

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	x		X	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	x		X	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	x		X	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	x		X	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	x		X	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	x			X
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	x		X	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	x		X	

	<p>Retroalimentación descriptiva de otro agente:</p>	<p>Me parece muy interesante el proyecto realizado por la maestra Gelmy, ya que tuvo en cuenta las características en donde se desarrollan los alumnos a los que se le aplicaría , fomenta también que los alumnos sean autónomos en su aprendizaje e investiguen para posteriormente apliquen los instrumentos como encuestas a la población educativa, es un trabajo interesante y de innovación para la escuela primaria Vicente Guerrero</p>
	<p>Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.</p>	<p>Considero que al iniciar el curso no tenía un conocimiento adecuado acerca de cómo realizar un proyecto comunitario, sus fases o los beneficios que aportan como metodología de enseñanza. Habíamos recibido cierta información en los consejos técnicos, sin embargo, no había podido desarrollar una planeación didáctica realmente basada en esta metodología.</p> <p>En este curso finalmente logré comprender el impacto que tienen los proyectos comunitarios en el aula, siendo éstos una gran iniciativa para resolver problemas o mejorar las condiciones de vida de una comunidad mediante la participación activa y colaborativa de sus miembros.</p> <p>Como docentes no solo debemos de buscar consolidar los PDA´s de nuestro grado, sino también, proyectar esos aprendizajes a una posible aplicación en la vida cotidiana para lograr realmente que el aprendizaje sea significativo. Puedo ahora afirmar que un proyecto comunitario nos permitirá promover en nuestros estudiantes el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades de organización-investigación, desarrollar la creatividad y el liderazgo, la empatía y sentido de pertenencia hacia el entorno.</p> <p>Me siento muy satisfecha por haber culminado este curso, me motiva a buscar actualizarme aún más para buscar mejoras en los aprendizajes de mis estudiantes.</p>

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.