



TRANSFORMANDO  
**GUERRERO**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
2021-2027

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
DELEGACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA REGIÓN NORTE  
JEFATURA DEL SECTOR EDUCATIVO No. 11  
SUPERVISIÓN ESCOLAR No. 159  
"EDUARDO CLAPAREDE"  
CCT.: 12DJN0011R



# Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                        |                                              |                                                                       |                                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Campo formativo:                                | Ética, naturaleza y sociedad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | Nombre del proyecto:   | "Aprendiendo a cuidar el medio ambiente"     |                                                                       |                                    |
| Fase-Grado:                                     | Fase 2. 3° "A"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               | Tiempo:                | 6 momentos del 4 al 15 de noviembre del 2024 |                                                                       |                                    |
| Contexto:                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                        |                                              |                                                                       |                                    |
| Diagnostico:                                    | Los alumnos y padres de familia muestran un conocimiento limitado sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la relación directa entre sus acciones cotidianas y el impacto en la naturaleza. Esta falta de comprensión afecta la generación de hábitos sustentables que contribuyan al equilibrio ambiental, especialmente en aspectos como el reciclaje, el cuidado del agua y del suelo. |                               |                        |                                              |                                                                       |                                    |
| Propósito:                                      | Que los alumnos comprendan la importancia del medio ambiente y su papel en la presentación de la naturaleza. Generen hábitos y acciones que contribuyan a la sostenibilidad como el reciclaje, el cuidado del agua y del suelo.                                                                                                                                                                     |                               |                        |                                              |                                                                       |                                    |
| Problema del contexto:                          | Los alumnos y padres de familia no tiene conciencia del cuidado del medio ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                        |                                              |                                                                       |                                    |
| Ejes Articuladores                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                        |                                              |                                                                       |                                    |
| <br>Inclusión                                   | <br>Pensamiento o crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <br>Interculturalidad crítica | <br>Igualdad de genero | <br>Vida saludable                           | <br>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | <br>Artes y experiencias estéticas |
| X                                               | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | X                             | X                      | X                                            | X                                                                     | X                                  |
| Campos formativos que sustentan el aprendizaje: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                        |                                              |                                                                       |                                    |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <b>Lenguajes</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Saberes y pensamiento Científico</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Ética, Naturaleza y Sociedad</b>                    | <b>De lo humano y lo comunitario</b>  |
| <b>Metodología</b> | <b>Aprendizaje Basado en proyectos comunitarios (ABpC)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Aprendizaje Indagación con enfoque en STEAM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Aprendizaje Basado en Problema (ABP)</b>                                                                                              | <b>Aprendizaje Servicio (AS)</b>                                                                                        |
| <b>Contenido</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.</li> <li>2. Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</li> <li>2. Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</li> </ol> | <p>Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental</p> |                                                                                                                         |

| PDA:                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.</p> <p>2. Explica y comparte sus producciones con las y los demás, dice o señala qué quiso representar y describe detalles para enfatizar ciertas emociones o experiencias.</p> | <p>1. Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras.</p> <p>2. Explica con sus palabras y en su lengua materna, la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobre explotación de los recursos naturales.</li> </ul> |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Momentos                                                                                                                                                                                                                                                               | Desarrollo de actividades                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Instrumento de evaluación                                                                                        |
| <p><b>Momento 1. Presentemos</b></p> <p>Es el inicio que plantea la reflexión inicial. El objetivo es observarnos en lo individual y lo colectivo en torno al contenido que plantea el diálogo y los ejes articuladores que retoma el proyecto, en este momento se</p> | <p><b>PRESENTAMOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuestionar a los alumnos si saben lo que es un huracán?, ¿Por qué se ocasionan? ¿Cuáles son las consecuencias?</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Computadora</li> <li>• bocina</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa</li> <li>• Atención al video</li> <li>•</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>introduce el escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática.</p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el siguiente video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uFsumimqTLg">https://www.youtube.com/watch?v=uFsumimqTLg</a></li> <li>• ¿Cuestionar a los alumnos sobre si han escuchado hablar sobre la contaminación? ¿Cuántos tipos de contaminación existen? ¿Qué es la contaminación del suelo? ¿Qué acciones la provocan? ¿Cuáles son las categorías que existen?</li> <li>• Escribir en el pizarrón las respuestas de los alumnos.</li> <li>• A partir de sus comentarios abordaremos la contaminación del suelo.</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Momento 2. Recolectemos</b><br/>En este momento se exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento uno.</p> | <p><b>RECOLECTEMOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después del recreo salir del salón, ir por los patios del jardín hasta llegar al bote donde está la basura que dejaron al término del recreo.</li> <li>• Al término del recorrido cuestionar: ¿Cómo se sintieron al ver la escuela sucia? ¿Es correcto tirar la basura en el suelo y no en el contenedor? ¿Dónde más han visto que tiran la basura?</li> <li>• Anotar las aportaciones en el pizarrón</li> <li>• Presentar imágenes de la contaminación del suelo.</li> <li>• así mismo un video:</li> </ul>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SoHKW5EGiVo">https://www.youtube.com/watch?v=SoHKW5EGiVo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionar sobre lo visto en las imágenes y video.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botes de basura</li> <li>• Imágenes de basura</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bocina</li> <li>• Video</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observacion</li> <li>• Participación activa en cada una de las actividades</li> <li>• Rubrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>TAREA:</b> con ayuda de papas investigar sobre los problemas ambiental del suelo en su comunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones</li> <li>•</li> </ul>                                                                          |
| <b>Momento 3. Formulemos el problema</b><br>Después de la exploración de los momentos anteriores es importante que se determine con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidades de los alumnos en torno al mismo.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DEFINEMOS EL PROBLEMA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionar a los niños ¿Por qué ocurre este problema de la contaminación del suelo? y “¿Cómo afecta a nuestra comunidad? ¿Qué podemos hacer para mejorar las condiciones del medio ambiente?</li> <li>• Realizar sus anotaciones en el pizarrón.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa</li> <li>• Respuesta de manera coherente a las preguntas realizadas</li> <li>•</li> </ul> |
| <b>Momento 4. Organicemos la experiencia</b><br>En este apartado se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación contemplando los objetivos de aprendizaje, los acuerdos, los medios, los recursos, el tiempo, los responsables y otros actores que participan para argumentar una posible solución al problema planteado                                                                                                                                                                             | <b>ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar los recursos, tiempos y espacios necesarios para realizar la actividad.</li> <li>• Establecer acuerdos sobre cómo trabajar y qué se espera de cada integrante con ayuda de la docente escribir en un papel bond</li> <li>• Asignar roles de guardianes de la escuela, donde cada niño vigilará que sus compañeros del preescolar tiren basura en el piso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales que los alumnos elijan</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Marcadores</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la organización de las actividades.</li> <li>•</li> </ul>                                        |
| <b>Momento 5. Vivamos la experiencia</b><br>En este momento se guía a los alumnos a una indagación específica de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo; poniendo en juego dentro de la discusión grupal, conocimientos relevantes, saberes comunitarios; así como, las habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje (individual y grupal) y el análisis de problemas de forma metódica. | <b>VIVAMOS LA EXPERIENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar entrevistas con personas de la comunidad que expliquen como viven este problema de la basura.</li> <li>• Comentar lo la información recabada.</li> <li>• Discusión sobre posibles soluciones o estrategias de mejora de acuerdo a la información recabada.</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de entrevista</li> <li>•</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas realizadas por los alumnos</li> <li>• Comentarios de los alumnos</li> </ul>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| <p><b>Momento 6.</b><br/> <b>Resultados y análisis</b><br/> Como parte del cierre, durante este momento se realiza un corte para visualizar los avances o bien el fin del proyecto, retomando el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, así como la participación individual y colectiva de cada uno de los involucrados.</p> | <p><b>VALOREMOS LA EXPERIENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes presentan los resultados de su investigación, incluyendo las propuestas de solución.</li> <li>• Reflexionan sobre su participación, colaboración y logros personales y grupales.</li> <li>• Invitar a los padres de familia y comentar sobre el impacto positivo a la comunidad y en su propia vida la implementación de acciones que permitan mejorar el cuidado del suelo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus investigaciones realizadas por los alumnos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rubrica</li> <li>• Coevaluación</li> <li>• Autoevaluación.</li> </ul> |
| <b>Evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Lista de Cotejo anexo 1<br>Rubrica: anexo 2<br>Coevaluación<br>Heteroevaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| <b>Ajustes razonables:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                           |

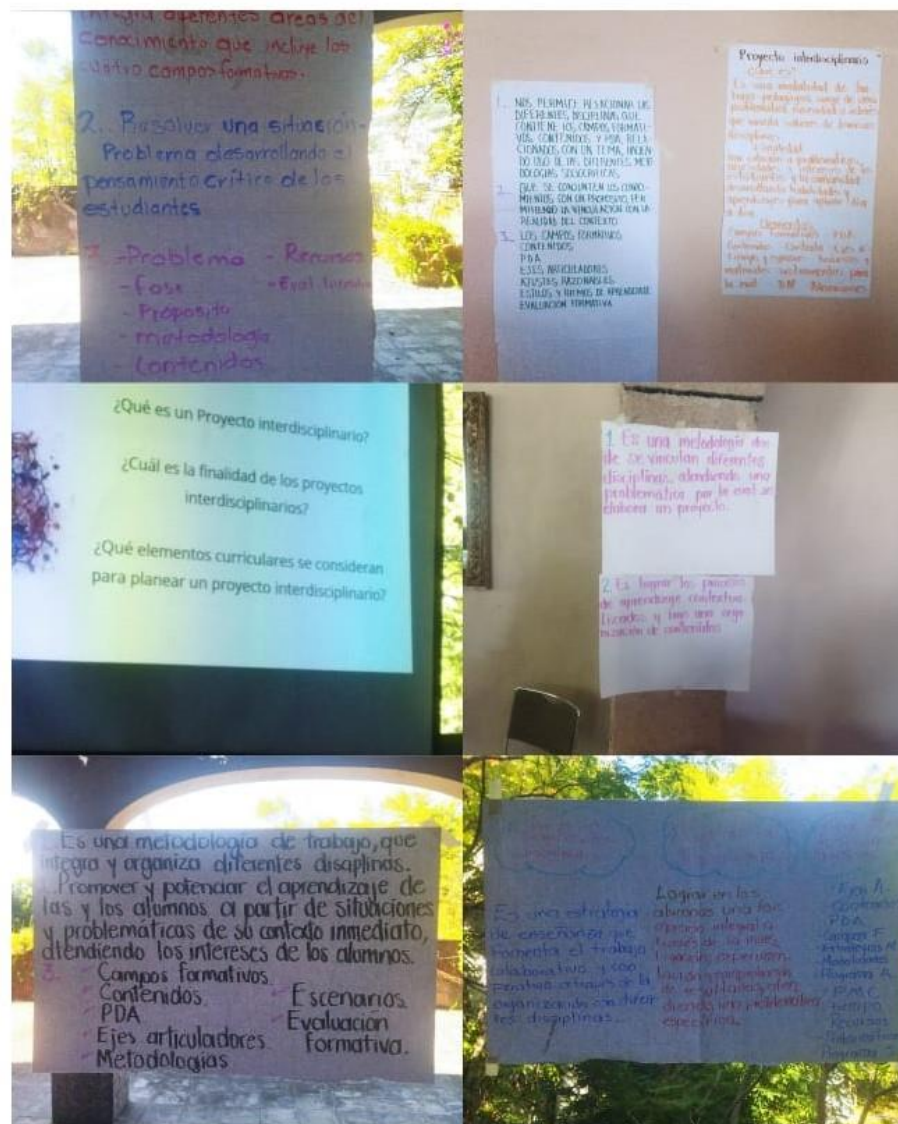
## Anexo 1. Lista de Cotejo

[illegible]

|                                                                                  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ambiente al identificar comportamientos que ayudan o perjudican a la naturaleza. | Necesito ayuda   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lograr reconocer la clasificación de la basura                                   | Lo hago muy bien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                  | Lo hago a veces  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                  | Necesito ayuda   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Anexo 1. Rubrica

| <b>Indicador de logro</b>             | <b>excelente</b>                                         | <b>Satisfactorio</b>                           | <b>elemental</b>                        | <b>Inadecuado</b>                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Participación y Colaboración</b>   | Colabora activamente y contribuye a la discusión grupal. | Participa regularmente y colabora.             | Participa, pero de forma limitada.      | No colabora en las actividades grupales. |
| <b>Creatividad en Propuestas</b>      | Propone soluciones creativas y viables.                  | Propone ideas y soluciones.                    | Propone ideas, pero poco aplicables.    | No aporta soluciones relevantes.         |
| <b>Presentación y Reflexión Final</b> | Expone con claridad y muestra reflexión profunda.        | Expone bien y reflexiona sobre su aprendizaje. | Presenta sus ideas, pero sin reflexión. | No presenta ni reflexiona adecuadamente. |



Participante: Lic. Laura Ramírez Quevedo  
 Zona 159, Sector 11 Preescolar  
 Santa Rosa, Mpio., de Taxco de Alarcón. Gro.  
 Región Norte