

PROYECTO: Conscious littering

DOCENTE: CRISTALIDA CASTREJON SANCHEZ.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: Los estudiantes harán recolección de botellas de plástico para disminuir la contaminación con plásticos en su escuela y comunidad.

PRODUCTO DEL APRENDIZAJE: Carteles

PROPÓSITO GENERAL: Los estudiantes conocerán los riesgos de la contaminación de suelos a causa de los plásticos que la gente desecha.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Los estudiantes pondrán a prueba su creatividad para elaborar carteles y propongan soluciones y mensajes con respecto a poner a prueba las tres R.

ASIGNATURA Y PDA VINCULADOS: Inglés, Recupera en lengua inglesa mensajes que promuevan una vida saludable y los difunde de manera oral o escrita, a través de distintos medios de comunicación.

GRADO Y FASE: Fase 5, 4°

JUSTIFICACIÓN: El proyecto guiará a los estudiantes a tener un consumo responsable para evitar la contaminación innecesaria en los suelos.

TEMÁTICA (TÍTULO): Evita tirar basura.

METODOLOGÍA: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios

ACTIVIDADES: Observar la escuela y la comunidad y encontrar focos de contaminación. Investigar acerca de la contaminación de suelos por plásticos, investigar acerca de las tres R, elaborar carteles que difundan mensajes para evitar la contaminación, recolectar botellas de plástico para vender y recaudar ganancias para uso grupal.

RECURSOS: Cuadernos de clase, lapiceras, cartulinas, marcadores.

CRONOCRAMA: 4 sesiones.

EVALUACIÓN FORMATIVA: Lista de cotejo y rúbrica.

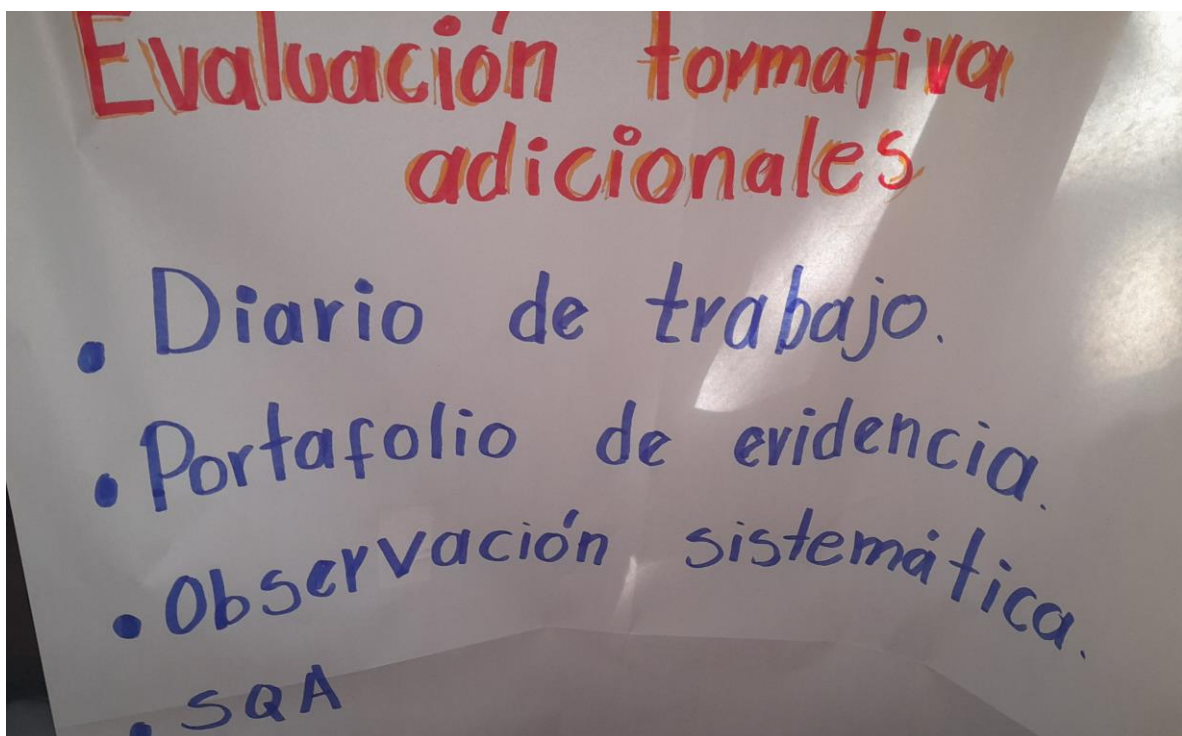
IMPACTO: Mejorar la apariencia del medio ambiente y áreas verdes en la escuela y la comunidad.

DIFUSIÓN: Página web de la escuela primaria.

FUENTES DE INFORMACIÓN: Libros e internet.

SUTENTABILIDAD: Protección al medio ambiente.

PROPUESTAS ADICIONALES DE EVALUACIÓN FORMATIVA:



EVIDENCIA EN EQUIPO DE TRABAJO

Ideas de la NEM		29/oct/21
Lo que sé	Lo que quiero aprender	Lo que aprendí
• Enfoque humanista • Utilizar las 4 metodologías • Campos formativos y ejes articulados • Plan Analítico	• Conocer ejemplos evaluación formativa • Cómo aplicar la retroalimentación • Cómo conocer los niveles de logros. • Conocer las metodologías	• Trabajo en equipo. • Evaluación formativa • Conceptos. • Retroalimentación.
• Trabajo con preceles socio-criticos. • Procesos metacognitivos. • sustento filosófico. • Favorecer o atender problemas.	• se trabaja por contenidos y PDA.	•