

Propósito:	Sensibilizar a los niños a realizar acciones para el cuidado del medio ambiente y crean conciencia de la importancia que tiene	
Problemática de los niños :	Los niños no conocen la importancia que tiene el medio ambiente	
Metodología:	Basada en comunidades de proyectos	
Ejes articuladores:	<p>Pensamiento crítico: Es necesario para valorar el conocimiento, buscarlo y amarlo. El desarrollo gradual del pensamiento crítico se puede expresar a través de la construcción de un pensamiento propio que permita justificar, fundamentar y emitir juicios sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Entrevistas <p>vida saludable:</p>	
Problemática de la comunidad	<p>Se ha identificado que, en general, la población no practica hábitos adecuados para el cuidado del medio ambiente. Las prácticas nocivas más comunes incluyen la quema de basura a cielo abierto, lo que contribuye a la contaminación del aire y genera riesgos para la salud. Además, es frecuente que los residuos sólidos sean arrojados en las calles, ríos o espacios públicos, causando la acumulación de desechos y afectando tanto la flora y fauna local como la estética del entorno.</p> <p>Otro aspecto preocupante es el uso irresponsable del agua, lo que se refleja en el desperdicio constante en actividades diarias como el riego de jardines, el lavado de vehículos y el mal uso de instalaciones públicas. A pesar de que los recursos hídricos son limitados, no se percibe un compromiso social significativo para su conservación.</p> <p>En el ámbito familiar, muchos padres no promueven ni modelan prácticas sostenibles, como la separación de residuos, la reducción del consumo de plásticos o el uso eficiente del agua y la energía. La falta de conciencia ecológica en los hogares se traduce en un escaso interés por desarrollar en los niños valores ambientales esenciales, como el respeto, el aprecio y el cuidado de la naturaleza. Esta omisión impide que las nuevas generaciones asuman un papel activo en la protección del medio ambiente.</p> <p>Además, la ausencia de programas comunitarios de educación ambiental y la escasa difusión de campañas de concientización agravan la situación. Esto se refleja en una percepción generalizada de indiferencia hacia los problemas ambientales, donde las acciones preventivas o correctivas son mínimas y reactivas.</p>	
Temporalidad:		
Contenido	Pda	Orientaciones didácticas
<p>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO Interacción con personas de diversos contextos que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental</p> <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO Los seres vivos, elementos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos desde distintas perspectivas</p> <p>LENGUAJES Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos</p>	<p>Asume actitudes <i>prosociales</i> como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.....</p> <p>Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas ambientales de su comunidad como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales</p> <p>*Explica con sus palabras y en su lengua materna, la importancia del aire, el agua, el suelo y el sol para todos los seres vivos</p> <p>*Expresa lo que supone <i>sucedría</i> si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla</p> <p>Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.</p>	<p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proyección de video</i> sobre lo reciclado • Listado sobre que cosas se pueden reciclar • Realizar la botella de la tranquilidad • <i>Elaboración</i> de animalitos utilizando materiales diversos • Mañana de trabajo con madres de familia para que <i>trabajen</i> junto con sus hijos a elaborar lo que ellas gusten con material reciclado 0 <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proyección</i> de video sobre el medio ambiente • <i>Proyección</i> de videos sobre los problemas ambientales y como darles <i>solución</i> • <i>Proyección</i> de video sobre la <i>clasificación</i> de basura • <i>Clasificación</i> de basura <i>grupos</i> e <i>individuos</i> • <i>Elaboración</i> de boles para clasificar basura • Realizar coronas del medio ambiente y utilizarlas cada vez que se le de <i>solución</i> a una <i>problema</i> ambiental <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proyección</i> de video sobre la importancia del cuidado del medio ambiente • Dibujo, cartel sobre que pasa si contaminamos nuestra localidad • Elaborar carteles sobre el cuidado del medio ambiente • Dibujo de acciones para cuidar el medio ambiente <p>LENGUAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos, cuentos sobre el medio ambiente • Mural del medio ambiente utilizando suelo, aire, clima, aire, fauna, flora • <i>Exposición</i> sobre el medio ambiente • <i>Carteles</i> del medio ambiente <p>Materiales: Papel bond, cartulinas, hojas de colores, imágenes, acurelas, basura, videos, laptop</p>
Evidencia de Aprendizaje: Elaboración de un objeto reciclado	Estrategia de <i>evaluación</i> <i>Subrica</i> del objeto elaborado.	

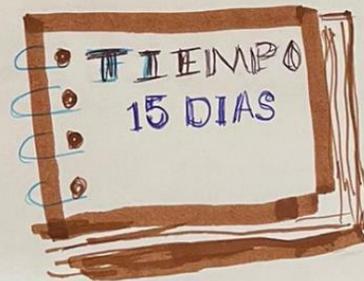
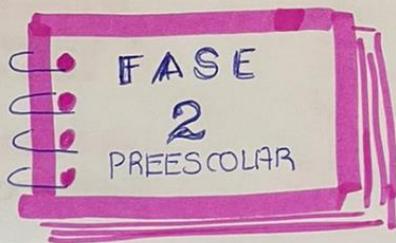
Temporalidad:		
Contenido	Pda	Orientaciones didácticas
<p>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO Interacción con personas de diversos contextos que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental</p> <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO Los seres vivos, elementos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos desde distintas perspectivas</p> <p>LENGUAJES Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos</p>	<p>Asume actitudes <i>prosociales</i> como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.....</p> <p>Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas ambientales de su comunidad como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales</p> <p>*Explica con sus palabras y en su lengua materna, la importancia del aire, el agua, el suelo y el sol para todos los seres vivos</p> <p>*Expresa lo que supone <i>sucedría</i> si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla</p> <p>Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.</p>	<p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proyección de video</i> sobre lo reciclado • Listado sobre que cosas se pueden reciclar • Realizar la botella de la tranquilidad • <i>Elaboración</i> de animalitos utilizando materiales diversos • Mañana de trabajo con madres de familia para que <i>trabajen</i> junto con sus hijos a elaborar lo que ellas gusten con material reciclado 0 <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proyección</i> de video sobre el medio ambiente • <i>Proyección</i> de videos sobre los problemas ambientales y como darles <i>solución</i> • <i>Proyección</i> de video sobre la <i>clasificación</i> de basura • <i>Clasificación</i> de basura <i>grupos</i> e <i>individuos</i> • <i>Elaboración</i> de boles para clasificar basura • Realizar coronas del medio ambiente y utilizarlas cada vez que se le de <i>solución</i> a una <i>problema</i> ambiental <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proyección</i> de video sobre la importancia del cuidado del medio ambiente • Dibujo, cartel sobre que pasa si contaminamos nuestra localidad • Elaborar carteles sobre el cuidado del medio ambiente • Dibujo de acciones para cuidar el medio ambiente <p>LENGUAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos, cuentos sobre el medio ambiente • Mural del medio ambiente utilizando suelo, aire, clima, aire, fauna, flora • <i>Exposición</i> sobre el medio ambiente • <i>Carteles</i> del medio ambiente <p>Materiales: Papel bond, cartulinas, hojas de colores, imágenes, acurelas, basura, videos, laptop</p>
Evidencia de Aprendizaje: Elaboración de un objeto reciclado	Estrategia de <i>evaluación</i> <i>Subrica</i> del objeto elaborado.	

Propósito: Sensibilizar a los niños a realizar acciones para el cuidado del medio ambiente y crear conciencia de la importancia que tiene

Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas comunitarios

Problemática: Se ha identificado que en la colonia, no practica hábitos adecuados para el cuidado del medio ambiente. Las prácticas nocivas más comunes incluyen la quema de basura a cielo abierto, lo que genera contaminación del aire. Es frecuente que los residuos sólidos sean arrojados en las calles, terrenos baldíos, banquetas, causando acumulación de desechos, afectando la flora y fauna local.

Muchos padres no promueven ni modelan prácticas sostenibles como la separación de residuos, reducción del consumo de plásticos, uso eficiente del agua y la energía. La falta de conciencia ecológica se traduce en un escaso interés en los hogares, hace falta desarrollar valores ambientales como: respeto, aprecio y cuidado de la naturaleza



1

SESIÓN

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

4

MOMENTO 1 IDENTIFICACIÓN

- Explorar el lugar para identificar el problema de CONTAMINACIÓN A.

MOMENTO 2 RECUPERACIÓN

- Realizar preguntas generadoras sobre la contaminación ambiental de su entorno

MOMENTO 3 PLANIFICACIÓN

- * Recolectar información respecto a los aprendizajes previos

MOMENTO 4 ACERCAMIENTO

- Realizar listado de lugares más contaminados que encontraron en su realidad

MOMENTO 5 COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN

- Realizar creaciones en cartulina para plasmar ideas de cómo dar solución a la contaminación que han observado.

MOMENTO 6 RECONOCIMIENTO

- * Pedir a los niños que mencionen cuáles acciones pueden hacer ellos y cuáles no en cuáles pueden pedir ayuda, y en cuáles pueden ellos ayudar a los demás

MOMENTO 7 CONCRECIÓN

- Generar plática con los niños para que propongan acciones para CUIDAR SU MEDIO AMBIENTE.

MOMENTO 8 INTEGRACIÓN

- Elaboración de Carteles
- Salir a las calles para realizar una campaña de limpieza
- Colocar botes de basura

MOMENTO 9 DIFUSIÓN

- Exposición de carteles
- Aviso a la comunidad para la difusión de la campaña de limpieza

MOMENTO 10 CONSIDERACIONES

- Reforzar los conceptos que se mencionaron desde el momento 1.
- Que los niños mencionen lo más significativo.

MOMENTO 11 AVANCES

- Realizar un dibujo donde plasmen todo lo que ellos han aprendido, lo que hacen en su casa para cuidar el medio ambiente y lo que harán de ahora en adelante para contribuir con su entorno.

5

RECURSOS

Contenedores
Proyección videos
Cartulinas
Recortes

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de Evaluación
- Registro anecdótico
- Preguntas

OBSERVACIONES Y/O DIFICULTADES

- Algunas niñas realizaron actividades diferenciadas acorde a su ritmo de aprendizaje

6