

TENGO DERECHO A ... UN NOMBRE Y A..."

Escuela	JARDIN DE NIÑOS CUICATL.	C.C.T.	12DJN3407U
Docente	NANCY SUSANA MORALES LAGUNAS	Fase/ grado	3-A

METODOLOGIA: PROYECTOS EDUCATIVOS	
LENGUAJES SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO. ÉTICA, NATURALEZ Y SOCIEDADES. DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.	
Contenido	Proceso de desarrollo del aprendizaje
LENGUAJES. Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas.	Recurre a diversos textos para copiar palabras, combinar letras del nombre propio, el de sus pares o dicta a alguna persona adulta, para establecer vínculos con las familias, la escuela y la comunidad. Representa el nombre propio con diversos propósitos, y reconoce en otras palabras, las letras que son comunes a su nombre.
Saberes y Pensamiento Científico Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos	Representa la cantidad de elementos en colecciones menores a 10, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares. Interpreta y comunica en su lengua materna, recorridos y trayectorias con referentes espaciales de orientación y proximidad (cerca, lejos, arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda).

de observación y mediante desplazamientos o recorridos	
<u>Ética, Naturaleza y Sociedades.</u> Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica	Explica con sus palabras y mediante otros lenguajes, lo que entiende de cada uno de los derechos de niñas y niños, y escucha las opiniones de sus pares.
<u>De lo Humano y lo Comunitario.</u> Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural	Entiende que los símbolos patrios representan los valores y la historia de México y los explica con sus propias palabras; reconoce los lugares y momentos apropiados para usarlos. Reconoce que algunas tradiciones surgen de situaciones, eventos o vivencias comunitarias relevantes y que se modifican con el paso del tiempo.
<u>Ejes articuladores</u>	Inclusión Interculturalidad Igualdad de género

DIA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lunes 04 de noviembre de 2024. TEMA: me presentan mi nombre	HONORES:3ro . PASE DE LISTA: mencionar su nombre completo. ACTIVIDAD PARA INICIAR EL DIA: buscar su nombre y pegarlo en su mesa. CUENTO: sin nombre INICIO: Después de dar la bienvenida y leer cuento comenzare a platicar sobre algo que me paso en un día cuando fui al mercado comenzare con: “¿Qué creen que me pasó ayer? ¡Pues estaba esperando en la fila de la tienda cuando de repente escuché aun señor gritando “Señora! señora! ¡Se le cayó su bolsa! “pero nadie le hacía caso ¿ustedes por qué creen que nadie le hacía caso? ¿qué pasaría si yo les llamara a ustedes niño o niña? DESARROLLO: Invitar a los alumnos hacer detectives, pedirles que se imaginen que todos han perdidos un nombre y tendrán que buscarlos por toda el aula o fuera de ella, pero únicamente podrán tomar la tarjeta que digas un hombre, puede observar entre todos quien logro encontrar sus nombres. Como siguiente actividad copiaran su nombre en su cuaderno escribiendo como esta en la tarjeta. ✓ ¿Por qué me llamó así? ✓ ¿Qué significa mi nombre? ✓ ¿Dónde puedo encontrar mi nombre? ✓ ¿Cuál es la inicial de mi nombre? ✓ ¿Cuántas letras tiene mi nombre? ✓ ¿Hay más nombres largos o cortos? ✓ ¿Cuál es nombres se parece a alguien del salón? ✓ ¿Por qué es importante tener un nombre? ✓ ¿Por qué mis pertenencias tienen mi nombre? ✓ ¿Cuáles son los nombres de mis amigos? ✓ ¿Cómo compartiremos lo aprendido? El desfile de los nombres(actividad de cierre) Final: para concluir nuestra actividad con el alfabeto móvil armaran sus nombres y en caso de lograrlo lo realizaran con apellidos Tarea: Investigar en casa con sus papás el origen y significado de nombre de alumno y quién lo eligió y ¿por qué?.	● Bocina ● Celular ● Nombres en tarjeta ● Alfabeto movil ● Cuaderno de trabajo ●

MARTES 05 de noviembre de 2024. TEMA: me reconozco	ACTIVACION FISICA: canción de huesitos PASE DE LISTA: nombre completo CUENTO: “El porqué de los nombres” INICIO: Platicar acerca de si ellos ya conocen el porqué de sus nombres, organizarlos en semicírculo. Previamente dentro de una caja colocar el nombre escrito de todos los alumnos, sacar un nombre mencionarlo y observar si lo reconocen, el alumno que salga su nombre compartir el significado y por qué le pusieron ese nombre. Elegir uno por uno hasta que hayan pasado todos. DESARROLLO: Posteriormente entregarles el anexo del bebé para colorearlo y pedirles que recorten la silueta y escriban su nombre en la cuna, representando que ese nombre lo tienen desde el día que nacieron. • Cuando hayan terminado presentarles la lámina de la vocal A y preguntarles si la conocen, si pueden mencionar palabras que empiecen con A escribirlas en la pizarra y si tienen esa letra en su nombre. • Entregarles el anexo en el cual deberán modelar la A con plastilina, pegar estambre siguiendo la línea o pintando con pintura dactilar. FINAL: Cuestionar sobre lo realizado durante el día ¿qué hicimos? ¿qué aprendimos hoy? ¿les gustó conocer el origen de sus nombres? ¿con qué letra trabajamos? ¿recuerdan palabras que inicien con esa letra?, etc. Tarea: traer copia de su acta de nacimiento	● Trabajos de exposición ● Plastilina o pintura ● Copia de trabajo ● Materiales para educación física
MIÉRCOLES 06 de noviembre DE 2024.	ACTIVACION FISICA: twis de los esqueletos PASE DE LISTA: reconocimiento de su nombre antes de entrar al salón ACTIVIDAD PARA INICIAR EL DIA: formar su apellido con el alfabeto móvil CUENTO: el que encuentre en la biblioteca relacionado con el tema	✓ Copia del acta de nacimiento. ✓ Cuaderno de trabajo ✓ Material que se encuentre en el kinder ✓ Pelota ✓

TEMA: mi documento oficial.	INICIO: Darles la bienvenida a los alumnos y saludarnos cantando la canción, “¿Cómo te llamas?” (primero la escucharemos y después cantarla con los nombres de los alumnos, involucrándolos). • Explicarles que este día conoceremos algunos documentos en los que podemos encontrar nuestros nombres ¿saben cómo se llaman estos documentos? Presentarles su acta de nacimiento, ¿los han visto? ¿dónde? ¿saben para qué sirven? mencionar que existen más documentos donde también se ven sus nombres mostrarle mis documentos y mostrar mi nombre. DESARROLLO: pedirles que saquen su acta de nacimiento y mencionarles que es su documento oficial donde viene su nombre posteriormente encontraran su nombre y lo subrayaran Posteriormente les presentare una copia de acta de nacimiento donde colocaran su nombre y apellidos donde corresponde los apoyare si lo necesita Posteriormente enseñarles la lámina de la vocal E, cuestionarlos alumnos sobre su sonido y si conocen palabras que inicien con esa letra. Invitarlos a formar sus helados recortando y armando los conozco las bolas de helado que tienen palabras con E. Al terminar socializar sus producciones y preguntarles quiénes tienen la E al inicio de su nombre y quiénes la tienen dentro de su nombre. FINAL: para finalizar nuestra actividad se les invita a los alumnos que trabajamos el día de hoy con ayuda de una pelota donde la lanzare y me responderá el niño que le corresponde. Tarea: Traer una fotografía infantil del alumno y su dirección anotada (practicarla y tratar de memorizarla).	
JUEVES 07 DE noviembre DE 2024. TEMA: me oriento.	ACTIVACION FISICA: danza azteca PASE DE LISTA: pegar su nombre en la pared. EDUCACIÓN FISICA: obstáculos y escritura de su nombre al llegar CUENTO: Paco chato.	

	INICIO: platicaremos sobre el cuento preguntarles que pasaría si paco no conoce donde vive creen que es importante saber el lugar donde vive Orientar los a reflexionar que el nombre también nos sirve para identificarnos, y en caso de extravío podemos regresar a casa si sabemos nuestros datos personales. DESARROLLO: Dar a los alumnos unas imágenes de situaciones donde utilicen su nombre, ejemplo: pase de lista, para marcar pertenencias, en una cita médica, etc. Invitarlos a colocarlas en la pizarra y platicar acerca de cómo se utiliza nuestro nombre en estos lugares. Proporcionar su ficha de trabajo en la cual deberán ayudar a Paco a llegar a casa trazando el camino para llegar a la ubicación correcta dentro del croquis y en plenaria compartir sus trabajos. • Después invitara los niños a elaborar su INE infantil para que todos los demás puedan ver cómo se llaman y también su dirección, proporcionar los materiales qué espacio escribirán su nombre, y la dirección y donde pegarán su foto se dibujarán. Una vez finalizado, los alumnos se presentarán ante sus compañeros diciendo su nombre y mostrando a través de su INE la escritura del mismo, así como explicando su dirección. • Posteriormente enseñar la letra i l, cuestionar al si la conocen trabajamos con ella posteriormente la colorearan en su cuaderno y pegaran papel les pediré que identifiquen si las observan que su nombre tenga la vocal. Sentados en círculo los alumnos se irán pasando una pelota, el alumno que tenga la pelota dirá la siguiente frase: yo me llamo (dice su nombre) y vine en y tendrán que completarla con alguna palabra que comience con la i ejemplo yo me llamo María y vine en una iguana, yo me llamo Pedro y vine en un iglú/También puede jugarse caricatura presenta nombres con... FINAL: para concluir nuestra actividad les preguntare que trabajamos el día de hoy que aprendieron escuchare sus ideas nos despedimos con la canción de despedida. Tarea: imágenes formando su nombre	
VIERNES 08 DE noviembre DE 2024.	ACTIVACION FISICA: danza azteca PASE DE LISTA: mencionar su nombre	● letras en grande ● Bocinas ● Imágenes de tarea

Tema: organizo mi nombre	ACTIVIDAD PARA INICIAR EL DIA: escritura de su nombre CUENTO: INICIO •Comenzar la jornada saludando a los niños al ritmo de la canción “La canción de los nombres” •Organizar a los niños en semicírculo y mostrar las tarjetas de todos los nombres de sus compañeros, permitir que las observen y cuestionarlos: ¿todos los nombres son iguales?,¿por qué?,¿en qué son diferentes?,¿y algunos nombres se parecen?,¿por qué?,¿en qué se parecen? •Clasificar en la pizarra los nombres que se parecen. DESARROLLO •Presentar a los alumnos las diferentes letras iniciales de sus nombres, de preferencia en tamaño poster o 2x2, en cada presentación de la letra se hará hincapié en el sonido de la misma. •Una vez que todas las letras iniciales fueron presentadas, se pegarán en diferentes partes del aula, los alumnos tendrán que moverse por el espacio al ritmo de la música, cuando la música pare deberán buscar su letra inicial y una vez identificada, deberán colorearla, algunos alumnos colorearán solos y otro en binas o en equipos de 3 o 4 compañeros según sea el caso. Posteriormente acomodaremos el salón y trabajaremos con imágenes que trajeron en casa formando su nombre con imágenes de su nombre. FINAL. Pegaremos nuestros trabajos para formar nuestros trabajos del nombre.	•
LUNES 11 DE noviembre 2024. TEMA: número de letras en mi nombre	HONORES: 2DO PASE DE LISTA: normal ACTIVIDAD PARA INICIAR EL DIA: daré un momento para que ellos lean el que gusten de la biblioteca CUENTO: el niño que perdió su nombre. INICIO: Para iniciar la semana recordaremos lo que hemos trabajado en la semana anterior posteriormente leeremos el cuento	

	“El niño que perdió su nombre” en el preguntar al grupo: ¿ustedes saben cuáles son las letras de su nombre?, ¿conocen cuántas letras tiene su nombre?, ¿su nombre es corto o largo? DESARROLLO • Presentar al grupo una tabla en papel bond enumerada por cuadros, de manera que los niños, por turnos registren su nombre, escribiendo en cada uno de los cuadros una letra de su nombre. • Una vez que todos los alumnos hayan registrado su nombre, analizaremos a través del conteo cuántas letras tiene su nombre y compararemos si es un nombre corto o largo. En caso de que algún alumno tenga dificultad para escribirlo se le puede dar su nombre escrito en una tarjeta. • Proporcionar a los alumnos el material recortable del gusanito, de manera que cada niño recorte las letras de su nombre y forme su gusano siguiendo el orden de las letras de su nombre. • Pegar los gusanos la pared de columnas de nombres cortos y nombres largos, según corresponda. Final: • Analizar cuáles son los nombres que se parecen en cantidad de letras, reflexionando que muchas veces no compartimos inicial, pero si cantidad de letras, nombres largos y cortos. Tarea: escribir 4 nombres de sus familiares y ordenar largos y cortos.	
MARTES 12 DE noviembre 2024. TEMA: tengo derecho	ACTIVACION FISICA: 2do PASE DE LISTA: identificando su nombre ACTIVIDAD PARA INICIAR EL DIA: recordar su nombre si es largo o corto. INICIO •Dar la bienvenida a los niños que Cantaremos la canción “Tengo un nombre” DESARROLLO: •Presentarles las láminas de los derechos de los niños (documento anexo), ir mencionando cada derecho y motivando a los alumnos a escribir lo que observan y lo que se imaginan sobre ese derecho.	

	Explicarles que este día trabajaremos sobre el derecho a la identidad, es decir a tener un nombre. • Leer el cuento “El gato que buscaba un nombre” hacer hincapié en que, así como el gatito del cuento, todos los niños también tienen derecho a un nombre. Cuestionarlos sobre cómo se sentirían si no tuvieran un nombre, de qué forma podrían llamarles. • Realizar un mural en el cual los alumnos deberán dibujarse, escribir su nombre en la pieza de rompecabezas (se les deberá entregar previamente recortada), cuando todos hayan terminado se formará el mural encajando las piezas (como se muestra en el anexo) al finalizar presentar el cartel a los alumnos platicando que tenemos diferente nombre, pero todos formamos parte del salón, somos únicos y tenemos los mismos derechos. • Colocar el cartel en un espacio que sea visible para todos. • Para finalizar realizar la ficha de trabajo en la cual deberán colorear en el teclado de la Tablet todas las letras que tienen en su nombre. CIERRE • Platicar en asamblea sentados en círculo acerca de lo visto el día de hoy y con ayuda del micrófono invitar a los alumnos que nos compartan de lo aprendido, algunos cuestionamientos para guiar sus participaciones pueden ser ¿cuál es el derecho que todos tenemos desde que nacemos? ¿qué pasaría si nuestros padres no respetaran nuestro derecho a tener un nombre? ¿qué fue lo que más les gustó?, etc.	
--	---	--

Directora

EDUCADORA DE 3- A

LIC NANCY SUSANA MORALES LAGUNAS.

MTRA. MARÍA ELIZBETH BERMÚDEZ GONZÁLEZ

ANALISIS DEL PROYECTO:

El proyecto “tengo derecho a un nombre y algo más” está organizado y pensado para trabajar el nombre de cada alumno para que lo reconozcan, lo escriban y se apropien de él, al igual de los poder identificar los nombres de sus compañeros y compañeras.

PROPOSITO GENRAL:

Que los alumnos identifiquen su nombre y el de sus compañeros y puedan identificarlo, escribirlo y analizarlo.

El proyecto tiene elementos como:

- Campos formativos
- Contenidos y PDA
- Cronograma de actividades
- Grado, fase
- Temática
- Metodología
- Recursos.

Faltan elementos como:

- En las actividades falta especificar como y que se evaluara.
- Impacto
- Difusión
- Fuentes de información
- Sostenibilidad
- Descripción del proyecto

Mtra. María Elizbeth Bermúdez González.