

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario**

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

#### “DETECTIVES SOCIALES”

##### Datos de la escuela:

Escuela Primaria Estatal “Vicente Guerrero”

##### Características del contexto comunitario:

La escuela se encuentra ubicada en la colonia de San Gerónimo, en el municipio de Mérida, Yucatán. Se identifica como una zona urbana que cuenta con los siguientes servicios públicos: agua potable, electricidad, teléfono, internet, vigilancia policiaca, recolección de basura, áreas de esparcimiento y recreación, así como escuelas de educación básica y técnica en sus alrededores. Sin embargo, se puede considerar que algunos de estos servicios se manejan de manera deficiente, debido a que la colonia presenta problemas de presión de agua, recolección de residuos y falta de mantenimiento a los espacios recreativos.

Existe diversidad en los tipos de familia de los alumnos, dado a que se identifican familias nucleares, monoparentales, extensa y reconstituidas.

La clase económica puede considerarse media baja, la mayoría de los tutores hombres trabajan y existen casos de tutores mujeres que son amas de casa o trabajadoras. En relación a las condiciones socioeconómicas, la mayoría de los alumnos y alumnas reportan que su familia cuenta con bienes y servicios asociados con la alimentación y el aseo, comodidades básicas como tener un refrigerador, gas, lavadora o estufa.

##### Descripción breve del problema seleccionado:

En la escuela primaria Vicente Guerrero ubicada en el municipio de Mérida, Yucatán los alumnos de quinto grado presentan falta de formación formal y poco interés o conciencia en los problemas sociales que mayormente afectan su comunidad, tales como: contaminación ambiental, desigualdad de género, discriminación, inseguridad o violencia; desconocen el impacto que tienen éstos en su vida cotidiana.

##### Características de los estudiantes:

El aula de quinto grado se encuentra integrada por 17 hombres y 7 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 9 y 12 años. Según sus estilos de aprendizaje se identifican a 12 alumnos auditivos, 6 visuales y 6 kinestésicos.

Su pensamiento se ubica según su edad en la etapa de Operaciones Concretas (Jean Piaget), misma que se caracteriza por desarrollo del pensamiento lógico y racional para la resolución de problemas.

## ELEMENTOS CURRICULARES

### Perfil de egreso:

1. Se reconocen como ciudadanas y ciudadanos.
2. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género.
3. Se reconocen como personas que gozan de los mismos derechos para vivir una vida digna, libre de discriminación.
4. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas.
5. Desarrollan una forma propia de pensar.
6. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza.
7. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales.
8. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa.
9. Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes.
10. Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades.

**Ejes articuladores:** Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable y Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Campo	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
Lenguajes	Producción y envío de cartas personales.	Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, pensando en destinatarios específicos. Envía las cartas que escribe a través del correo postal y/o electrónico.
	Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario.	Plantea propuestas creativas de atención y/o solución, al identificar y socializar necesidades, intereses y problemas de la comunidad.
Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.	Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida

		en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.
<p>De lo humano a lo comunitario</p> <p><b>Evidencias de aprendizaje, parciales y final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios impresos:</li> </ul> <p>¿De qué trata?  La encuesta y la entrevista  La carta formal.  Interrogativo o exclamativo.  Investigaciones.  Preguntas y notas en el cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y aplicación de entrevistas y/o encuestas.</li> <li>Acuerdos assemblearios.</li> <li><b>Producto final: Redacción y envío de carta formal.</b></li> </ul>	<p>Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida</p>	<p>Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.</p>
<p><b>Recursos materiales:</b> libros de texto, vídeos de apoyo, proyector, bocina, computadora, copias de ejercicios, internet.</p>		
<p><b>Evaluación:</b></p> <p><b>Lista de cotejo para evaluar proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee distintas cartas personales reales.</li> <li>Reflexiona sobre las características y funciones de las cartas formales.</li> <li>Construye tablas y gráficas e interpreta información cualitativa y cuantitativa contenida en ellas.</li> <li>Expresa peticiones o sugerencias por medio de cartas, pensando en destinatarios específicos.</li> <li>Envía las cartas que escribe a través del correo postal o electrónico.</li> <li>Reflexiona sobre alternativas de solución ante problemas.</li> <li>Plantea propuestas creativas de solución a problemas de su comunidad.</li> <li>Interviene un espacio de su escuela usando su cuerpo, sonidos y gestos.</li> <li>Experimenta formas de organización para proponer mejoras orientas en la satisfacción de las necesidades.</li> </ul>		
<p><b>Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:</b></p> <p><b>Fase 1</b></p> <p><b>Momento 1: Identificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar los propósitos del proyecto en el cual van a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar a través de encuestas y entrevistas sobre los problemas sociales que afectan a la comunidad donde viven.</li> </ul> </li> </ul>		

- Escribir una carta para pedir a la autoridad correspondiente el apoyo necesario para solucionar el problema identificado.
- Individualmente observar las imágenes de la página 68 del libro Proyectos Comunitarios sobre algunos problemas sociales.
- Comentar las siguientes preguntas:
  - ¿Alguna de las imágenes refleja algún problema de tu comunidad?, ¿cuál?
  - Además de las situaciones que se presentan en las imágenes, ¿qué otros problemas has visto en tu ciudad, colonia, localidad o en el lugar donde vives?
- Para conocer más sobre los fenómenos sociales, hechos y sucesos, leer de la página 206 a la 207 del libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.
- De manera individual, contestar el ejercicio “¿De qué trata?” en el que observarán unas imágenes e identificarán el problema social al que hace referencia.
- De manera colectiva, comentar ¿Por qué es importante la participación de todos en la búsqueda de información y en la solución de problemas comunitarios?

### **Momento 2: Recuperación**

- De manera individual contestar las siguientes preguntas en el cuaderno en la página 70 del libro Proyectos Comunitarios.
  - Para ti, ¿qué es un problema social?
  - ¿Cómo te afectan los problemas sociales?
  - ¿Cómo se obtiene información de los problemas sociales que existen?
  - ¿Por qué algunas personas no distinguen o no conceden importancia a esos problemas sociales?
- Proyectar los siguientes videos en donde se explica qué es una encuesta y una entrevista.
  - <https://youtu.be/XenWapfd8Lo>
  - <https://youtu.be/xeddfF51bWA>
- Contestar el ejercicio “La encuesta” en donde relacionarán unas columnas, y elegirán algunos consejos a seguir para aplicar este instrumento.
- Contestar el ejercicio “La entrevista” en donde relacionarán dos columnas sobre algunos conceptos de esta herramienta.
- Comentar qué se les haría más fácil hacer, un cuestionario o una entrevista para la recolección de información.

### **Momento 3: Planificación**

- Comentar que el reconocer un problema de la comunidad para identificar las posibles soluciones que puede brindar una autoridad es sumamente importante para considerar las diversas opciones y elegir la mejor.
- En equipos, revisar el esquema de la página 71 del libro Proyectos Comunitarios el cual les servirá para planificar las actividades del proyecto.
- Explicar de manera general las actividades que van a realizar a lo largo del proyecto para que las y los estudiantes tengan noción de lo que harán:
  - Indagación sobre las interrogantes presentadas: permitirán reconocer la importancia de la búsqueda de información para la solución de problemas.
  - Fichas con preguntas: servirán para hacer las entrevistas y encuestas.

- Entrevistas y encuestas: van a diseñar sus preguntas, decidir cuáles son las mejores, organizarla y elaborar la primera versión de los instrumentos para recabar datos.
- Respuestas a las preguntas.
- Contraste de la información organizada: van a agrupar las respuestas de acuerdo con sus semejanzas y diferencias, después harán sus respectivas tablas y gráficas para obtener datos concretos del problema social que están investigando y quieren solucionar.
- Análisis de los datos: observarán cuáles datos se presentan con mayor frecuencia.
- Redacción de una carta formal: van a solicitar a la autoridad pertinente su apoyo para la solución de un problema.

## Fase 2

### Momento 4: Acercamiento

- Organizados en equipos, entregarles unas cartas y completar la siguiente tabla en el cuaderno:

<i>Temas de las cartas</i>	
<i>Propósitos</i>	
<i>Características</i>	

- Compartir las respuestas de sus cuadros e integrar la información que consideren importante para enriquecer su trabajo.
- Ver el siguiente video <https://youtu.be/g-YI7j3GixI> en donde se explica qué es una carta formal y las partes que la integran.
- Contestar de manera individual el ejercicio “La carta formal” en donde van a identificar algunas características de este texto, las situaciones en las que se pueden usar y, por último, redactarán un ejemplo de esta.
- Compartir las cartas que redactaron en el ejercicio, pedir que identifiquen si estas tienen lo siguiente con una lista de cotejo.

### Momento 5: Compresión y producción

- Organizar al grupo en equipos, y pedir que comenten lo siguientes: ¿Qué actividades relacionadas con la formulación de preguntas has realizado hasta este momento?
- De manera grupal preguntar cuáles son los signos que se usan al momento de hacer preguntas.
- Para consolidar el uso de los signos de interrogación, contestar el ejercicio “Interrogativo o exclamativo” en donde leerán unas oraciones e identificarán las que son interrogativas.
- Leer de manera individual el texto de la página 74 del libro Proyectos Comunitarios y contestar en esa misma página o en el cuaderno las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es la situación que se presenta?
  - Enlista las acciones que realizaron los estudiantes.
  - Escribe cómo actuarías frente a una situación similar.
  - Especula por qué las autoridades pertinentes no atienden las causas de estos problemas sociales.

- En comunidades compartir sus respuestas y comentar la siguiente pregunta: ¿A qué autoridad dirigirían, en su caso, la carta si en su camino a la escuela se presentara este problema?

### **Momento 6: Reconocimiento**

- De manera colectiva, comentar los problemas sociales que van más relevantes del lugar donde viven.
- Formular en el cuaderno las preguntas que van a emplear en sus entrevistas y encuestas, según sea el caso. Recordar el uso de los signos de interrogación.
- Seleccionar las que van a usar.
- Organizar las preguntas que seleccionaron.
- Redactar en el cuaderno la primera versión del instrumento para recabar datos.
- Individualmente identificar los errores de los enunciados de la página 76 del libro Proyectos Comunitarios de acuerdo con lo siguiente:
  - Colocar una X en el recuadro de los que están mal escritos.
  - Anotar en la línea inferior la forma correcta como deben redactarse.
  - Al concluir, levantar la mano y grita: “¡Basta!”
- Intercambiar el libro con algún compañero en el momento que se dé la indicación para revisar.

### **Momento 7: Concreción**

- En equipos analizar los avances y logros obtenidos comentando las siguientes preguntas:
  - ¿Qué conocimientos tenían sobre la búsqueda de información para solucionar problemas sociales?
  - ¿Qué conocen y pudieron reconocer como problema social en su comunidad?
  - ¿Cuáles son las causas de ese problema social?
  - ¿Qué problemas han enfrentado en la realización de las actividades sugeridas en este proyecto y cómo los han solucionado?
- En las comunidades volver a revisar la redacción de las preguntas, corregir la ortografía, organizarlas y redactar la segunda versión del instrumento.
- Pedir que intercambien con otras comunidades las encuestas y/o entrevistas. Revisar la redacción, la forma en las que están planteadas y hacer sugerencias de mejora.
- Pedir que hagan las correcciones necesarias atendiendo las recomendaciones recibidas y realicen la versión final de sus encuestas y entrevistas.
- **Aplicar las encuestas o entrevistas.**

### **Fase 3**

### **Momento 8: Integración**

- En equipos organizar en el cuaderno la información recopilada de las encuestas y entrevistas en tablas y gráficas.
- Presentar en colectivo los resultados de las encuestas y entrevistas e identificar cuál es la principal problemática en su comunidad.

- De manera grupal, redactar la carta formal para solicitar apoyo para solución del problema, pueden emplear el artículo 8° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para sustentarla.
- Para saber sobre los elementos que debe llevar una carta forma, leer *la página 41 del libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.*

### **Momento 9: Difusión**

- Enviar la carta a las autoridades pertinentes por correo postal o vía electrónica.

### **Momento 10 y 11: Consideraciones/Avances**

- En equipos contestar lo siguiente en el cuaderno o en la *página 79 del libro Proyectos Comunitarios*:
  - Escribe de manera resumida lo que se realizó en este proyecto.
  - Además de la carta formal, existen otros medios para buscar soluciones a los problemas sociales. ¿Cuáles considerarías?
  - Si la autoridad no mostrara interés en resolver el problema social, ¿qué harías?
- Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para redactar una carta formal y enviarla a las autoridades para resolver el problema detectado

### **Instrumentos de evaluación:**

Lista de cotejo: es un instrumento de evaluación que permite valorar la presencia o ausencia de acciones, criterios o desempeños en un proceso de aprendizaje. Se basa en una lista de indicadores de logro que se evalúan mediante una escala dicotómica, como "sí-no", "logrado-no logrado", "correcto-incorreto".

### **Nombre del alumno/a:**

#### **Lista de cotejo para evaluar el proyecto “Detectives Sociales”**

<b>Indicador</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Lee distintas cartas personales reales.		
Reflexiona sobre las características y funciones de las cartas formales.		
Construye tablas y gráficas e interpreta información cualitativa y cuantitativa contenida en ellas.		
Expresa peticiones o sugerencias por medio de cartas, pensando en destinatarios específicos.		
Envía las cartas que escribe a través del correo postal o electrónico.		
Reflexiona sobre alternativas de solución ante problemas.		
Plantea propuestas creativas de solución a problemas de su comunidad.		
Interviene un espacio de su escuela usando su cuerpo, sonidos y gestos.		
Experimenta formas de organización para proponer mejoras orientas en la satisfacción de las necesidades.		

## Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.