

TALLER: EL QUÉ, EL PARA QUÉ Y LOS CÓMO DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS

Propósito: Consolidar las bases teóricas y metodológicas para el diseño y la aplicación de los proyectos educativos, desde el enfoque comunitarios en el marco de la nueva escuela mexicana.

PRODUCTO 1

Considerando la problemática, en equipo:

- 1.- identifique en el programa sintético un contenido desde el cual se pueda abordar la problemática**
- 2.- Señale en que fase y campo identifico ese contenido**
- 3.- Problematicar al problema**

FASE: 2 PREESCOLAR

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

CONTENIDO: Cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de limpieza y actividad física desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica

PDA: Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelven y al usar objetos, como medidas de conservación y prevención de enfermedades

PROBLEMATIZACIÓN:

- ¿Qué es el zika?
- ¿Qué es el dengue?
- ¿Cómo se propaga?
- ¿Qué porcentaje de la población ha sido afectada por esta enfermedad?
- ¿La escuela representa un foco de infección o contagio?
- ¿Por qué la proliferación del mosquito del dengue o zika afectan el proceso de aprendizaje?
- ¿Qué acciones ha realizado la escuela para contrarrestar la problemática?
- ¿A que dependencias de la comunidad podemos acudir para solicitar orientación para la prevención?

Propuesta en común por equipo

¿Cuál contenido identifico? Se identificó el contenido de: Cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de limpieza y actividad física desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica

¿En qué fase y que campo? En la fase 2 en el campo formativo De lo Humano a lo Comunitario, aunque también revisamos los contenidos de la Fase 5 en el mismo campo formativo ya que nuestro equipo estaba integrado por docentes de esta fase

¿Cómo problematizo? A través de interrogantes que nos permiten identificar y centrarse en la problemática de la comunidad, es decir preguntarle al problema para identificar la realidad de la comunidad

PRODUCTO 2

GENERE UN AMBIENTE LÚDICO:

- 1.- ¿Con que juego podemos aperturar/abrir/iniciar el proyecto?**
- 2.- Rescatemos experiencias al interior del equipo, y seleccionemos un juego para exponerlo en plenaria**
- 3.- Juguemos**

Después de dialogar y compartir con los compañeros de equipo se intercambiaron diversos juegos y llegamos a la conclusión de que el juego es una estrategia fundamental para el aprendizaje por lo que elegimos un canto tomando además en consideración que se aplicara en la fase 2.

Para centrar la atención de los alumnos sugerimos el siguiente juego: Este el baile de la cebolla primero la pelas y luego a la olla, si la cebolla te hace llorar date una vuelta, te das un abrazo y te pones a saltar—se pueden proponer diversas acciones como bailar, cantar, abrazar, etc.

Enseguida realizar el juego del maremoto: en donde los alumnos se cambiarán de lugar cuando se diga maremoto si algún alumno no se cambia de lugar se puede realizar interrogantes sobre el problema que se planteó.

Al finalizar nuestro equipo expuso el juego a los compañeros y enseguida los demás equipos también expusieron sus juegos; con esta actividad de intercambio se logró

el propósito del taller además de fortalecer y adquirir nuevas estrategias y juegos que servirán para consolidar el diseño y aplicación de proyectos educativos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, en donde realmente se tome en cuenta el enfoque basado en derechos, humanista y logremos una verdadera transformación de la práctica que promueva en nuestros alumnos la cultura de la paz, la responsabilidad, la honestidad e impere la evaluación formativa para que exista un cambio en la sociedad que erradique las barreras de aprendizaje y participación.

Dra. Cinthia Karen Burgos Vega

 **Origen y Destino**  **ACTIVIDAD 1**

PROBLEMA COMUNITARIO

Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo.

La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

MEJOREDU. Fascículo #7 2024

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA



