Producto del Taller 2. El para qué, el qué y los cómos de los proyectos comunitarios.

Dr. Adán Tovar Yáñez

Durante el taller el Dr. Tovar nos mencionó que debemos detectar la problemática de nuestro contexto que influya en el aprendizaje de los alumnos y problematizarla, algo que no me quedaba muy claro, sin embargo ya con la práctica que realizamos ese día del taller, pude comprender que se trata de que en conjunto con mis alumnos debemos comprender el por qué del problema, a través de preguntas que surjan de ellos mismos y así poder comprender las acciones que realizaremos.

La imagen que presento es de un proyecto comunitario que realice el ciclo pasado con mis alumnos y surgió de la problemática de la contaminación del medio ambiente en su comunidad. Fue muy un proyecto en donde mis alumnos se integraron en su totalidad y el apoyo de los padres de familia me sorprendió, trabajamos todos en equipo y mis alumnos aprendieron grandes cosas.

<table>
<tr><td>PREESCOLAR:</td><td>J.N. 21 DE MARZO</td><td colspan="3">SUGERENCIA METODOLÓGICA:</td></tr>
<tr><td>CTE:</td><td>12EJN0062X</td><td colspan="3" rowspan="3">Aprendizaje basado en proyectos comunitarios</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>MARIA DEL ROSARIO MARTINEZ B.</td></tr>
<tr><td>GRADO Y GRUPO:</td><td>3° "A"</td></tr>
<tr><td>FECHA DE APLICACIÓN</td><td>Del 20 al 31 de Mayo del 2024</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="6">METODOLOGIA DE PROYECTO: ABPC
"Guardianes del medio ambiente"</td></tr>
<tr><td colspan="6">PROPÓSITOS</td></tr>
<tr><td colspan="6">Que las niñas y los niños:
Comprendan la importancia del medio ambiente y su papel en la preservación de la naturaleza.
Generen hábitos y acciones que contribuyan a la sostenibilidad, como el reciclaje, el cuidado del agua, cuidado del suelo.
Estimulen el desarrollo de habilidades cognitivas al observar, explorar y hacer preguntas sobre su entorno natural.
Contribuyan al cuidado del medio ambiente a través de acciones individuales y trabajando juntos como grupo.</td></tr>
<tr><td>CAMPOS FORMATIVOS</td><td>LENGUAJES</td><td>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</td><td>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</td><td>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</td><td></td></tr>
<tr><td>CONTENIDO</td><td>Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.</td><td>Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</td><td>Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socio ambiental.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)</td><td colspan="4">Nivel III</td><td></td></tr>
<tr><td>Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.</td><td>Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras.
Explica con sus palabras y en su lengua materna, la importancia del aire, el agua, el suelo y el sol para</td><td>Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socio ambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

		todos los seres vivos.		

EJES ARTICULADORES

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estética

Actividades de apoyo	Actividades complementarias
• Cantos y juegos. • Pausas activas. • Actividades para iniciar el día (escritura de nombre, fecha y letras del abecedario). • Recreos activos • Acto cívico • Educación física • Libro mi álbum preescolar.	• Filtro de higiene • Refrigerio • Activación • Lectura de cuentos • Juegos diversos • juego en áreas • fichas de trabajo.

FASE 1. MOMENTO 1. Identificación. EL PLANETA EN EL QUE VIVO

- Para dar inicio a la secuencia de actividades de este proyecto, se comenzará rescatando los saberes y conocimientos previos de las niñas y niños acerca del cuidado del medio ambiente con los siguientes cuestionamientos ¿Saben en qué planeta vivimos? ¿Cómo es el planeta en el que viven? ¿Cómo se llama? ¿Creen que se podría vivir en otro planeta? ¿Creen que es importante cuidar nuestro planeta? ¿Por qué? ¿Qué acciones realizan en casa y con su familia para cuidar el planeta? a partir de sus respuestas a estos cuestionamientos, se anotará sus respuestas en papel bond y se colocará en un área visible dentro del salón.
- Enseguida, se realizará la actividad SOY UN ASTRONAUTA se organizará a las niñas y niños en sus respectivas mesas de trabajo, se les explicará que serán astronautas y conocerán los planetas del sistema solar y a su vez conocerán el planeta donde viven, para esto se les proporcionará el material (casco de astronauta) y se les proporcionará material para que lo decoren, al término se dialogará acerca de lo que hace un astronauta.
- Posteriormente, se presentará el vídeo EL SISTEMA SOLAR, para el desarrollo de esta actividad se organizará a las niñas y a los niños en semicírculo, donde ellos observarán con atención los planetas que conforman el sistema solar, al término del vídeo se realizarán los siguientes cuestionamientos para reflexionar ¿Qué observaron? ¿Qué planetas menciona el vídeo? ¿Qué planetas conocen? ¿En qué plante hay vida? ¿Cuáles son las características de los planetas? ¿Qué tienen en común? ¿Qué diferencias tienen? Anotaremos sus respuestas en el pizarrón y se hará hincapié en las características de los planetas y nos centraremos en el planeta tierra.
- Enseguida se realizará la actividad PLANETA TIERRA, para esta actividad se organizará a las niñas y niños en sus respectivas mesas de trabajo, y se les entregará la ilustración del planeta tierra, se les dará la indicación que lo decoraran con el material a su alcance: papel china, pintura, crayolas, diamantina, hojas de colores etc. Al termino cada alumno mostrará su trabajo con sus demás compañeros y lo colocará en un área visible del salón.
- Finalmente se realizará la actividad ADIVINANZAS DE LOS PLANETAS, para esta actividad se organizará a las niñas y niños en semicírculo y se les planteará adivinanzas de las características de los planetas, mismas que se vieron en el vídeo por ejemplo ¿Cómo se llama el planeta que está más cerca del sol?, de tal manera que identifiquen semejanzas y diferencias entre las características de los planetas. Se dialogará sobre las actividades realizadas, y se les motivará acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.