



# DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

**SEDE: TAXCO DE ALARCÓN GUERRERO**

**CENTRO DE MAESTROS: 1215**

**PARTICIPANTE: JAZMIN REYES SALCEDA**

Durante este encuentro he encontrado un clima de respeto y profesionalismo para compartir con otros compañeros las dudas, inquietudes, temores, experiencias, que durante algún tiempo considere solo mías, sin embargo, en esta experiencia, de voz y mano de ponentes preparados he encontrado ese espacio para comprender la NEM desde las bases pedagógicas, filosóficas, políticas, legales y epistemológicas que le dan sentido a la práctica docente y permean a la intervención en la comprensión de los componentes curriculares.

Durante las conferencia y taller de los ponentes, Dr. Adán Tovar, Mtro. Gilberto Trejo, y el desarrollo de las actividades en el taller, además de las temáticas enriquecidas posteriormente con la presentación del Dr. Rafael Bisquerra, Dr. Gerardo Hecheita y Dr. Maria Antonia Casanova a través de los webinaros.

Me proporcionaron un espacio de reflexión y autoevaluación para reconocer a nuestros alumnos en la propuesta de la NEM que es respaldada por el art. 3°. Los artículos 2°, 5° y 11° de la ley general de educación, así como los derechos de NNA. Y la declaración de SALAMANCA UNESCO, Para

comprender el significado de una igualdad sustantiva que pueda por fin llegar a las aulas y encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños.

Encontramos entonces que la NEM refleja en sus principios la preservación de la identidad nacional que permita a los profesionales docentes contemplar la riqueza cultural de nuestro país y adaptarse para tomar los saberes comunitarios, promover la responsabilidad ciudadana al considerarnos todos en la construcción de un modelo de país y asumir los actos y consecuencias de manera que pueda construirse un proyecto personal o comunitario acorde a las necesidades de la realidad que se vivencia.

Reconocer y formar un ciudadano, capaz de regirse por medio de la honestidad a través de las acciones que se desarrollan en la vida cotidiana, con un pensamiento crítico, propositivo en pro de la construcción y transformación de una realidad, que respete y actúe con humanismos desde todas las áreas que pudiera implicar un tipo de pensamiento del cuidado propio y de los demás.

Al ser un país multiétnico, esta propuesta nos propone que se favorezca desde las aulas la formación de un pensamiento temprano que privilegie el dialogo sobre cualquier tipo de violencia, con aprecio y respeto por la vida y la dignidad humana. Sabedores de que el concepto de educar a todos, debe reflejar el conocimiento de aquello que también ocurre "más allá de las aulas". Como parte de la creación de un ciudadano crítico, es relevante también, que se reconozca la importancia de crear una conciencia entre lo sustentable y lo sostenible, lo cual se refleja en un principio de conservación del entorno, el cuidado del medio ambiente y el fomento de una conciencia ambiental.

Estos retos requieren de docentes capaces de asumir retos, tener la capacidad de dar lectura a la realidad, considerar todas las dimensiones dialécticas al identificar; ¿quiénes faltan? ¿cómo se les involucra o participan? ¿qué, cuánto y con quiénes están aprendiendo?, contactando de manera eficaz con la comunidad y enlazarla de manera transversal por medio de los campos, contenidos y PDA de cada fase y grado, dentro del marco del plan sintético, pero además formular redes que permitan acceder a espacios desde la escuela al contexto de realidad de los alumnos, dejando ver y atender no solo las necesidades propias sino también las de los demás, trabajar con los otros fomentando la organización colaborativa, creando espacios en la escuela donde los alumnos puedan estar juntos, formar parte, sentirse parte y tomar parte de las acciones y decisiones.

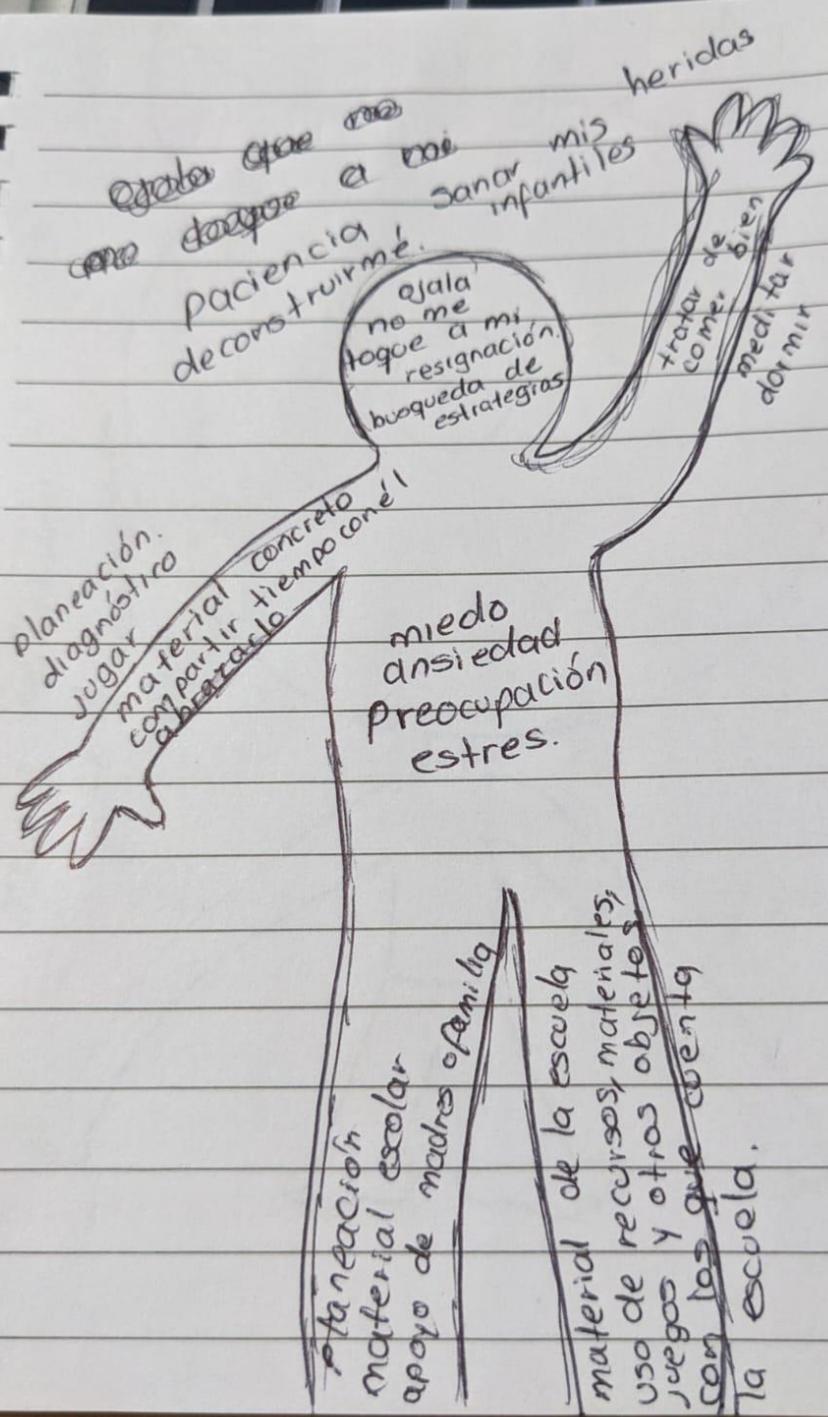
Uno de los retos que personalmente me lleve de esta experiencia es el seguimiento al proceso permanente que conlleve a la retroalimentación, coevaluación y autoevaluación de manera formativa. El segundo reto es la realización de tareas y acciones para reconocer las BAP y poner en marcha procesos de mejora e innovación escolar.

En ocasiones es importante este llamado de atención dado que es importante la reflexión profunda y no solo una acción automática de nuestro quehacer docente sobre por qué hago lo que hago, qué retos sociales estamos enfrentando y en términos de persona, qué estoy aportando a mi comunidad.

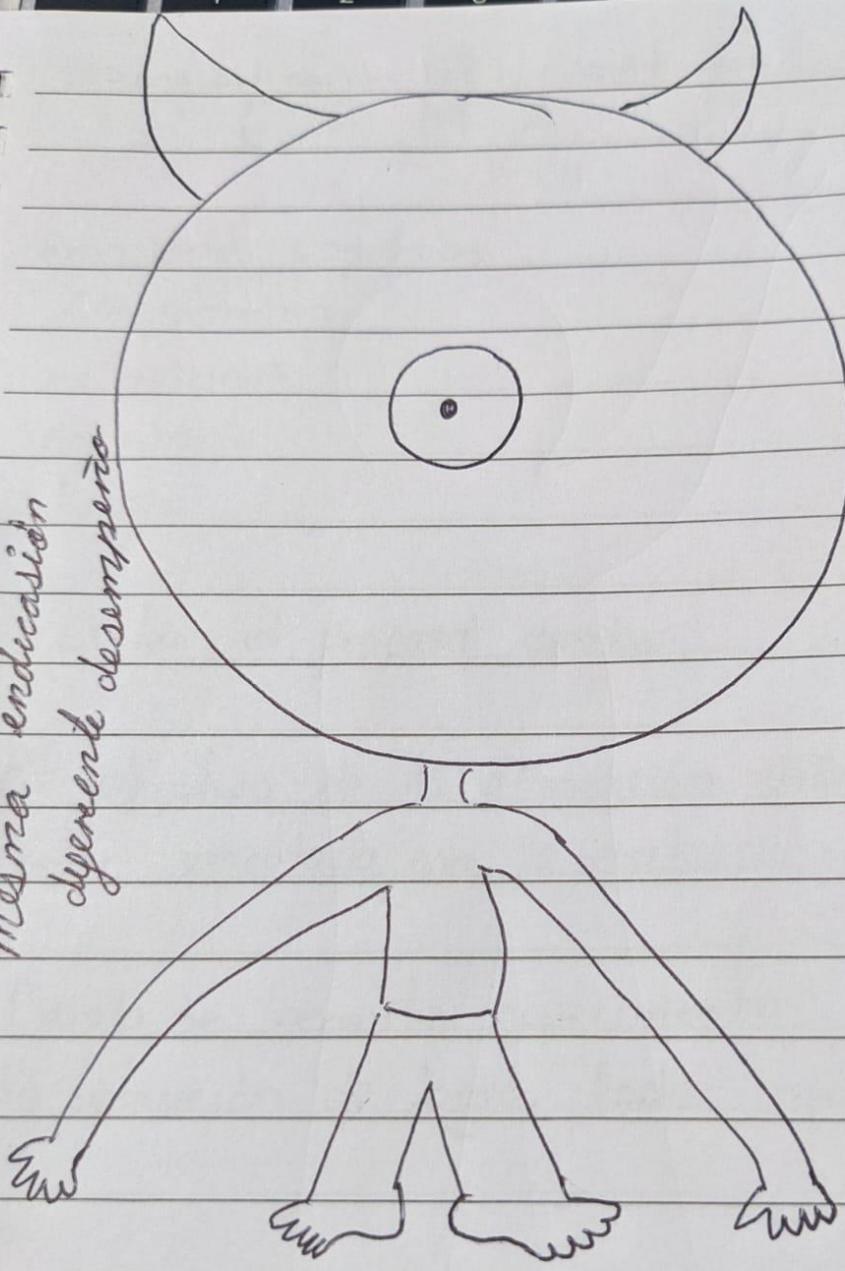
Personalmente estoy protagonizando momentos en los que los paradigmas sobre educación, crianza, maternidades y paternidades ya no tienen el mismo significado que hace 20 años, y tampoco su operatividad, con lo que los paradigmas pedagógicos deben también transformarse para dar paso a la innovación que permita comprender los cambios necesarios

al currículo y con esto la implementación de acciones y prácticas de aula que no fueron nunca antes realizadas.

Un ejemplo de esta integración es precisamente la vinculación de los elementos del currículo en los escenarios de la vida escolar y comunitaria, al menos conocer sino dominar los ejes articuladores, de manera que sean visibles la lectura de la realidad en aprendizajes situados y practicas significativas a través de proyectos intencionados, la participación de los distintos agentes de la comunidad que permitan fortalecer los lazos comunitarios y obtener como producto agentes transformadores, es decir que el estudiante usen de manera INTENSIONADA el saber, el conocimiento y el aprendizaje para actuar en la transformación social para la mejora de su territorio en distintos escenarios y mejorar la participación democrática.



mesma indicação  
dependente desempenho



# TALLER

## PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN

guardian	Candy	entusiasmado
evaluador.	Dolce	expectante
Lider	Cesar	maravilloso
Secretario	Jaz	Sueño
Motivador	Nicanor	motivado

expectativas.

Candy adquirir nuevas herramientas

Dolce aclarar dudas, aprender

Nicanor aprender para mejorar

Cesar: recibir información formativa

Jaz: acompañamiento, aprendizaje, intercambio

(Evaluación formativa) concepto <sup>equipo</sup> grupal

Evaluación del proceso no solo el resultado que sirve para tomar decisiones y con ellas se prevee,

aplica, modifica y <sup>potencian  
enriquecen</sup> exploran los  
aprendizajes de los alumnos  
como objetivo pretende  
transformar la realidad;  
dando oportunidad al docente  
de acercarse al alumno y la  
comunidad y aprender juntos

Tipo de proyecto.

Sei mejores maestros, padres,  
personas, con metas y  
proyectos personales.

~~Formar~~ <sup>Adquirir</sup> ~~metas~~ herramientas y  
de evaluación formativa  
para aplicarlas en un futuro  
cercano.

## 1. Descripción

Tener un acercamiento de los alumnos a la comunidad sobre el cuidado de la salud, la alimentación y las instituciones.

## 2. Producto de aprendizaje

estaciones de sabores

## 3. prop. Gral.

crear un vínculo entre la escuela y la comunidad participando junto a las familias

## 4. <sup>proposito especifico</sup> Apreciación a la diversidad cultural y gastronómica

## 5. PDA (fase 2)

Saberes. Exploración de  
la diversidad natural  
que existe en la com. y  
otros lugares.

PDA! "usa sus sentidos  
para percibir en su  
entorno cercano plantas  
que le llaman la aten.  
....."

**Justificación:** Valorar la  
riqueza de expresiones  
de su comunidad. Conectar  
la escuela con la comunidad  
por medio de act. lúdicas.

# Título: Ritmos que nutren

Metodología AS

Actividades:

- Visita al mercado
- cuentos y bailes
- presentación de recetas (Taller)
- Estación de sabores (salada, dulce, amarga, Etc.)

• Recursos

papelería diversa

alimentos.

audiovisual

(oficio de salida)

Cronograma: 15 días

Evaluación  
formativa > Rúbrica  
Encuesta  
(mamas)

Impacto: expresión  
oral.

mejora de hábitos alimen.

Contacto y experimenta  
ción de la diversidad

Vinculos con la familia

difusión: medios digita-  
les, reunión de  
padres, agenda

fuentes: programa NEM  
y sus componentes

Sostenibilidad:



TRANSFORMANDO  
**GUERRERO**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
1931 - 2027

SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE  
**DESARROLLO  
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE  
**FORMACIÓN  
CONTINUA**



## **Jornada Académica Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana**

# **Encuesta de valoración de la *Jornada Académica: Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.***

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)