

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. OCTUBRE 2024.

ELABORO: PROFRA MARBELLA LANDA REZA.

Proyecto: "Con pan, festejamos y convivimos!"
Escenario: Comunitario Campo Formativo: Lenguajes.
Metodología: A.B.P. **Tiempo:** 2 semanas.
Ejes Articuladores: Pensamiento Crítico, Apropiación de culturas a través de la lectura y la escritura.
Propósito: Describir un festejo de su comunidad, en el que el pan sea un elemento importante. De esta manera, practicar los recursos de la descripción así como los usos de la coma(,) y el punto y coma(;).
Contenido: Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.
(Lenguajes)
(De lo H-C)
La comunidad como el espacio en el que vive y se encuentra la escuela.
PDA Reflexiona sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos. Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente y temporales.
Reconoce los signos de puntuación: (,) (;)
Secuencia:
*Reflexión propósito, tradiciones y gustos (lluvia de ideas)
*Retroalimentación de conceptos y usos de adjetivos, adverbios y signos de puntuación.
*Practicar la descripción de la elaboración del pan, y las diferentes tradiciones de su comunidad.
Evaluación Rúbrica, cuadernos, listas de cotejo, apropiación de aprendizaje, participación.
Recursos: libro, Hojas impresas, panes, cuaderno, observación (diario de clase)

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. OCTUBRE 2024.

ELABORO: PROFRA MARBELLA LANDA REZA.

1. ¿Qué vamos a aprender en colectivo?

Aprender en colectivo como docentes nos permite compartir experiencias, estrategias y conocimientos que enriquecen nuestra práctica y nos ayudan a mejorar nuestras metodologías. En el trabajo colaborativo, se generan espacios para reflexionar sobre las prácticas educativas, innovar en conjunto y abordar desafíos comunes. Además, aprendemos a ser más flexibles, a escuchar y respetar diferentes perspectivas, lo que fortalece la cohesión del equipo y fomenta un ambiente de apoyo mutuo. Este enfoque también facilita el desarrollo de soluciones más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

2. ¿Hacia dónde van nuestros intereses y reflexión?

Encaminado a una educación que brinde el acompañamiento de los estudiantes siendo un guía para la construcción del conocimiento, así como de manera individual o de forma grupal que les permita afrontar los retos que la sociedad actual demanda, partiendo siempre de las problemáticas que pueden encontrar en su contexto, brindando una educación integral. Preparando o planificando en tiempo las estrategias de trabajo que atiendan las necesidades de nuestros estudiantes, así como realizar una retroalimentación de los contenidos y PDA no logrados y se identifiquen sus áreas de mejora para alcanzar su perfil de egreso.

2. ¿Cómo podemos organizar el trabajo colaborativo?

Para organizar el trabajo colaborativo de manera efectiva, podemos realizar estos pasos:

1. **Definir objetivos claros:** Establecer qué se quiere lograr en conjunto, como mejorar prácticas pedagógicas, diseñar proyectos, o resolver problemas específicos.
2. **Asignar roles y responsabilidades:** Definir quién se encargará de qué tareas para que cada miembro del equipo tenga un rol específico y pueda contribuir de forma activa.
3. **Establecer tiempos y plazos:** Fijar una agenda con fechas límite para cada tarea o reunión ayuda a mantener el trabajo en curso y cumplir con los objetivos a tiempo.

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. OCTUBRE 2024.

ELABORO: PROFRA MARBELLA LANDA REZA.

4. **Crear espacios de diálogo abiertos y regulares:** Programar reuniones semanales o quincenales para revisar avances, intercambiar ideas y dar retroalimentación. Esto fomenta la comunicación y cohesión.
5. **Utilizar herramientas colaborativas:** Aprovechar herramientas digitales como Google Drive, o plataformas de mensajería instantánea facilita el seguimiento de tareas y la comunicación entre el equipo.
6. **Promover la reflexión y evaluación continua:** Revisar periódicamente los resultados obtenidos y reflexionar sobre qué está funcionando y qué no. Esto permite hacer ajustes y mejorar el proceso colaborativo.
7. **Celebrar logros y aprendizajes:** Reconocer los avances y celebrar los logros del equipo fomenta un ambiente positivo y motivador.

4.- ¿Qué es lo positivo, negativo e interesante de la NEM?

LO POSITIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE DE LA NEM
<p>Lo positivo de la NEM se da un enfoque humanista, técnica y artística, que tiene un enfoque vinculado con el artículo 3° de la Constitución, la Ley General que se enseña a nuestros N.N.A. A vivir en democracia y que todos somos seres que valemos lo mismo, con un aprendizaje de excelencia, pluricultural, colaborativo y equitativo ya que son prioridad. Que existe una corresponsabilidad de padres de familia y la comunidad. Existen los planes y programas de estudio diseñado conforme a los criterios que presenta la Ley General.</p>	<p>Lo negativo es que no siempre se dan las facilidades a los estudiantes porque no hay material completo en las escuelas, no toman en cuenta que el contexto es muy diferente lo rural de lo urbano, que las mismas autoridades educativas nos limitan a desarrollar nuestro trabajo libremente y que el aprendizaje se debe basar a partir de un problema y no a partir del interés de cada grupo.</p> <p>La revalorización de los docentes mediante la restructuración de una carrera docente, el desarrollo profesional y todas las barreras que existen para que el docente tenga un ingreso monetario digno.</p>	<p>La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es interesante porque busca transformar la educación en México con un enfoque centrado en la inclusión, equidad y formación integral. A diferencia de enfoques previos, la NEM pone especial énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales, el respeto a la diversidad cultural y el fomento de una ciudadanía activa y responsable.</p> <p>Lo interesante es que nos permite acercarnos más a las necesidades de los alumnos y fomenta los valores que cada día se van perdiendo.</p>

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. OCTUBRE 2024.

ELABORO: PROFRA MARBELLA LANDA REZA.

5.- ¿Cuáles son mis expectativas a nivel de dominio y áreas de mejora?

Reconocer los diferentes procesos de aprendizaje de mis alumnos a través de las diferentes metodologías, mejorando los niveles de lectura, escritura, desarrollo motriz, aprender a compartir y a escuchar, perder el miedo a pedir ayuda a mis compañeros y aprender de las experiencias.

Aprender a observar la evolución de mis alumnos y buscar una forma de evaluar sus niveles de logro.

6.- ¿Qué elementos incluye en la planeación didáctica por proyectos?

- _ Nombre del Proyecto
- _ Escenario
- _ Campo formativo
- _ Ejes con que se vincula
- _ Tiempo de realización.
- _ Metodología.
- _ Propósito
- _ Contenido
- _ Procesos de desarrollo
- _ Secuencia didáctica
- _ Producto final.

Evaluación.

7.-¿Cómo diseñar proyectos interdisciplinarios?

Los proyectos interdisciplinarios tienen como objeto trabajar en distintas áreas para lograr la solución a un propósito en común. Son enfoques que buscan integrar diferentes áreas del conocimiento para abordar problemas complejos y relevantes.

Para diseñar proyectos interdisciplinarios se pueden considerar lo siguiente:

- Proponer el tema
- Buscar información.
- Extraer y analizar la información.

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. OCTUBRE 2024.

ELABORO: PROFRA MARBELLA LANDA REZA.

- Tomar datos.
- Analizar y extraer conclusiones.
- El proyecto debe ser flexible, horizontal y en construcción.
- Es importante que el proyecto tenga un objetivo de interés.
- Se deben formar equipos de trabajo colaborativo con estudiantes que tengan habilidades y competencias variadas.

8.-¿Cómo construir situaciones auténticas de enseñanza-aprendizaje?

Las situaciones auténticas so experiencias de aprendizaje que simulan contextos reales y permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en un entorno significativo.

Pasos clave para la construcción de situaciones auténticas:

- Definir los objetivos de aprendizaje: clarificar que conocimientos y habilidades se desean desarrollar.
- Identificar un contexto real: buscar situaciones que sean relevantes para los estudiantes y que permitan aplicar los conocimientos.
- Diseñar tareas auténticas: crear actividades que simulen el contexto real y que requieran la aplicación de los conocimientos y habilidades.
- Seleccionar los recursos necesarios: proporcionar los materiales y herramientas necesarias para que los estudiantes puedan realizar las tareas.
- Establecer criterios de evaluación: definir los criterios que se utilizaran para evaluar el desempeño de los estudiantes.
- Facilitar la colaboración: organizar el trabajo en equipo y fomentar la comunicación entre los estudiantes.
- Proporcionar retroalimentación: ofrecer feedback constructivo y oportuno para ayudar a los estudiantes a mejorar.

9.-¿Cómo es la realimentación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

La realimentación es un elemento fundamental en el proceso de evaluación educativa, ya que permite a los estudiantes recibir información sobre su desempeño y mejorar su aprendizaje.

Esta consiste en expresar opiniones y juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo sus aciertos, errores, fortalezas y oportunidades de mejora.

Para que la realimentación sea efectiva se recomienda:

- Tener en cuenta el objetivo de la tarea o proyecto.
- Centrarse en el progreso del estudiante.

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. OCTUBRE 2024.

ELABORO: PROFRA MARBELLA LANDA REZA.

- Abordar el éxito y avance del estudiante.
- Identificar las áreas específicas de oportunidad.

10.-¿Cómo la realimentación mejora tu práctica docente?

La retroalimentación de contenidos, PDA, temas relevantes prioritarios me permite ajustar y mejorar mi práctica educativa de manera continua. Al recibir información sobre el aprendizaje de los estudiantes mediante encuestas, entrevistas, diagnósticos, ejercicios exámenes, etc., puedo identificar qué conceptos se comprendieron y cuáles requieren mayor atención o un enfoque diferente. Esto me permite:

1. **Ajustar mi método de enseñanza:** Adaptar estrategias según las necesidades de los alumnos, logrando un aprendizaje más personalizado y efectivo.
2. **Reflexionar sobre mi práctica:** La retroalimentación me permite analizar qué está funcionando en mi forma de enseñar y qué puedo mejorar.
3. **Promover un aprendizaje significativo:** Al identificar errores y vacíos en los conocimientos de mis alumnos, puedo reforzar los temas antes de avanzar, asegurando que los alumnos construyan una base sólida.
4. **Involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje:** La retroalimentación permite que los alumnos reconozcan sus logros y áreas de mejora, lo cual fomenta una mayor motivación y responsabilidad en su proceso educativo.

En resumen, la retroalimentación o realimentación es una herramienta clave para el desarrollo profesional de nosotros los docentes y la mejora continua de nuestra práctica se va fortaleciendo, favoreciendo una enseñanza más eficaz y centrada en las necesidades del alumno.

11.-¿Cómo evaluar a los estudiantes?

En la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la evaluación de los estudiantes se centra en un enfoque integral y formativo, que busca fomentar el desarrollo de competencias y valores en lugar de solo medir conocimientos. Los principios clave para evaluar en la NEM incluyen:

1. **Evaluación formativa y continua:** La NEM promueve la evaluación como un proceso constante que permite observar el desarrollo de los estudiantes a lo largo del tiempo. Esto implica brindar retroalimentación frecuente para ayudar a los alumnos a entender sus avances y áreas de mejora.
2. **Evaluación integral:** Se considera no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo socioemocional, la creatividad, la participación activa y el compromiso social de los estudiantes. Esto busca formar ciudadanos críticos y solidarios, comprometidos con su comunidad.

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. OCTUBRE 2024.

ELABORO: PROFRA MARBELLA LANDA REZA.

3. **Participación activa de los estudiantes:** Se promueve que los estudiantes participen en su evaluación a través de la autoevaluación y la coevaluación, desarrollando su capacidad de reflexión y autoconocimiento.
4. **Evaluación contextualizada:** La NEM reconoce las diversas realidades culturales y sociales de los estudiantes. La evaluación debe adaptarse a estas particularidades, respetando el contexto y entorno de cada alumno.
5. **Énfasis en el aprendizaje significativo:** Más que memorizar, se evalúa la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en situaciones de la vida cotidiana, valorando habilidades como el análisis, la resolución de problemas y la colaboración.
6. **Uso de diversas herramientas y estrategias:** En lugar de depender exclusivamente de exámenes, la NEM fomenta el uso de portafolios, proyectos, observaciones, rúbricas y diarios de aprendizaje que capturen distintos aspectos del desarrollo del estudiante.

En resumen, la evaluación en la NEM busca ser inclusiva, orientada al desarrollo integral del alumno y vinculada a la construcción de un aprendizaje significativo y contextual.

12.-¿Cómo evalúo a mis estudiantes?

Primero realizo una evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar, este examen tiene numerosos beneficios que impactan tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la planificación de mis clases.

Me permite identificar conocimientos previos, habilidades y competencias con las que llegan los estudiantes, así como detectar contenidos no consolidados, esto me ayuda a adecuar los contenidos a su nivel real.

Con base en los resultados, puedo diseñar estrategias de enseñanza más personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo o incluso de cada alumno. Así puedo decidir si reforzar temas antes de avanzar con nuevos contenidos.

Identifico fortalezas y debilidades de los alumnos, ayudándome a enfocarme en los puntos que necesitan mayor atención.

En mi caminar profesional los instrumentos que aplico y eh aplicado en estos años atrás siento que la evaluación ha sido más certera, más trasparente, más justa, más pedagógica, más real. Puesto que llevo a cabo una evaluación formativa que tiene como propósito valorar de los estudiantes y proporcionarles información sobre su desempeño a lo largo del proceso didáctico a fin de que mejore. A continuación, menciono los instrumentos que llevo en mi práctica docente para evaluar:

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. OCTUBRE 2024.

ELABORO: PROFRA MARBELLA LANDA REZA.

- Observación.
- Apropiación de conocimiento.
- Inferencias directas.
- Trabajo en las libretas, guías, cuadernos de trabajo.
- Localización de información.
- Comprensión lectora.
- Manejo de estrategias para resolver problemas.
- Cálculo mental.
- Textos propios.
- Aplicación de estrategias personales con diferentes procedimientos.
- Participación de los alumnos.
- Rubricas y listas de cotejo.
- Expedientes de los alumnos firmados en cada reunión por los padres de familia en las reuniones de entrega de calificaciones cada trimestre, en donde doy un informe detallado del aprovechamiento de sus hijos con los aspectos arriba mencionados, y los cuales no he tenido ningún problema en rendición de cuentas, al contrario veo que los padres se dan cuenta del avance o retroceso del aprovechamiento de sus hijos e hijas y los hago comprometerse con el trabajo y apoyo para con sus hijos.

¿Qué sé?

Entiendo que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un cambio transformador en el sistema educativo de México, con una visión global y centrada en el desarrollo integral de cada estudiante. Este enfoque busca no solo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento personal y social, promoviendo valores como la inclusión, el respeto a la diversidad y la participación activa en la comunidad. También sé que la NEM busca romper con el enfoque tradicional de enseñanza, en el que los estudiantes solo reciben información, para en su lugar motivar el aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado.

La NEM fomenta un enfoque donde el aprendizaje se construye a partir de las vivencias y necesidades de los estudiantes, dándoles un rol más activo en su proceso educativo. Sé, además, que este modelo promueve la equidad, abogando por brindar a cada estudiante las mismas oportunidades de aprendizaje y crecimiento, sin importar su contexto social, económico o cultural. Finalmente, comprendo que la NEM enfatiza la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar docentes, familias y otros agentes educativos para asegurar un entorno de aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. OCTUBRE 2024.

ELABORO: PROFRA MARBELLA LANDA REZA.

¿Qué quiero aprender?

Quiero aprender a implementar de manera efectiva los principios de la NEM en mi práctica diaria como docente, especialmente en un grupo con distintas necesidades y estilos de aprendizaje. Me gustaría conocer y aplicar estrategias concretas que me permitan integrar los valores de inclusión y diversidad en mi aula, de modo que todos mis alumnos puedan desarrollarse a su máximo potencial. También deseo aprender cómo puedo convertir mi clase en un espacio donde los estudiantes se sientan seguros y motivados para expresar sus ideas, colaborar entre ellos, y aprender de forma activa y significativa. Me interesa aprender a diseñar actividades que no solo cumplan con los objetivos académicos, sino que también promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. Además, quiero adquirir herramientas y métodos para mejorar la comunicación y colaboración con las familias, entendiendo que su involucramiento es clave para el éxito del aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, me gustaría aprender cómo evaluar de manera justa y formativa, en línea con los principios de la NEM, reconociendo los avances individuales de cada estudiante en lugar de solo medir el cumplimiento de los estándares tradicionales.

¿Qué aprendí?

En el taller, comprendí que la Nueva Escuela Mexicana no solo se trata de una serie de lineamientos o contenidos a seguir, sino que representa un cambio de mentalidad para nosotros como docentes. Aprendí que es fundamental vernos como guías y facilitadores, dejando de lado el rol tradicional de transmitir conocimiento, para en su lugar fomentar un aprendizaje activo donde los estudiantes son protagonistas. Descubrí que el trabajo en equipo y la cooperación entre docentes, personal escolar y las familias son pilares fundamentales para que este modelo funcione, ya que es necesario crear una red de apoyo para cada estudiante, adaptando la enseñanza a sus características individuales. Aprendí también que la NEM valora el aprendizaje significativo y contextualizado, lo cual me motiva a diseñar actividades que no solo se enfoquen en la teoría, sino en la práctica y en situaciones de la vida cotidiana que sean relevantes para mis alumnos. Además, comprendí que la evaluación debe adaptarse a esta nueva visión; ya no se trata de calificar solo conocimientos aislados, sino de valorar el proceso de aprendizaje, el esfuerzo, y el desarrollo integral de cada estudiante. Esto implica ser más observador y flexible en mi rol, prestando atención no solo al desempeño académico, sino también al crecimiento

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. OCTUBRE 2024.

ELABORO: PROFRA MARBELLA LANDA REZA.

emocional y social de mis alumnos. A nivel personal, aprendí la importancia de la reflexión continua sobre mi práctica docente, de modo que pueda identificar qué aspectos debo mejorar y cómo puedo contribuir activamente a la construcción de un entorno educativo inclusivo y equitativo.