DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

EL DERECHO DE TODAS Y TODOS A LA EDUCACION: PRINCIPIOS DE LA NEM Y LA FUNCION DOCENTE

- ♥ El derecho a todas y todos a la Educación basada en el respeto
- ♥ El derecho empieza en el reconocer del otro, un trato digno, igualitario y humano
- ♥ Los principios de la nueva escuela mexicana es la honestidad, respeto a la dignidad humana, responsabilidad ciudadana, respeto por la naturaleza y al medio ambiente
- ♥ Los retos de la función docente apropiarse, formarse y transformarse con un enfoque, principios, modalidades, oportunidades, epistemología, posibilidades, claves de una praxis transformada
- ♥ Llevar a cabo un trabajo colaborativo y una evaluación formativa
- ♥ La nueva escuela mexicana sigue construyendo y los y las profesoras asumen la transformación en su propia práctica

EL CURRICULO INTEGRADO: OPORTUNIDAD DE VINCULACION DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

- ♥ ¿Por qué hago lo que hago?
- ♥ ¿Se podrá cambiar la realidad de nuestro territorio?

- ♥ ¿Se puede llevar a cabo una transformación en nuestra comunidad desde las escuelas?
- ♥ ¿Cuál es el impacto del vínculo entre el currículo, los contenidos y PDA?
¿Qué se necesita?
- ♥ Se debe comprender y valorar la realidad
- ♥ Comprender que somos docentes dentro y fuera de la escuela
- ♥ Humanizar y hacer praxis de mi profesión

- ♥ Cambiar paradigmas pedagógicos
- ♥ Implementar la integración curricular
- ♥ Van de la mano la escuela, autoridades municipales, sociedad/familia para actuar para mejorar el territorio

PRACTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSION

- ♥ La educación para todos
- ♥ La idea de una educación inclusiva se origino en el foro internacional de la Unesco en 1990 en Jomtien Tailandia
- ♥ Inclusión es tomar en cuenta las diversidades, capacidades, necesidades de los educandos, donde se deben realizar ajustes e implementar medidas especificas con el objetivo de eliminar barrera de aprendizaje y la participación
- ♥ La NEM cuenta con 7 ejes articuladores
- ♥ Cultura inclusiva de la NEM alumno, aula escuela y comunidad
- ♥ Los tipos de Barreras de Aprendizaje (AB) Estructurales, normativas, didácticas
- ♥ El rol que debe tener el docente, conocer el contexto de nuestros alumnos, conocer su comunidad, conocer a su familia, y llevar a cabo espacios de escucha, espacios de oportunidad, entrevistas a padres
- ♥ La inclusión como una medida de prevención del fracaso escolar
- ♥ Ambiente estimulante, relaciones adecuadas ayudan a no afectar.

TALLER 2 PARA QUE, EL QUE Y LOS COMO DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS

- ♥ Propósito consolidar las bases teóricas y metodológicas para el diseño y aplicación de proyectos educativos, desde el enfoque comunitario de la NEM.
- ♥ La comunidad origen y destino del P E – A

♥ Destino: aquí concluye COMUNIDAD

Proyectos

Campos- contenidos

Programa analítico

♥ Origen: aquí comienza COMUNIDAD

♥ Considerando la problemática, en equipo

1.- Identificación en el programa sintético un contenido desde el cual se pueda abordar la problemática

2.- Señale en que fase y campo identifico ese contenido

3.- Problematice el problema

PREESCOLAR

FASE 2

CAMPO FORMATIVO

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

CONTENIDO

Cuida de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene y limpieza, actividades física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

PROCESO DE APRENDIZAJE (PDA)

Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelven y al usar objetos como medidas de conservación de la salud y la prevención de enfermedades.

- ♥ Inasistencia de los alumnos
- ♥ Bajo rendimiento escolar
- ♥ Dependencia a la que podemos acudir
- ♥ Atraso en la aplicación de los proyectos

EVALUACION FORMATIVA Y REALIMENTACION CONTINUA

Sumario

- ♥ Modelos de evaluación
- ♥ Ejes articuladores de la NEM
- ♥ Evaluación formativa/inclusiva
- ♥ Como evaluar
- ♥ Información de evaluación

- ♥ No quedarse en la teoría si no irnos a la practica

- ♥ La evaluación se plantea del comienzo del proceso, si algo falla se puede corregir sobre la marcha y mejorar

- ♥ Describe con van aprendiendo sus talentos y que dificultades que tiene

- ♥ Sociedad democrática y educación inclusiva

- ♥ Somos diferentes es educarse juntos
- ♥ No hay un camino por aprender si no hay varios caminos
- ♥ El modelo de evaluación no se utiliza al final para tener un propósito si no al inicio
- ♥ El sistema educativo se puede evaluar de manera cualitativa y cuantitativa
- ♥ La realimentación debe impedir el rezago escolar
- ♥ Llevar a cabo estrategias metodológicas que permite evaluar los desempeños