Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte

Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Es momento de concretar lo aprendido durante este primer módulo. Para ello, se debe seleccionar un problema de tu centro escolar (identificado en la actividad anterior) de cualquier ámbito. El cual debe ser objetivo, relevante, viable y de alto impacto.

Una vez seleccionado, describe y justifica el problema. Explica su relevancia, viabilidad e impacto. Descarga tu formato de entrega de PTP 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores

PTP 1: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Selección del problema de la comunidad	
1. Problema de la comunidad seleccionado	Se ha identificado que los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Estatal “Vicente Guerrero” presentan poco interés en los problemas sociales que afectan su comunidad, dado a que presentan dificultad en identificarlos y por lo mismo, no priorizan la necesidad de buscar una solución.
2. Descripción del problema	<p>En la escuela primaria Vicente Guerrero ubicada en el municipio de Mérida, Yucatán los alumnos de quinto grado presentan dificultad en identificar los problemas sociales que afectan su comunidad, dado a que presentan falta de formación formal y poco interés o conciencia de cómo estos temas sociales afectan a su entorno y vida cotidiana.</p> <p>El poco interés en los problemas sociales en la escuela tiene efectos profundos que van más allá de la educación de los niños, como la falta de conciencia social, empatía, y participación activa. Por ende, no solo</p>

	<p>se limita el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también afecta la construcción de una sociedad más equitativa, justa y solidaria. Por tal motivo, es indispensable que los alumnos de quinto grado desarrollen su pensamiento crítico en la promoción de soluciones a los problemas sociales de su comunidad.</p>
3. Justificación del problema	<p>La falta de interés en los problemas sociales dentro del contexto escolar es un desafío que afecta tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general. Esta falta de interés puede manifestarse de diversas formas, desde la indiferencia de los estudiantes hacia temas sociales relevantes, hasta la falta de conciencia y compromiso por parte de los docentes y las autoridades escolares para abordar cuestiones de gran importancia social. Esta problemática puede tener consecuencias negativas tanto en el desarrollo de los estudiantes como en la cohesión social dentro de la comunidad escolar.</p> <p>Fomentar el interés y la acción frente a los problemas sociales desde la escuela es relevante y viable para garantizar un</p>

futuro más comprometido,
colaborativo y responsable.

El impacto que tendría frente a los alumnos es en la promoción de aprendizajes significativos, dado a que no solo se refuerzan contenidos académicos, sino también habilidades y valores cruciales para su desarrollo personal y social. Los estudiantes no solo aprenderían sobre los problemas sociales de su comunidad, sino que también se convierten en agentes de cambio, aplicando lo que han aprendido para mejorar su entorno y contribuir al bienestar común.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Selecciona y registra un problema de la comunidad	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y omite mencionar el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema, aunque menciona la localidad donde se presenta.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, mencionando puntualmente cuál es el problema y la localidad donde se presenta.
Descripción del problema	Presenta dificultades para describir el problema, ignora causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero desconoce algunas causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero presenta dificultades para mencionar sus causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema detalladamente, mencionando sus causas, consecuencias y la situación actual.
Justificación del problema	Presenta dificultades para justificar	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema

	<p>el problema, omite mencionar su relevancia, por qué es viable y por qué es de impacto para los estudiantes y la comunidad o territorio.</p>	<p>relevante, pero tiene dificultades para justificar su relevancia, su viabilidad para la participación y el impacto que pueda tener en los aprendizajes de los estudiantes y su territorio.</p>	<p>relevante, pero tiene dificultades para justificar si es viable para que diversos miembros de la comunidad puedan participar e intenta reconocer el impacto de los aprendizajes que pueda tener la atención del problema elegido.</p>	<p>relevante, viable de participación y de atención, así como de impacto para los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad o territorio.</p>
<p>Ortografía y redacción</p>	<p>Presenta numerosos errores de gramática, ortografía y puntuación, dificultando la comprensión del texto.</p>	<p>Presenta algunos errores de gramática, ortografía y puntuación, pero el texto es comprensible.</p>	<p>Presenta pocos errores de gramática, ortografía y puntuación; el texto es claro y coherente.</p>	<p>No presenta errores de gramática, ortografía ni puntuación; el texto es claro, coherente y fluido.</p>