

FASE:	2	SUGERENCIA METODOLÓGICA:		
GRUPO:	3 "A"	Aprendizaje Basado en Proyectos		
DOCENTE:	Merari Sánchez Rodríguez			
FECHA DE APLICACIÓN	11 al 22 de nov 2024			
PROYECTO: ABP				
PROPÓSITO				
- Desarrollar en los alumnos el conocimiento de su nombre a partir de su uso con diversos propósitos. - Aprendan a escribir correctamente su nombre.				
SITUACION PROBLEMATIZADA				
Los alumnos no tienen la noción sobre la importancia de conocer su nombre completo, significado, función y la escritura correcta del nombre propio. Desconocen el valor que este les da a su propia identidad.				
PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA EN EL PROGRAMA ANALITICO				
- Se llego a la conclusión que algunos alumnos aun utilizan grafías no convencionales para plasmar textos. - Algunos alumnos están en proceso de desarrollar habilidades socioemocionales y comunicativas.				
CAMPOS FORMATIVOS	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
CONTENIDO	Producciones graficas dirigidas a diversos destinatarios para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Los derechos de las niñas y los niños como base para el bienestar integral y establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico y la interacción con personas cercanas.
PROCESOS DE DESARROLLO DEAPRENDIZAJE (PDA)				
	Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas. Reconoce las letras de su nombre en textos impresos	Propone algunos saberes familiares y comunitarios para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad	Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos.	Expresa y representa con recursos de los distintos lenguajes, la imagen que tiene de si y de las y los demás.

EJES ARTICULADORES		
Inclusión Interculturalidad crítica Igualdad de género Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas		
DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE		
Recursos de información	Personas con las que cuenta para acceder al aprendizaje	Herramientas digitales
Programa sintético fase 2.	Alumnos, docentes y padres de familia.	Computadora, reproductor de audio y video, USB e internet.
Actividades de apoyo		Actividades complementarias
• Actividades para iniciar el día (saludo, activación física y pase de asistencia) • Música, danza, educación física e inglés. • Pausas activas		• Refrigerio • Lectura de cuentos. • Juegos diversos (libres o dirigidos)

FASES DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Esta metodología está orientada a la solución de problemas reales, que al ir dando solución hacen que el proceso de enseñanza y aprendizaje vaya más allá del salón de clases, permite a los alumnos generar varias propuestas de solución y además contribuye al desarrollo del pensamiento crítico de las niñas y los niños. El proceso de indagación, diseño y solución de problemas a través del Aprendizaje Basado en Proyectos se desarrolla en seis momentos.

Fecha: 11-15 nov 2024

Fase 1. Planeación

Momento 1 Presentemos

lunes:

Para introducir a los alumnos al tema: Iniciaré la clase proyectando el video “mi nombre”

<https://www.youtube.com/watch?v=db60bmiGI5M>

Posteriormente mediante la dinámica de la telaraña (lanzar una bola de estambre que se va a ir desmadejando según se pase entre los alumnos del grupo). Una vez que la bola de estambre va pasando a cada alumno, sin soltarlo uno a uno irán contestando alguna de las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu nombre?, ¿cómo les gusta que les digan en su casa?, ¿Cómo les gusta que les digan sus amigos o compañeros de clase?, ¿conocen el significado de su nombre?, ¿Por qué los llamaron de esa manera?, ¿alguien en su familia tiene el mismo nombre?, etc.

A cada alumno le entregare su nombre, daré unos minutos para que lo observen, y vean la manera de como lo pueden reconocer.

Pediré que lo decoren con diferentes materiales (lentejuela, cuadritos de papel de colores, boleado de papel, fomi, semillas, etc).

Posteriormente con títeres les narrare el cuento “Paco el Chato”. Al termino preguntare a los alumnos: ¿Por qué se perdió Paco el Chato?, ¿Por qué creen que Paco no sabía su nombre completo?, ¿Cómo pudo Paco el Chato evitar perderse?, ¿Por qué creen que es importante aprender nuestro nombre?

Todas las respuestas de los alumnos las escribiré en el pizarrón

Expondrán sus trabajos fuera del salón para que todos puedan observarlos.

Tarea: • Investigar el significado de su nombre y platicar con el alumno por qué le eligieron ese nombre.

MOMENTO 2: RECOLECTEMOS

MARTES, MIERCOLES

Los alumnos entrar al salón, deberán buscar la silla donde este una hoja con su nombre (previamente colocare una hoja con el nombre de cada alumno sin que ellos vean). A quien no pueda encontrarlo, lo apoyare dándole alguna pista.

Una vez que todos hayan encontrado su nombre y estén sentados en sus sillas, preguntare: ¿Qué hicieron para encontrar su nombre?

Posteriormente realizaremos la actividad en la cual cada alumno expondrá su tarea: el significado de su nombre, realizando cuestionamientos y resolviendo dudas que vayan surgiendo durante la charla: ¿Qué descubrieron que no sabían de su nombre?, ¿Qué les sorprendió de lo que aprendieron de su nombre? En el pizarrón colocare las iniciales de los nombres.

Enseguida solicitare a cada alumno tome la letra inicial de su nombre y jugaremos congelados el cual consiste en reproducir una canción y bailar moviendo nuestra letra, al parar la música no deberán moverse, quedando congelados. Quien se mueva mencionara su nombre, la letra inicial y su fonema. Por último, entregare un sobre a cada alumno, cada sobre tendrá las letras del nombre de cada niño/a. Indicare que deberán acomodar y pegar en su libreta las letras que componen su nombre, formándolo apoyándose de su sobre como guía y en la parte de abajo trataran de copiarlo.

Tarea: Traer una copia de su acta de nacimiento

MOMENTO 3: FORMULEMOS EL PROBLEMA

JUEVES, VIERNES:

Observaremos el video de plaza sésamo: “que importante es mi nombre”

<https://www.youtube.com/watch?v=3By1MO2KKos>

Cuestionar a los alumnos: Ahora que ya conoce su nombre ¿Qué pasaría si algún día pierden su nombre?, ¿Qué pasaría, si no tuviéramos un nombre?, ¿Qué pasa si no sabemos nuestro nombre? En el patio Habrá copias fotostáticas de la imagen de bebes (niñas y niños), cada alumno elegirá una de acuerdo a su mismo género.

Enseguida mostrare un acta de nacimiento explicare que datos contiene dicho documento, haciendo énfasis que desde que nacemos tenemos derecho a un nombre.

Entregare un acta de nacimiento a cada alumno y en ella trataran de encontrar su nombre.

Se les entregara una tira con cuadros para que coloquen las letras de su nombre, cuenten cuantas letras tiene y al final colocaremos los nombres de acuerdo a su longitud largos y cortos.

Tarea: en su libreta de dibujo colocaran los nombres de los integrantes de su familia de acuerdo su longitud (largo- corto)

MOMENTO 5: ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA

Ahora que los alumnos ya tienen una noción más amplia de su nombre les mencionaré sobre algunas actividades a realizar para seguir reforzando o aprender a la escritura de su propio nombre: La serpiente de los nombres, La Tablet de los nombres, Amasando mi nombre y El chaleco de mi nombre.

Platicare brevemente en que consistirán las actividades para generar una motivación previa en los alumnos. Escucharé algunas sugerencias para el desarrollo de las mismas.

Escucharemos la narración del cuento “El niño que perdió su nombre”, al termino se les realizaran algunos cuestionamientos sobre el contenido del cuento.



Fecha: 18-22DE nov 2024

MOMENTO 5: VIVAMOS LA EXPERIENCIA

LUNES:

La actividad de hoy será “La serpiente de los nombres” entregare a los alumnos una copia de la cabeza de una serpiente, les pediré que la coloreen. Enseguida entregare rectángulos de hojas de color verde con las letras que conforman su nombre, pediré que unan cada rectángulo para completar su nombre, mientras ellos realizan la actividad me acercare a cada uno y cuestionare: ¿Cuál es tu nombre?, ¿sabes que letras tiene tu nombre?, ¿con cuál letra empieza?, ¿en qué se parece tu nombre al de tu compañero?, ¿Por qué es diferente al de tu compañero?, ¿tu nombre es corto o largo?, ¿Cuántas letras tiene?, etc.

Finalizaremos decorando las serpientes, con pintura y fomi diamantado.

Las colocaremos afuera del salón de clases según correspondan si son largos o cortos.

Jugaremos y cantaremos la canción de “Soy una serpiente”

Tarea: Solicitar a los padres de familia que enmiquen una imagen de una Tablet, con la cual trabajaremos el siguiente día.

MARTES

Comenzare la clase mostrando a alumnos una lámina didáctica del abecedario. Posteriormente realizare la siguiente pregunta: ¿Sabes que es el abecedario, ¿Para qué nos sirve? después de escuchar los saberes previos de los alumnos hare una breve explicación del tema y juntos repetiremos las letras del alfabeto.

Entregare a cada niño una “Tablet” y un plumón a base de agua.

Indicare que observen el Smartphone y se dibujen, para después con el plumón escriban su nombre y

remarquen las letras de su nombre en el tablero.

Seguidamente indicare que busquen en el alfabeto las letras de su nombre y que según la letra observen la imagen del objeto que puede escribirse con esa letra.

En su libreta estará escrito su nombre y pediré a los alumnos que realicen dibujos pequeños acordes a cada letra de su nombre (apoyándose de las imágenes que tiene el teclado de su Tablet) estaré monitoreando el desempeño de cada alumno y apoyare a quien lo requiera.

A continuación, reproduciré la canción del abecedario, dejare que los alumnos la escuchen para después entonarla. Con ayuda de nuestro Smartphone, dictare una letra al azar del abecedario y el alumno deberá dibujarla, escribirla y remarcarla.

Para concluir la actividad preguntare a los alumnos las dificultades que tuvieron y como pudieron resolverlas. Así como que fue lo que más les agrado de la actividad.

MIERCOLES:

Pediré que mencionen su nombre uno a uno. Promoveré normas de conducta (saludo y presentación). Juntos cantaremos "Pin Pon" expresando la letra corporalmente; posteriormente, haremos una adaptación, a fin de que cada uno la pueda reproducir con su nombre; por ejemplo: Eduardo es un muñeco, muy guapo de verdad, se lava la carita con agua y con jabón...

Entregare a los alumnos fomi moldeable y herramientas para modelado de arcillas. Pediré que jueguen de manera libre un momento con la masa e iré cuestionando ¿Qué sienten cuando tocan la masa?, ¿Cómo es su consistencia?, ¿A que huele?, ¿Qué color te toco?

Seguidamente pediré a los alumnos que moldeen las letras de su nombre y coloquen en un cartoncillo. Cuando estén modelando pasara a sus lugares y preguntare: ¿Qué letras tiene tu nombre?, ¿Cómo puedes identificar tu nombre al de los demás?

Platicaremos sobre la experiencia del día de hoy.

Tarea: Elaborar en casa un chaleco con contenido referente a su nombre.

MOMENTO 7: RESULTADOS Y ANALISIS

JUEVES Y VIERNES:

Se realizará una pasarela durante estos dos días para que nos alumnos pasen a exponer el contenido de lo que tienen en su chaleco de su nombre como: Nombre completo, significado, cantidad de letras, si es corto o largo, la letra inicial de su nombre y mencionar 5 objetos que se inicien con la letra de su nombre.

Al final se realizará un tendedero de los chalecos de mi nombre para que todos puedan observarlo.

- Esta actividad se realizará en dos sesiones para que los niños no pierdan el interés.

Elaboró:

Vo. Bo.

Profa. Merari Sánchez Rodríguez

Directora: Patricia Avila Mayo