

EVELIA VEGA GARCÍA

JORNADAS ACADÉMICAS

TALLER PROYECTOS COMUNITARIOS PLANEACIÓN	EVIDENCIA FOTO CON ESBOZO DE PLANEACIÓN ESCUELA PRIMARIA MATUTINA FEDERAL "CUAUHTÉMOC" CCT 12DPR1007B ZONA ESCOLAR 153 FASE 5 GRADO 5º GRUPO "C" CICLO ESCOLAR 2024-2025 PROF. EVELIA VEGA GARCÍA FECHA DE REALIZACIÓN: _____ CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES Ejes articuladores: INCLUSIÓN // PENSAMIENTO CRÍTICO // IGUALDAD DE GÉNERO // APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. PROYECTO: (CHUAT) MEMORANDO HISTORIA DE MI COMUNIDAD PROPÓSITO: Participará en el "Tiempos de la palabra" mediante la lectura y escritura de un texto informativo. Empleará signos de puntuación para organizar las ideas dentro de los párrafos. PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Reflexiona y lee textos informativos sobre temas de su interés. Formula preguntas para que le brinden información específica, para lo cual usa los signos de interrogación. Reconoce el tema central de los textos leídos. Escribe textos informativos, empleando signos de puntuación como: dos puntos, punto y seguido, y punto y aparte, para organizar las ideas dentro de los párrafos. CONTENIDOS: Dominio del lenguaje escrito // Textos informativos para emplear sus conocimientos sobre temas de interés tanto como lector como escritor. VINCULACIÓN CON EL LIBRO DE NUESTROS SABERES: REGLAS DE PUNTUACIÓN, PÁG. 15 DESARROLLO DEL PROYECTO 1. Leer y escribir el nombre del proyecto, página 10 del libro "Proyectos comunitarios". Analizar el propósito. 2. Leer el texto que aparece en las páginas 10 y 11 del libro "Comunitarios". Realizar una lluvia de ideas sobre lo que les pareció el texto, de qué trata y lo más importante que se puede rescatar. 3. En parejas, dar respuesta a las preguntas que aparecen en la página 11. Posteriormente, leer la información que aparece en la página 11 y comparar sus respuestas con la leída. Escribir las definiciones de las preguntas, pero ahora con las respuestas que obtuvieron a partir de lo leído. 4. De manera individual, responder las preguntas de la página 12 del libro "Comunitarios". 5. Comparar respuestas con los compañeros. 6. Investigar qué es un texto informativo, sus elementos, dónde se pueden encontrar y qué tipo de sucesos se pueden encontrar en él. Hacer un mapa mental con lo investigado en un cartel como aparece en la página 13. 7. De manera grupal, leer una noticia informativa de la página 14 del libro "Comunitarios". Identificar en la misma, las partes que conforman las notas informativas, distinguir cada una de color diferente de acuerdo a las indicaciones del maestro. 8. Nuevamente de acuerdo a la nota informativa del punto anterior, contestar la tabla de la página 15. 5. Llevar a clases, dos notas informativas diferentes, en las cuales se identificará cada una de las partes que conforman las notas informativas y contestar preguntas como las que aparecen en la página 15, siguiendo el ejemplo anterior. 10. En forma grupal, tratar de dar significado a las siguientes frases: "pasos de la siembra", "recoger los frutos", "compartir la cosecha", "la tierra fértil de las ideas", mismas que vienen en la página 16 del libro para realizar un análisis de una tabla que se presenta en la misma página. 11. Llevar a cabo las actividades de reflexión de la página 17 del libro. Registrar en el cuaderno las diferentes situaciones y conclusiones. 12. De manera individual, analizar un problema o acontecimiento que está sufriendo de la comunidad y contestar las preguntas de la parte de hasta abajo de la página 18 del libro, posteriormente redactar el borrador del texto informativo, tomando en cuenta las partes que lo conforman: título, autor, introducción, cuerpo o desarrollo y cierre. 13. Leer ante el grupo el texto informativo realizado, escuchar los de sus compañeros y analizar si está completo y con los elementos que conforman el texto informativo, pueden basarse en el inicio a de la página 15. Tomar apuntes sobre las correcciones necesarias. 14. Leer el texto de la página 20 del libro "Comunitarios". 15. Hacer una lluvia de ideas sobre lo que es un tangram. Escribir en el cuaderno una definición. 16. Una vez entendido qué es un tangram, definir como crearán un tangram de la palabra donde intercambiarán la "cosecharán", es decir, sus textos informativos. Fijen día y lugar, así como la organización del mismo. 17. Contestar página 22 a menor de autoevaluación. Vo. Bo DIRECTORA DE LA ESCUELA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS	FOTO DE LA MÁSCARA

CUADRO DIFERENCIA

Diferencias entre el Programa de mejora continua y el Programa Analítico de la escuela

	Programa de mejora continua	Programa Analítico de la escuela
Propósito	- Articular los esfuerzos de la escuela para brindar una educación que contribuya al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. - Es un documento de gestión.	- Definir y organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje contextualizados para el ciclo escolar. - Su propósito es pedagógico.
¿De dónde parte?	De la lectura crítica de la realidad que se concreta en el diagnóstico socioeducativo de la escuela.	De la lectura crítica de la realidad que se concreta en el diagnóstico socioeducativo de la escuela.
Elementos que lo conforman	- Objetivos. - Metas. - Acciones.	- Contextualización de contenidos e incorporación de contenidos comunitarios pertinentes. - Ejes articuladores. - Secuenciación y distribución de los Contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad). - Orientaciones didácticas generales. - Sugerencias de evaluación.
¿Cuándo se elabora?	- Al inicio del ciclo escolar después de haber realizado el diagnóstico socioeducativo de la escuela y haber establecido las problemáticas prioritarias por atender. - Se ajusta a lo largo del ciclo escolar.	- Al inicio del ciclo escolar, se puede empezar en la Fase Intensiva a partir de la experiencia docente y lo que se recibe en el diagnóstico socioeducativo de la escuela. - Se ajusta a lo largo del ciclo escolar.
¿Qué problemáticas recupera?	Situaciones o problemas que impactan en el servicio educativo que ofrece la escuela, por ejemplo, que afectan los procesos de aprendizaje, que limitan el acceso y permanencia de los alumnos, que representan una carga administrativa, que perturban la convivencia entre otros.	No atiende problemáticas sino que recupera situaciones, acontecimientos, características del contexto comunitario de la escuela, intereses de niñas, niños y adolescentes o problemas, que permitan contextualizar, situar y abordar los Contenidos de los Programas Sintéticos.
¿Cómo se actualiza?	- Aunque no hay un número definido, se sugiere que sean pocas para evitar diluir los esfuerzos. - Se atienden las que son más relevantes.	- Retoma situaciones, problemas, acontecimientos, entre otras características, que permiten contextualizar la enseñanza. - No se construye en torno a una sola problemática o situación, sino que se pueden retomar todas las necesarias en función de los Contenidos.

TEST DE LIDERAZGO PERSONAL

Yo considero que soy UN LIDER SOCIAL, considero que soy buena tratando a la gente, pero débil con los resultados o tareas, tengo una gran libertad de acción para mi personal, los motivo a que den sus puntos de vista para que el trabajo sea mejor, con mejores resultados, entre todos decidimos cómo hacer las cosas, o como mejorarlas.

LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANSISTA

EL LIDERAZGO HUMANISTA

Se ubica en los enfoques centrados en el bienestar de los individuos, la empatía, el desarrollo personal y la cooperación dentro del equipo. Existe in énfasis en el bienestar de las personas, el desarrollo integral de los individuos, el líder se esfuerza por comprender las emociones y necesidades de los demás.

El desarrollo del potencial humano es una prioridad para el líder.

Se fomenta el desarrollo del potencial humano-

Se guía por principios éticos, promoviendo la justicia y el respeto hacia todos.

Liderar es influir sobre las personas para que se movilicen hacia la consecución de objetivos comunes, la capacidad de influir exige competencia persuasiva, capacidad de escuchar, transmitir entusiasmo.

El buen líder se propone que las personas deseen hacer lo que es necesario hacer-

El equipo educativo necesita que su líder, dinamice y coordine diversas acciones encaminadas al logro de los objetivos.

Yo tengo; valores, habilidades y áreas de oportunidad.

Somos maestros animados, interesados y empáticos.

Debe existir una comunicación asertiva, para que podamos comunicarnos, para poder expresar nuestros sentimientos, nuestros pensamientos,, nuestros deseos de manera apropiada, respetando a los demás, haciendo valer los derechos de los demás.