TALLER

PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN

SITUACIÓN ACTUAL DE LA NEM

¿Cómo podemos organizar el trabajo colaborativo?

En los estudiantes mediante un aprendizaje interactivo que les permita construir juntos su conocimiento, así como el compromiso de lograr metas en común. Se deben implementar proyectos que resuelvan situaciones cotidianas en el aula o la escuela. Además se debe mantener una comunicación constante con la comunidad escolar aportando ideas, conocimientos y experiencias para lograr un mejor resultado de los aprendizajes, promoviendo la cooperación, la empatía y la resolución de problemas.

¿Qué es lo positivo, lo negativo y lo interesante de la NEM?

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<p>Lo positivo de la NEM se da un enfoque humanista, técnica y artística, que tiene un enfoque vinculado con el artículo 3° de la Constitución, la Ley General que se enseña a nuestros N.N.A. A vivir en democracia y que todos somos seres que valemos lo mismo, con un aprendizaje de excelencia, pluricultural, colaborativo y equitativo ya que son prioridad. Que existe una corresponsabilidad de padres de familia y la comunidad. Existen los planes y programas de estudio diseñado conforme a los criterios que presenta la Ley General.</p> <p>Se centra en el aprendizaje integral y contextualizado, promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales. Fomenta la inclusión y la equidad.</p>	<p>Lo negativo es que no siempre se dan las facilidades a los estudiantes porque no hay material completo en las escuelas, no toman en cuenta que el contexto es muy diferente lo rural de lo urbano, que las mismas autoridades educativas nos limitan a desarrollar nuestro trabajo libremente y que el aprendizaje se debe basar a partir de un problema y no a partir del interés de cada grupo.</p> <p>La revalorización de los docentes mediante la reestructuración de una carrera docente, el desarrollo profesional y todas las barreras que existen para que el docente tenga un ingreso monetario digno.</p> <p>La falta de recursos y capacitación adecuada de los docentes.</p>	<p>Lo interesante es que nos permite acercarnos más a las necesidades de los alumnos y fomenta los valores que cada día se pierden.</p> <p>Es que la NEM introduce un enfoque innovador.</p>

FUNDAMENTOS DE LA NEM

¿Cuáles son mis expectativas?

Formar alumnos críticos, reflexivos con habilidades para la vida, fomentando siempre la inclusión, la equidad y el trabajo colaborativo. Como docente ser un agente de cambio que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

Aprender a compartir y a escuchar, perder el miedo a pedir ayuda a mis compañeros y aprender de las experiencias.

¿Cuál es mi nivel de dominio?

Considero que mi nivel de dominio es muy bajo ya que requiero conocer más estrategias pedagógicas que sean inclusivas, creativas y dinámicas que propicien los aprendizajes significativos. Así como también mayor dominio de los contenidos y PDA y para lograr aprendizajes más significativos y contextualizados. Así como familiarizarme más con las herramientas tecnológicas y digitales.

¿En qué creo que necesito mejorar?

En mantener una actualización constante, para llevar a cabo una mejor práctica educativa y conocer el uso y funcionamiento de las diferentes herramientas tecnológicas y digitales para implementarlas en el proceso de aprendizaje y mejorar el uso de estrategias de evaluación formativa.

Elementos del plano didáctico

- Nombre del Proyecto
- Propósitos
- Contenidos
- Escenario
- Campo formativo
- Ejes con que se vincula
- Tiempo de realización.
- Metodología.
- Procesos de desarrollo
- Secuencia didáctica
- Producto final.

¿ COMO DISEÑAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS?

Los proyectos interdisciplinarios tienen como objeto trabajar en distintas áreas para lograr la solución a un propósito en común. Son enfoques que buscan integrar diferentes áreas del conocimiento para abordar problemas complejos y relevantes.

Para diseñar proyectos interdisciplinarios se pueden considerar lo siguiente:

- ✓ Proponer el tema
- ✓ Buscar información
- ✓ Extraer y analizar la información
- ✓ Tomar datos
- ✓ Analizar y extraer conclusiones
- ✓ El proyecto debe ser flexible, horizontal y en construcción
- ✓ Es importante que el proyecto tenga un objetivo de interés
- ✓ Se deben formar equipos de trabajo colaborativo con estudiantes que tengan habilidades y competencias variadas.

¿ COMO CONSTRUIR SITUACIONES AUTÉNTICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE?

Las situaciones auténticas son experiencias de aprendizaje que simulan contextos reales y permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en un entorno significativo.

Pasos clave para la construcción de situaciones auténticas:

1.- Definir los objetivos de aprendizaje: clarificar que conocimientos y habilidades se desean desarrollar.

2.- Identificar un contexto real: buscar situaciones que sean relevantes para los estudiantes y que permitan aplicar los conocimientos.

3.- Diseñar tareas auténticas: crear actividades que simulen el contexto real y que requieran la aplicación de los conocimientos y habilidades.

4.- Seleccionar los recursos necesarios: proporcionar los materiales y herramientas necesarias para que los estudiantes puedan realizar las tareas.

5.- Establecer criterios de evaluación: definir los criterios que se utilizarán para evaluar el desempeño de los estudiantes.

6.- Facilitar la colaboración: organizar el trabajo en equipo y fomentar la comunicación entre los estudiantes.

7.- Proporcionar retroalimentación: ofrecer feedback constructivo y oportuno para ayudar a los estudiantes a mejorar.

RETROALIMENTACIÓN, EL COMPONENTE DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

¿ COMO ES LA REALIMENTACION PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES?

La realimentación es un elemento fundamental en el proceso de evaluación educativa, ya que permite a los estudiantes recibir información sobre su desempeño y mejorar su aprendizaje.

Esta consiste en expresar opiniones y juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo sus aciertos, errores, fortalezas y oportunidades de mejora.

Para que la realimentación sea efectiva se recomienda:

- Tener en cuenta el objetivo de la tarea o proyecto,

- Centrarse en el progreso del estudiante
- Abordar el éxito y avance del estudiante
- Identificar las áreas específicas de oportunidad

¿Cómo la realimentación mejora tu práctica docente?

La retroalimentación de contenidos, PDA, temas relevantes prioritarios me permite ajustar y mejorar mi práctica educativa de manera continua. Al recibir información sobre el aprendizaje de los estudiantes mediante encuestas, entrevistas, diagnósticos, ejercicios exámenes, etc., puedo identificar qué conceptos se comprendieron y cuáles requieren mayor atención o un enfoque diferente. Esto me permite: **ajustar mi método de enseñanza, reflexionar sobre mi práctica, promover un aprendizaje significativo e involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje**

¿Cómo evaluar a los estudiantes?

En la Nueva Escuela Mexicana, la evaluación de los estudiantes se centra en un enfoque integral y formativo, que busca fomentar el desarrollo de competencias y valores en lugar de solo medir conocimientos. Los principios clave para evaluar en la NEM incluyen: **Evaluación formativa y continua, evaluación integral, participación activa de los estudiantes, evaluación contextualizada, uso de diversas herramientas y estrategias.**

La evaluación en la NEM busca ser inclusiva, orientada al desarrollo integral del alumno y vinculada a la construcción de un aprendizaje significativo y contextual.

IDEAS DE LOS DOCENTES DE LA NEM

¿Qué sé?

Entiendo que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un cambio transformador en el sistema educativo de México, con una visión global y centrada en el desarrollo integral de cada estudiante. Este enfoque busca no solo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento personal y social, promoviendo valores como la inclusión, el respeto a la diversidad y la participación activa en la comunidad. También sé que la NEM busca romper con el enfoque tradicional de enseñanza, en el que los estudiantes solo reciben información, para en su lugar motivar el aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado.

La NEM fomenta un enfoque donde el aprendizaje se construye a partir de las vivencias y necesidades de los estudiantes, dándoles un rol más activo en su proceso educativo. Sé, además, que este modelo promueve la equidad, abogando por brindar a cada estudiante las mismas oportunidades de aprendizaje y crecimiento, sin importar su contexto social, económico o cultural. Finalmente, comprendo que la NEM enfatiza la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar docentes, familias y otros agentes educativos para asegurar un entorno de aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

¿Qué quiero aprender?

Quiero aprender a implementar de manera efectiva los principios de la NEM en mi práctica diaria como docente, especialmente en un grupo con distintas necesidades y estilos de aprendizaje. Me gustaría conocer y aplicar estrategias concretas que me permitan integrar los valores de inclusión y diversidad en mi aula, de modo que todos mis alumnos puedan desarrollarse a su máximo potencial. También deseo aprender cómo puedo convertir mi clase en un espacio donde los estudiantes se sientan seguros y motivados para expresar sus ideas, colaborar entre ellos, y aprender de forma activa y significativa. Me interesa aprender a diseñar actividades que no solo cumplan con los objetivos académicos, sino que también promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. Además, quiero adquirir herramientas y métodos para mejorar la comunicación y colaboración con las familias, entendiendo que su involucramiento es clave para el éxito del aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, me gustaría aprender cómo evaluar de manera justa y formativa, en línea con los principios de la NEM, reconociendo los avances individuales de cada estudiante en lugar de solo medir el cumplimiento de los estándares tradicionales.

¿Qué aprendí?

En el taller, comprendí que la Nueva Escuela Mexicana no solo se trata de una serie de lineamientos o contenidos a seguir, sino que representa un cambio de mentalidad para nosotros como docentes. Aprendí que es fundamental vernos como guías y facilitadores, dejando de lado el rol tradicional de transmitir conocimiento, para en su lugar fomentar un aprendizaje activo donde los estudiantes son protagonistas. Descubrí que el trabajo en equipo y la cooperación entre docentes, personal escolar y las familias son pilares fundamentales para que este modelo funcione, ya que es necesario crear una red de apoyo para cada estudiante, adaptando la enseñanza a sus características individuales. Aprendí también que la NEM valora el aprendizaje significativo y contextualizado, lo cual me motiva a diseñar actividades que no solo se enfoquen en la teoría, sino en la práctica y en situaciones de la vida cotidiana que sean relevantes para mis alumnos.

Además, comprendí que la evaluación debe adaptarse a esta nueva visión; ya no se trata de calificar solo conocimientos aislados, sino de valorar el proceso de aprendizaje, el esfuerzo, y el desarrollo integral de cada estudiante. Esto implica ser más observador y flexible en mi rol, prestando atención no solo al desempeño académico, sino también al crecimiento emocional y social de mis alumnos. A nivel personal, aprendí la importancia de la reflexión continua sobre mi práctica docente, de modo que pueda identificar qué aspectos debo mejorar y cómo puedo contribuir activamente a la construcción de un entorno educativo inclusivo y equitativo.

Trabajo colaborativo

Proyecto: "Con pan, festejamos y convivimos!"
Escenario: Comunitario Campo Formativo: Lenguajes.
Metodología: A.B.P. **Tiempo:** 2 semanas.
Ejes Articuladores: Pensamiento Crítico Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Propósito: Describir un festejo de su comunidad, donde el pan sea un elemento importante. De este modo, practicar los recursos de la descripción, así como los usos de la coma(,) y el punto (.) como

Contenido: Descripción ^(Lenguajes) de personas, lugares, hechos y procesos _(De lo H-O)
La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.

PDA Reflexiona sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos.
Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente y temporales.
Reconoce las signos de puntuación: (,) (.)

Secuencia: *Reflexión propósito, tradiciones y gustos (lluvia de ideas)
*Retroalimentación de conceptos y usos de adjetivos, adverbios y signos de puntuación.
*Practicar la descripción de la elaboración del pan, y las diferentes tradiciones de su comunidad.

Evaluación Rubrica, cuadernos, listas de cotejo, apropiación de aprendizaje, participación.

Recursos: libro, Hojas impresas, panes, cuaderno, observación (diario de clase)

ANDREA SALGADO TERRONES