

Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana

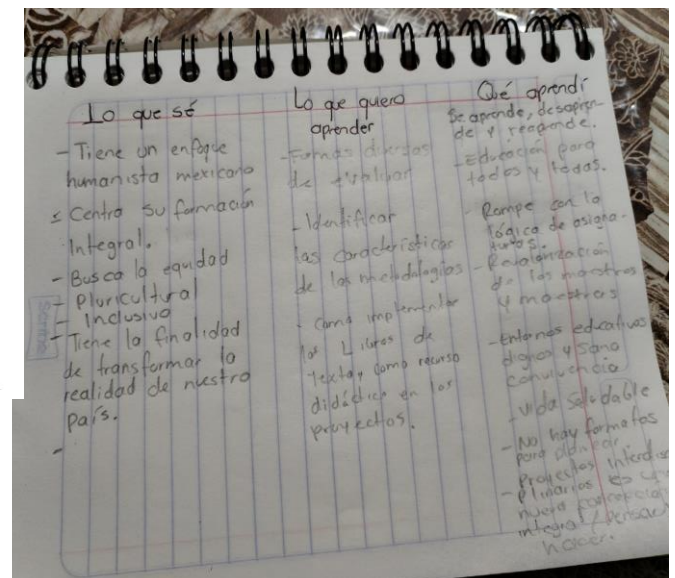
Taller planeación formativa y retroalimentación

Durante el taller se dio a conocer se analizó el Plan de estudios 2022 para la educación básica de acuerdo a la NEM, considero importante para solidificar cuales son los elementos del programa sintético, Los proyectos de trabajo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es una nueva concepción integral de educación y de una nueva forma de pensar y hacer en la escuela, facilita el aprendizaje significativo y crítico, es un proceso dinámico donde se aprende, desaprende reaprende constantemente, son un tejido de relaciones y saberes que se van construyendo en la vida del aula. Los alcances de los proyectos parten de un problema real, se sitúan en el contexto de las y los estudiantes, despiertan el interés, integran diferentes saberes, involucran a miembros de la comunidad generan motivación.

*Como una de las finalidades, del constructivismo trabajamos en colaboración, se compartió una planeación de una compañera del equipo y se tomó como referencia, se analizó y se realizaron algunas adecuaciones, que el quipo considero pertinentes y recuperamos saberes.

TÍTULO: ¡¡PROMOVAMOS EL CUIDADO DEL AGUA!!		
Fase 2 - Grado 2º	Fecha de inicio: 11 de marzo	Fecha de cierre: 15 de marzo
Propósito: propiciar que los alumnos de segundo grado del jardín de niños "Felipe Carrillo" adquieran, comprendan y promuevan acciones y actitudes benéficas para el cuidado del agua a partir de la concepción de que todas las personas forman parte del medio ambiente y asuman compromisos de bajo impacto y de ambiental y de sustentabilidad involucrando a las personas de su escuela y comunidad.		
Problema del contexto, tema o situación: La comunidad de Taxco de Alarcón enfrenta una gran escasez de agua y falta de concientización sobre la importancia del cuidado y aprovechamiento responsable dicho recurso natural, esta problemática afecta la calidad de vida de los habitantes y la comunidad educativa.		
Campo Formativo (puede abordar uno, varios o todos)	Contenido:	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
Ética, Naturaleza y Sociedades	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental	Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas.
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.

Ejes Articuladores a relacionar	
Pensamiento crítico	- Entendido como la recuperación del otro desde la diversidad. - Capacidad que desarrollan las niñas, niños y adolescentes para interrogar la realidad y oponerse a la injusticia, la desigualdad, el racismo, el machismo y la homofobia. - Crítica y argumentación.
Vida Saludable	Comprender las relaciones entre medio ambiente y la dinámica social, económica y cultural de las comunidades, urbanas y rurales, y las consecuencias en la salud, individual y colectiva.
Artes y experiencias estéticas	Busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo de las experiencias artísticas y estéticas
Metodología	
Aprendizaje Basado en problemas	
Producto central por lograr: Carteles y videos del cuidado del agua	



La comunidad como centro de los procesos educativos.- se busca que las niñas y los niños vayan contentos a la escuela y esta se convierta en un espacio de aprendizaje y convivencia, que estudien desde los problemas que están en su entorno.

Desde la perspectiva de la NEM, **los proyectos interdisciplinarios**, no son un método, ni una receta pedagógica, tampoco una estrategia didáctica.

Es una nueva concepción integral de educación y de una nueva forma de pensar y hacer en la escuela.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA: tiene como finalidad, proporcionar información respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, de esta manera da cuenta del proceso no del resultado.

*Se integra a lo largo de todo el proceso.

*Valora la significatividad del aprendizaje

*Integra la auto y coevaluación.

*La evaluación debe ser continua y sistemática.

RETROALIMENTATIVA: La retroalimentación es un elemento clave, ya que permite al estudiante tomar conciencia de sus avances y ajustar su estrategia de aprendizaje.

Co-construida: involucra tanto al docente como al estudiante en la definición de los criterios de evaluación y en la interpretación de los resultados.

Criterios de valoración		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje	En proceso de desarrollo	Aprendizaje desarrollado
• Participación Activa: El niño muestra cierto interés en aprender sobre el cuidado del agua, pero su participación en actividades relacionadas es limitada. • Colaboración con los Compañeros: El niño puede participar en algunas actividades relacionadas con el cuidado del agua, pero a menudo prefiere jugar solo y puede tener dificultades para compartir o trabajar en equipo. • Comprensión y Aplicación: El niño tiene una comprensión limitada del cuidado del agua y rara vez demuestra acciones que reflejan esta comprensión.	• Participación Activa: El niño muestra interés en aprender sobre el cuidado del agua y participa en algunas actividades relacionadas, aunque a veces necesita recordatorios o estímulos adicionales para mantener su atención. • Colaboración con los Compañeros: El niño trabaja con otros niños en actividades relacionadas con el cuidado del agua, aunque puede necesitar algo de ayuda para compartir materiales o ideas. • Comprensión y Aplicación: El niño tiene una comprensión básica del cuidado del agua y a veces demuestra acciones que reflejan esta comprensión, aunque pueden ser inconsistentes.	• Participación Activa: El niño demuestra un gran interés en aprender sobre el cuidado del agua y participa activamente en actividades relacionadas, como lavarse las manos correctamente, usar el agua con cuidado durante las actividades y ayudar a cuidar las plantas regándolas con moderación. • Colaboración con los Compañeros: El niño trabaja bien con otros niños en actividades que promueven el cuidado del agua, como jugar juntos para ahorrar agua. • Comprensión y Aplicación: El niño demuestra comprensión al explicar por qué es importante cuidar el agua y aplica esta comprensión en su vida diaria.

Sugerencias de evaluación
Escucha de las aportaciones de los alumnos Registro en instrumentos de evaluación (Rúbrica) sobre las actitudes de los alumnos en relación y a la promoción del cuidado del agua

Elaboró: LIC. PATRICIA GARCIA GOMEZ