

**Diálogos y experiencias educativas en la  
nueva escuela mexicana.**

**Evidencias de trabajo.**

**Presenta: Fanny Viridiana Vega Álvarez.**

**Taxco de Alarcón Gro., 09 de noviembre de  
2024.**

Lunes 28 octubre.

Conferencia: "El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente".

Dr. Adán Toxar Yáñez.

\* El enfoque basado en derechos.

El derecho comienza en el reconocimiento del "otro". En el trato digno, igualitario y humano. En el ingreso, permanencia y promoción en un servicio educativo de excelencia.

"Que gocen de un buen trato con una vida escolar libre de violencia..."

La NEM es una propuesta progresista que fortalece a la educación pública y se basa en el respeto irrestricto de la igualdad de personas.

7.- Promoción de la cultura de la paz: NO a cualquier tipo de violencia.

El diálogo: solución de conflictos.

B.- Respeto por la naturaleza y el cuidado del Medio Ambiente:

- Conciencia ambiental.

- Conservación del entorno.

- Desarrollo sostenible.

El enfoque filosófico:

"Humanismo mexicano".

3.- Retos de la función docente:

1.- Apropriarse: (Enfoque, Principios y Epistemología).

2.- Formarse: (Modalidades, oportunidades y posibilidades). AUTOFORMARSE.

Significa tener como interés superior a las niñas, niños y adolescentes.

2.- PRINCIPIOS DE LA NEM.

1.- Fomento a la identidad con México: Sentido de pertenencia y aprecio a la cultura.

2.- Responsabilidad ciudadana: Aceptación de derechos y deberes personales y comunes.

3.- Honestidad: Honor, confianza. Se sustenta en la verdad desde todas sus acciones.

4.- Participación en la transformación de la sociedad: Personas críticas, propositivas.

5.- Respeto a la Dignidad humana: HUMANISMO.

6.- Promoción de la Interculturalidad.

3.- TRANSFORMARSE:

\* Visión TRANSDISCIPLINAR

\* Contacto con la comunidad.

\* ACTITUD SOCIOCÍTICA.

4.- Trabajo colaborativo.

5.- Evaluación formativa.

CONFERENCIA: "El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad".

Mtro. Gilberto Trejo Martínez.

\* Pilar de la NEM como Filosofía.

\* Busca el desarrollo integral

\* Busca situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden NNA.

\* Vincula las fases de la educación básica, campos formativos y los

ejes articuladores.

Inclusión  
Pensamiento crítico  
Interculturalidad crítica

Ejes articuladores.

Vinculamos:

- Contenidos y PDA dentro de una misma disciplina.
- Contenidos y PDA dentro de un mismo campo formativo.
- Campos formativos.

\* Podemos crear:

- 1.- Proyectos interdisciplinarios
- 2.- Proyectos transversales.

Contenidos

Comunidad  
(Problemas)

Elementos del currículo

PDA

« Conclusión: "Mi esperanza es necesaria pero no es suficiente. Ella sola no gana la lucha, pero sin ella la lucha flaquea y titubea!"

Conferencia: "Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión".

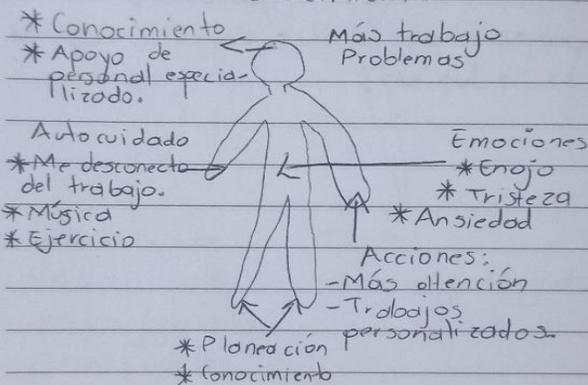
Videos de percusión.

\* La educación es para TODOS.

Objetivo 4 UNESCO: Educación con inclusión.

Actividad:

"Autoconocimiento".



Cultura inclusiva

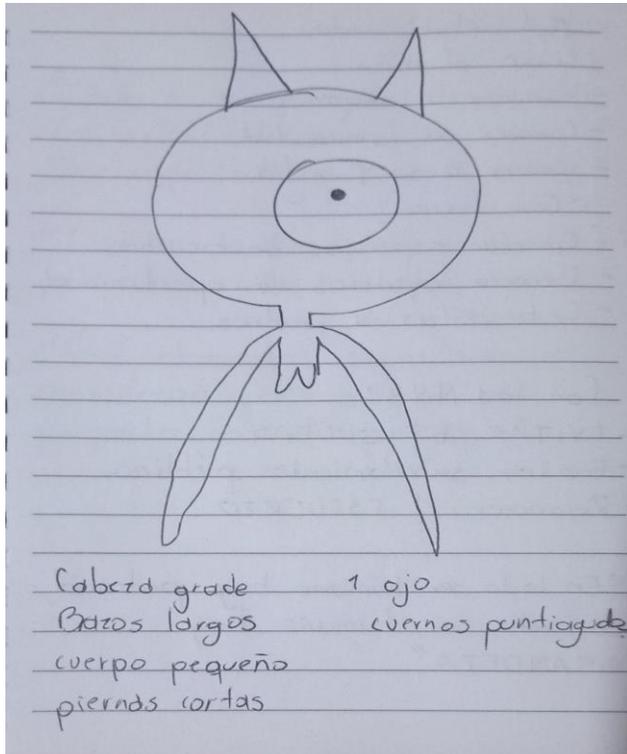
La escuela desempeña un papel fundamental en la transformación de la sociedad.

ENEI 2019

\* Fortalecer las culturas inclusivas.

La inclusión... eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y participación de todo el alumnado

Reflexión: ¿Qué actividades proponemos dentro del PMC para la inclusión?



Rol del docente:

- Querer al niño
- Conocer al alumno
- Conocer su comunidad
- Conocer a su familia.

¿Qué hacer?

- Generar espacios de escucha.
- Generar espacios de oportunidad.
- Entrevistas a padres.

Con los NNA:

- EVITAR ETIQUETAS
- Evitar señalamientos públicos.
- Reconocer el ESFUERZO

"En todo ser humano hay potencial,  
en todo ser humano hay  
GRANDEZA"

## Evidencias del día martes 29 de octubre. Elaboración de un proyecto interdisciplinario.

29 / octubre / 2024.

¿Qué es un proyecto interdisciplinario? Es una forma de trabajo en el aula.

¿Cuál es la finalidad de los proyectos interdisciplinarios?

¿Qué elementos curriculares se consideran para planear un proyecto interdisciplinario?

- \* Forma de trabajo donde se involucra a padres de familia, alumnos y docentes.
- \* Resolver una problemática de la escuela o comunidad.
- \* Campos formativos, disciplinas, ejes articuladores, PDA y contenido.

## Ejemplo de proyecto.

Problema social: Alimentación sana.

Datos de la escuela:

"Jardín de niños: "Federico Froebel".

Fase 2

Campo formativo: \* Saberes y pensamiento científico.

~~Disciplinas:~~ \* Ética, naturaleza y sociedades.

Ejes articuladores: Vida saludable.

Objetivo: Lograr que los niños y familias reconozcan la importancia de alimentarse sanamente consumiendo productos de la localidad y de temporada.

- Metodología sociocrítica:

Proyecto STEAM

- Contenido: Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.

- PDA: 2º Promueve con la colaboración de las familias, el uso responsable de los recursos de la naturaleza al vestir, alimentación y vivienda.  
satisfacer sus necesidades de alimento, vestido y vivienda.  
Metodología y estrategias. (STEAM).

Fase 1: Lluvia de ideas para detectar qué niños son sanos y chatarra.

Fase 2: Indagación: Realizar una entrevista en casa para

saber qué alimentos consumen de forma regular.

Fase 3: Organizar la información recabada en los hogares mediante una lámina/gráfico, clasificando los alimentos en sanos y chatarra.

Fase 4: Exposición de trabajos

Fase 5: Realizar una dinámica reunidos en círculo para realizar cuestionamientos directos a los niños.

Evaluación: Se realiza una evaluación formativa, se evalúa a los niños mediante una lista de cotejo.

## METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí? La forma de desarrollar un proyecto interdisciplinario, así como su importancia para atender la problemática detectada. A respetar diferentes ideas.
- ¿Cómo aprendí? Mediante el aprendizaje colaborativo, dialogando con mis colegas.
- ¿Qué debo eliminar de mi práctica docente? Actividades monótonas y rutinarias, apatía por la problemática de los estudiantes y el contexto.