

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Título del proyecto”	
Datos de la escuela Preescolar Raquel Dib del Municipio de Tekit CCT. 31DJN143X	
Características del contexto comunitario: El preescolar Raquel Dzib se encuentra ubicado en la comunidad de Tekit en el estado de Yucatán es una comunidad que cuenta con servicios básicos de luz, agua, drenaje e internet para la mitad de la población sin embargo también hay familias que solo tienen agua de pozo su baño es al aire libre y no cuentan con internet. La actividad económica que predomina es la elaboración de guayaberas bordadas que permite que trabajen en sus casas aunque también se tiene un alto número de papás migrantes de forma ilegal en los EUA.	
Descripción breve del problema seleccionado: El dengue es una enfermedad infecciosa causada por un virus que se transmite a través de la picadura de mosquitos infectados del género Aedes. Estos mosquitos, principalmente el Aedes aegypti, proliferan en zonas con agua estancada, como recipientes, llantas viejas o cualquier objeto que pueda acumular agua. Situación que se está presentando en la comunidad y que se está viendo afectada por el tema, ya han fallecido integrantes de las familias de alumnos pero lo más asombroso es que la comunidad no dimensiona el riesgo de la enfermedad y creen que no pasa nada.	
Características de los estudiantes: Son alumnos de 2do grado de preescolar de 5 años aproximadamente es un grupo: • Participativo • Expone • Autónomos • Creativos • Trabajan en equipo • Colaboran • Mamás participativas y unidas	

Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología

Campo formativo	Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA)
Lenguajes	• Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	• Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar o creaciones de su imaginación recurriendo a los distintos recursos de las artes.
Saberes y pensamiento científico	• Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para atender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	• Examina el entorno natural con sus sentidos, de manera guiada. Para resolver sus dudas y aprender cosas nuevas.
Ética, naturaleza y sociales	• Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.	• Convive con su entorno natural, con plantas, animales, expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos.
De lo humano y lo comunitario	• Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva de acuerdo con el contexto.	• Colabora en acciones de difusión, al promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos para el beneficio común.

Evidencias de aprendizaje, parciales y final

Recursos materiales:

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

Lista de cotejo

Rubricas

Diario de la educadora

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)

Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)

Fase 3 (momentos 9, 10, 11)

Mencionar tiempos

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

SE ADJUNTA EL PROYECTO CON EL FORMATO QUE UTILIZO NORMALMENTE CON LOS DATOS ANTERIORES DE LA TABLA.



Estrategia didáctica "Aprendizaje Basado en proyecto comunitario"
"Conociendo sobre el mosquito del dengue"
2 semanas



Problemática:

- Alto índice de dengue en alumnos y sus familias.

Objetivo general:

- ♥ Concientizar a los alumnos y sus familias la importancia de evitar criaderos de mosco en la comunidad (escuela, casa, comunidad).

Objetivos específicos:

- ✓ Rescatar conocimientos previos.
- ✓ Conocer sobre el dengue.
- ✓ Investigar sobre el dengue.
- ✓ Exponer conocimientos sobre el dengue (enfermedad).
- ✓ Explorar la escuela para encontrar criaderos de mosco.
- ✓ Realizar carteles con padres de familia para colocar en sus casas o lugares visibles de la comunidad.
- ✓ Explorar sus casas para limpiar lugares propensos de criadero de moscos.
- ✓ Acudir a un campo a pegar letreros sobre el dengue.

Campo formativo	Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA)
Lenguajes	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar o creaciones de su imaginación recurriendo a los distintos recursos de las artes.
Saberes y pensamiento científico	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para atender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	Examina el entorno natural con sus sentidos, de manera guiada. Para resolver sus dudas y aprender cosas nuevas.
Ética, naturaleza y sociales	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.	Convive con su entorno natural, con plantas, animales, expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos.

De lo humano y lo comunitario		• Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva de acuerdo con el contexto.			• Colabora en acciones de difusión, al promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos para el beneficio común.		
Ejes articuladores (marcar)							
Inclusión	Pensamiento crítico X	Interculturalidad crítica X	Igualdad de género	Vida saludable X	La lectura y la escritura en el acercamiento a las culturas	Artes y experiencias estéticas	
Plan de acción					Tiempo	Recursos	Responsables
Rescate de conocimientos sobre el dengue • Cuestionamos sobre: ¿Qué enfermedad está infectando a nuestra comunidad actualmente? • Presentamos a los niños el siguiente video: PICAN LOS MOSQUITOS - BIPER Y SUS AMIGOS https://www.youtube.com/watch?v=Fdg9K-3Pw6g • Les preguntamos ¿Qué vemos en el video?, ¿Qué hacen los mosquitos?, ¿Los niños están contentos de ser picados por los mosquitos? • Luego les hacemos la siguiente pregunta: ¿Cómo es que han llegado? Y ¿Qué habrá pasado para que haya tantos sancudos no solo en el jardín sino en la comunidad?, ¿cómo se transmite el dengue?, ¿Cuáles son sus síntomas?, ¿Qué debemos hacer para evitar el dengue? Les comunicamos que en esta mañana van a conocer cuáles son las razones por las cuales los mosquitos han aparecido y lo haremos a través de observar videos, imágenes y fotos que les presentaremos.					1 día	Pizarra Plumones Imágenes Video Internet	Docente
Historieta del dengue • Se presentará a los alumnos mediante la proyección una historieta que habal sobre el dengue. • Cuestionar sobre la historieta a los alumnos. • Pintar la ficha de trabajo sobre el mosco responsable de la infección del dengue. • Ordenar partes de la historia con la ficha de trabajo inicio, desarrollo, cierre. • Observar un video sobre la historia del dengue. • Realizar cuestionamientos reflexivos sobre el video observado.					1 día	Historieta Proyector Ficha de trabajo Colores video	Docente

Ficha de dengue • Se pegarán imágenes relacionadas al dengue. • Cuestionar a los alumnos que observan, porque creen que se encuentran las personas así de las imágenes e ir escribiendo las aportaciones en la pizarra para enriquecerlas y comparar sus ideas con la explicación original. • Platicar sobre los síntomas que produce el dengue con apoyo de una lámina de apoyo. • En una hoja de trabajo marcar las partes del cuerpo que están expuestas a una picadura como lo son brazos, pierna, cara, etc. • Actuar en equipos los síntomas del dengue (fiebre, dolor de cuerpo, dolor de cabeza, etc).	1 día	Imágenes sobre dengue Pizarra Plumones	Docente
Investigamos sobre los zancudos • Presentar la imagen del mosquito Aedes Aegypti que es el responsable de la transmisión del dengue y cuestionar: 1. ¿Qué observas en la imagen? 2. ¿Qué está haciendo el zancudo? 3. ¿Dónde vivirá? 4. ¿Te enfermarás si te pica un zancudo así? • A partir del comenario anterior, pregunta a los estudiantes ¿Qué enfermedad nos transmite el zancudo? ¿Cuáles son sus síntomas? ¿Cuál es la mejor forma de prevenir el dengue? • Realizar la hoja de trabajo la cual consta que los alumnos con la técnica de punteo decoren el zancudo. • Elaborar carteles sobre la información encontrada de los zancudos y colocar sus trabajos a la vista para que el resto de la comunidad infantil pueda observarlos.	1 día	Ficha de trabajo Isopos Pintura Cinta	Docente Alumno
Exposición sobre la información encontrada del dengue y colocación de carteles en la comunidad. • En casa y con apoyo de los padres de familia realizarán una investigación sobre el tema (dengue), con imágenes visuales y de manera creativa. • En el salón los alumnos iniciarán con su exposición para esto utilizaremos bocina y micrófono y apoyaremos con preguntas guías a los alumnos que lo requieran.	2 días	Carteles Bocina Micrófono	Alumnos Padres

• Pasaremos por equipos a explicar el tema al resto de los salones para informar a los alumnos sobre el dengue y como prevenirlo. • Pegaremos sus trabajos en toda la escuela para que la comunidad escolar los vean.			
Jugamos a atrapar a los mosquitos (protegernos) • Con apoyo de mascarar de mosquito jugaremos rondas creando la simulación de que mosquitos picarán a las personas (alumno) se cuestionará que deben hacer para protegerse con la intención de	1 día	Máscaras de mosquitos. Música Acuerdos	Docente
Limpieza de escuela • En un primer momento les pregunta sobre los materiales que necesitarán para poder salir a limpiar, todas sus respuestas estarán siendo anotadas en la pizarra o en un papel bond. • También establecemos algunas normas sobre que objetos podremos recoger, sobre por qué lugares iremos, si contamos con la presencia del padre el recorrido puede ser alrededor del jardín, para mayor seguridad. • Los objetos como botellas rotas u objetos sucios y pesados deberán ser manipulados por los adultos, apoyo de la docente e intendente. • Cada niño tendrá su bolsa de basura negra donde solo colocaran objetos que no sean tan pesados para evitar que esta se rompa. • Durante el recorrido tomaremos fotos como evidencia de la actividad realizada y para con posterioridad armemos nuestro mural de fotos. • Al retornar al aula sentamos a los niños y uno a uno nos comentara lo que ha recolectado, los objetos no los sacaremos de las bolsas solo los observamos y anotamos lo que cada niño a logrado recolectar para evitar el criadero de mosquitos. • Los niños proceden a lavarse las manos y les enviamos para la casa una ficha de trabajo donde representen lo que más les ha gustado de la limpieza que han realizado.	1 día	Bolsas Hojas de trabajo	Docente Alumnos

Buscar fuentes de criaderos de mosco o lugar (limpiar) “casa”. • Como parte de concientización a la comunidad sobre el dengue en casa los padres de familia y alumnos realizarán el proceso de limpieza de criaderos de moscos para combatir la propagación del mismo. • Tomarán fotos realizando las acciones y crearán una exposición que presentarán a sus compañeros y expondrán en un mural.	1 día casa 1 día Exposición de productos (fotos)	Bolsas de basura Guantes Escoba Recogedor	Padres Alumnos
Realizar repelente de mosco • Para finalizar el proyecto elaboraremos repelentes corporales natural para uso personal y regalar a la comunidad. • En equipos de 5 los padres de familia se pondrán de acuerdo para investigar y llevar todos los materiales necesarios para la elaboración del producto. • Elegiremos 1 video el cual se proyectará como guía para la elaboración del repelente. • Repartir los repelentes a la comunidad. • En semicírculo realizaremos una coevaluación en donde los papás mencionarán sus opiniones sobre la realización del proyecto y de las diversas actividades que se llevaron a cabo. • Los niños comentarán que actividades fue difícil para realizar, cuales fueron sencillas, cuales fueron de su agrado y cuales no le gustaron, tomaremos fotos para tener como evidencia.	1 día	Botes Citronela Video Tele Trastes	Docente Alumno Padres
Observaciones/seguimiento:			

Campo formativo Lenguajes				
Contenido		Procesos de desarrollo de aprendizaje 2do.		
Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.		• Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar o creaciones de su imaginación recurriendo a los distintos recursos de las artes.		
Alumnos		Niveles de desempeño		
		Nivel 1 Necesita mejorar	Nivel 2 En desarrollo	Nivel 3 Logrado
		♥ Aun no logra representar su mundo cercanos o situaciones de su vida diaria. ♥ En las actividades que involucra las artes se le tiene que motivar y guiar en toda la actividad para que pueda realizarla.	♥ Se encuentra en proceso de representar experiencias de su vida, utiliza los recursos para la elaboración de sus productos con algo de apoyo del docente o padre de familia.	♥ Logra expresarse mediante las artes visuales y representa con seguridad y sin apoyo experiencias de su vida cotidiana. ♥ Es capaz de comunicar sus ideas de manera clara y coherente.
1	Keira			
2	Mariel			
3	Zuleymi			
4	Aylen			
5	Melany			
6	Lian			
7	Alyssa			
8	Evelyn			
9	Romina			
10	Tadeo			
11	Santiago			
12	Oscar			
13	Jose Carlos			
14	Henry			
15	Jose Gael			
16	Emiliano			
17	Abdiel			
18	André			
19	Adriel			
20	Ethan			
Observaciones:				
Mtra. Elvis				

Campo formativo Saberes y pensamiento científico				
Contenido		Procesos de desarrollo de aprendizaje 2do.		
Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para atender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.		•Examina el entorno natural con sus sentidos, de manera guiada. Para resolver sus dudas y aprender cosas nuevas.		
Alumnos		Niveles de desempeño		
		Nivel 1 Necesita mejorar	Nivel 2 En desarrollo	Nivel 3 Logrado
		♥ Muestra poco o nulo interés por explorar su entorno natural durante las actividades realizadas.	♥ Se muestra entusiasmado y atento a lo que observa de su entorno, cuestiona, registra sus observaciones.	♥ Examina con gran curiosidad y utilizando todos sus sentidos su entorno natural, cuestiona lo que observa y realiza una comparación con lo que conocía.
1	Keira			
2	Mariel			
3	Zuleymi			
4	Aylen			
5	Melany			
6	Lian			
7	Alyssa			
8	Evelyn			
9	Romina			
10	Tadeo			
11	Santiago			
12	Oscar			
13	Jose Carlos			
14	Henry			
15	Jose Gael			
16	Emiliano			
17	Abdiel			
18	André			
19	Adriel			
20	Ethan			
Observaciones:				
Mtra. Elvis				

Campo formativo Ética, naturaleza y sociales				
Contenido		Procesos de desarrollo de aprendizaje 2do.		
Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.		•Convive con su entorno natural, con plantas, animales, expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos.		
Alumnos		Niveles de desempeño		
		Nivel 1 Necesita mejorar	Nivel 2 En desarrollo	Nivel 3 Logrado
		♥ En actividades que demande explorar o convivir prefiere quedarse en el salón o bien se necesita motivarlo para que pueda animarse a explorar y convivir.	♥ Le gusta participar en las actividades que demande explorar y convivir con su entorno, logra expresar lo que observa y realiza preguntas para conocer más sobre lo que observa.	♥ Disfruta de las actividades en donde explore su entorno natural, comenta lo que sabe del tema y expresa sus conocimientos con seguridad, claridad y coherencia. ♥ Participa en las diversas actividades y muestra su disfrute ante ellas.
1	Keira			
2	Mariel			
3	Zuleymi			
4	Aylen			
5	Melany			
6	Lian			
7	Alyssa			
8	Evelyn			
9	Romina			
10	Tadeo			
11	Santiago			
12	Oscar			
13	Jose Carlos			
14	Henry			
15	Jose Gael			
16	Emiliano			
17	Abdiel			
18	André			
19	Adriel			
20	Ethan			
Observaciones:				
Mtra. Elvis				

Campo formativo De lo humano y lo comunitario				
Contenido		Procesos de desarrollo de aprendizaje 2do.		
Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva de acuerdo con el contexto.		• Colabora en acciones de difusión, al promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos para el beneficio común.		
Alumnos		Niveles de desempeño		
		Nivel 1 Necesita mejorar	Nivel 2 En desarrollo	Nivel 3 Logrado
		♥ Aun necesita apoyo para poder expresar sus ideas y conocimientos sobre el tema. ♥ Participa con apoyo en las actividades diseñadas.	♥ Colabora en las diversas actividades. ♥ Expone ante miembros de la comunidad sus aprendizajes con seguridad o con el menor apoyo.	♥ Comprende la importancia de que la comunidad tenga la información para prevenir el dengue en su comunidad. ♥ Colabora en todas las actividades y expresa su sentir al realizar acciones que ayuden a miembros de su comunidad.
1	Keira			
2	Mariel			
3	Zuleymi			
4	Aylen			
5	Melany			
6	Lian			
7	Alyssa			
8	Evelyn			
9	Romina			
10	Tadeo			
11	Santiago			
12	Oscar			
13	Jose Carlos			
14	Henry			
15	Jose Gael			
16	Emiliano			
17	Abdiel			
18	André			
19	Adriel			
20	Ethan			
Observaciones:				
Mtra. Elvis				

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.