estudiantes y la comunidad o territorio.	Menciona por qué es un problema relevante, pero tiene dificultades para justificar su relevancia, su viabilidad para la participación y el impacto que pueda tener en los aprendizajes de los estudiantes y su territorio.	Menciona por qué es un problema relevante, pero tiene dificultades para justificar si es viable para que diversos miembros de la comunidad puedan participar e intenta reconocer el impacto de los aprendizajes que pueda tener la atención del problema elegido.	Menciona por qué es un problema relevante, viable de participación y de atención, así como de impacto para los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad o territorio.
Ortografía y redacción	Presenta numerosos errores de gramática, ortografía y puntuación, dificultando la comprensión del texto.	Presenta algunos errores de gramática, ortografía y puntuación, pero el texto es comprensible.	Presenta pocos errores de gramática, ortografía y puntuación; el texto es claro y coherente.	No presenta errores de gramática, ortografía ni puntuación; el texto es claro, coherente y fluido.