Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria "Emiliano Zapata"
Zona Escolar: 144 Sector: 15 Ciclo Escolar 2024 – 2025

Planeación Didáctica

Fase: 3 Grado: 1° Grupo: "B"
Profa. Madiela Rivera Bustamante

Fase	3	Grado	1°B	Campo formativo: lenguajes	
Ejes articuladores					
Proyecto	Nombrario del grupo			Escenario	Aula

Conocer más sobre la escritura de su nombre, su significado y las letras que lo componen. Para ello, elaborarán un collage y un "Nombrario". Con éstos, además, conocerán la escritura y el significado de los nombres de sus compañeros.

Campo formativo	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
	Escritura de nombres en la lengua materna.	Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros. Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera.
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.	Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.
	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.
	Estudio de los números.	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.

Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.	**Tiempo de aplicación**	2 semanas del 09 de septiembre al 20 .

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase #1. Planeación	**Recursos e implicaciones**
Momento 1. Identificación • Leer en voz alta para los niños el cuento "El pirata sin nombre". (Anexo al final del documento) • Propiciar un diálogo con relación al contenido del cuento: ¿qué fue lo que les gustó más del cuento?, ¿qué no les gustó?, ¿qué buscaba el pirata?, ¿qué tenían en común los personajes del cuento?, ¿qué le dijo el mago al pirata?, ¿para qué sirve tener nombre?, ¿ustedes tienen nombre?, ¿sólo las personas tienen nombre?, ¿qué pasaría si no hubiera nombres? ¿por qué es importante tener un nombre?, ¿cuál es su nombre?, ¿saben cuáles letras se necesitan para escribir su nombre?	-Cuento impreso "El pirata sin nombre".
• Entregar a los niños el dibujo de una tortuga, para que, de manera individual y siendo solidario con sus compañeros, escriba dentro del caparazón y cuerpo de la tortuga, las letras que conforman su nombre. (Anexo al final del documento)	-Ejercicio "Las letras de mi nombre".
• Animar a los niños para que de acuerdo con sus posibilidades escriban su nombre en pizarrón. Apoyar a quienes requieran ayuda.	
• Previamente elaborar tarjetas con los nombres de los niños y las niñas del salón, colocarlas sobre una mesa o en el piso e indicarles que de manera ordenada pasen a buscar la tarjeta donde está escrito su nombre.	-Tarjetas con nombres de los alumnos.
PAUTA DE EVALUACIÓN: Escribe e identifica su nombre. • Solicitar a los niños se reúnan con compañeros de acuerdo con los diferentes criterios, por ejemplo: ✓ Que empiezan con la misma letra. ✓ Que terminan con la misma letra. ✓ Que tengan la misma cantidad de letras.	
• Entregar a cada niño el ejercicio "El abecedario", donde utilizando las letras del abecedario escriban su nombre en la parte baja de la hoja y enseguida marque con un círculo las letras del abecedario que se necesitan para escribir su nombre. Apoyar a los estudiantes que lo requieran.	-Ejercicio "El abecedario".
• Elaborar un collage para aprender más sobre su nombre. Para realizarlo necesitarán: pegamento, tijeras, 1 hoja blanca o reciclada, periódicos o revistas que contengan letras grandes con diferentes diseños.	-Material para la elaboración del collage.
• Escribir su nombre en la hoja; después, recortar en los periódicos o revistas las letras que se necesitan para escribirlo y pegarlas siguiendo el orden correcto para que se lea su nombre.	
PAUTA DE EVALUACIÓN: Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. • En plenaria, presentar sus collages realizados. Decir su nombre fuerte y claro cuando sea su turno y observar los nombres de sus compañeros.	

• Cuando todos hayan presentado su producto, reunirse en equipo para comentar en qué se parecen sus nombres, cuáles empiezan igual y qué otras palabras comienzan con la misma letra. Dictar al maestro su nombre y los nombres que inician igual, para que todos los analicen cuando estén escritos en el pizarrón. **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica similitudes entre su nombre y el de sus compañeros. **<u>TAREA:</u>** • En casa, escribir los nombres de sus familiares e identificar similitudes y diferencias con el suyo, por ejemplo, si comparten letras o si son cortos o largos. Utilizar formato anexo al final del documento. • Preguntar a sus familiares por qué les pusieron ese nombre y qué significado tiene. Si no conocen el significado, investigarlo en internet, en una biblioteca o con alguien de la comunidad que pueda conocerlo. • Platicar sobre la historia de los nombres en la familia. Mencionar si existen otros miembros con el mismo nombre o si son heredados. • Investigar también el significado de los nombres de sus familiares. Si no los conocen, buscar información en libros, en internet o con otras personas de la comunidad. Registrar la información mediante ilustraciones que representen el significado.	-Formato "Los nombres de mi familia". -Investigación en libros, internet u otras fuentes.
Momento 2. Recuperación • Compartir con sus compañeros el significado de su nombre. Plasmarlo en un dibujo, recortarlo y pegarlo en el collage. • Presentar nuevamente su collage explicando el significado de su nombre. **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Comparte o expone la información registrada. • Socializar las ilustraciones donde plasmaron el significado de los nombres de sus familiares. Dialogar entre pares sobre la historia de los nombres en su familia e identificar similitudes y diferencias entre las familias de sus compañeros. **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.	-Collages elaborados previamente.
Momento 3. Planificación • En plenaria, comentar el orden de las actividades que seguirán para elaborar el Nombrario del grupo, así como la fecha y duración para cada una: 1.- Organizar los collages por orden alfabético. 2.- Elaborar el primer borrador. 3.- Intercambiar el primer borrador. 4.- Elaborar el segundo borrador. 5.- Comentar los ajustes al segundo borrador. 6.- Presentar la versión final. 7.- Elaborar el Nombrario. • Comentar si falta alguna actividad por realizar, de ser así, agregarla. **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.	-Copiar el planificador de actividades a su cuaderno.

Fase #2. Acción	Recursos e implicaciones
Momento 4. Acercamiento • En comunidad de aula, reunir los collages para comparar el significado de sus nombres e identificar las letras que los componen. • Apoyar a los estudiantes a organizarlos en orden alfabético. • De manera individual, considerando los aportes de sus compañeros, completar un esquema donde deberán escribir su nombre, su significado, por qué les gusta y por qué se los pusieron. (Esquema anexo en este documento) **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Emplea distintas formas y recursos de registro, como escritura, esquema, dibujos y/o fotografías. • Verificar que el esquema esté completo. • Socializar los esquemas con sus compañeros.	-Collages elaborados. -Cuaderno. -Lápiz y colores. -Esquema "Significado de mi nombre".
Momento 5. Comprensión y producción • En parejas, intercambiar sus esquemas para hacer sugerencias de mejora. Comentar la información que les haya parecido interesante. • De manera individual, realizar un segundo borrador considerando las sugerencias recibidas. Entregar un nuevo esquema u hoja blanca.	-Primer borrador de los esquemas. -Esquema "Significado de mi nombre".
Momento 6. Reconocimiento • En colaboración de aula, dialogar sobre las dificultades que han tenido en el desarrollo del proyecto y proponer algunas soluciones. • Compartir el segundo borrador y comentar las mejoras que pueden realizar.	-Segundo borrador de los esquemas.
Momento 7. Concreción • De manera individual, corregir lo que consideren necesario para su esquema. • En asamblea, comentar si sus esquemas cumplen con lo que querían explicar desde el inicio. Cada estudiante elaborará su esquema final. Entregar un nuevo esquema u hoja blanca.	-Esquema "Significado de mi nombre".
Fase #3. Intervención	**Recursos e implicaciones**
Momento 8. Integración • Reunir los esquemas finales junto con sus collages siguiendo un orden alfabético para así integrar el Nombrario del grupo.	-Esquemas y collages terminados.
Momento 9. Difusión • Ayudar a los niños y niñas a encuadernar el Nombrario y decorarlo a su gusto. • Presentar la versión final del Nombrario.	-Material para encuadernar y decorar el Nombrario.
Momento 10. Consideraciones • En plenaria, comentar cómo se presentarían con alguien a quien les gustaría conocer y escribir su respuesta en el cuaderno.	

- Realizar un ejercicio de presentación entre compañeros o con alumnos de otro grupo. Mencionar su nombre y todo lo que les gustaría compartir con la persona que están conociendo.
- Dialogar sobre la experiencia de presentarse con otras personas.
- Invitar a los niños a cantar la siguiente canción:
  Juan Paco Pedro de la Mar.
- Comentar con los niños y niñas si saben otra canción que sirva para presentarse o que esté relacionada con los nombres.
- Llevar a cabo la siguiente dinámica que permita seguir conociendo los nombres de sus compañeros: "¿Quién robó pan?"
  María robo pan en la casa de San Juan,
  ¿Quién yo?
  Si tú,
  Yo no fui,
  ¿Entonces quién? (Nombrar a otro integrante del grupo para seguir jugando).
- Con apoyo de las tarjetas con nombres identificar nombres largos y cortos. Solicitar a los estudiantes cuenten el número de letras que conforman su nombre, en caso de tener dos nombres, elegir sólo uno de ellos.

PAUTA DE EVALUACIÓN: Cuenta la cantidad de elementos de una colección.

- Dibujar en el pizarrón una tabla como la siguiente para que los niños peguen sus tarjetas con nombres de acuerdo con la cantidad de letras que lo conforman.

4	5	6	7	8	9
José	Elena	Susana	Ernesto	Emiliano	Miroslava
Elías	Pedro	Camila	Mariana		Francisco
	Perla		Carlota		Sebastián
			Ricardo		
			Alfonso		

- Identificar cuántos nombres hay con la misma cantidad de letras, preguntarles: ¿cuál es el nombre más largo del salón?, ¿cuál es el más corto?, ¿en qué número hay más nombres?

PAUTA DE EVALUACIÓN: Identifica nombres largos y cortos.

- Utilizando los nombres pegados el pizarrón, preguntarles cuál de esos se pueden considerar como nombres cortos o largos. Dividir el pizarrón en dos espacios y pasar a cada uno a buscar su nombre y pedirle que lo coloque en el espacio correspondiente (corto o largo)

-Internet, reproductor de sonido, computadora y/o celular.

-Tarjetas con los nombres de los alumnos.

-Velcro o cinta para pegar las tarjetas al pizarrón.

Momento 11. Avances

- Mostrar el Nombrario a otras personas, por ejemplo, llevándolo a su casa o a otros grupos o permitiendo que lo hojeé en el salón quien esté interesado.
- Solicitar a las personas que conozcan el Nombrario que les escriban un comentario sobre su trabajo.
- Leer los comentarios que reciban y tomar nota de las opiniones que consideren importantes.
- Plantear la posibilidad de agregar más esquemas con otros nombres de amigos, familiares o conocidos.

-Nombrario terminado.

-Organizar el préstamo del Nombrario.

• Consultar el Nombrario cada que quieran recordar el significado de un nombre. • Escribir en el cuaderno los acuerdos a los que llegaron en comunidad para realizar el Nombrario.	-Cuaderno para escribir los acuerdos.

Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura

- Escribir su nombre completo en todas sus producciones.
- Escribir diariamente la fecha.
- Identificar su nombre entre tarjetas con los nombres de sus compañeros.
- Reconocer nombres largos y cortos.
- Marcar con su nombre sus útiles y objetos personales.
- Actividades anexas:
  - ✓ Los nombres de mis amigos.
  - ✓ Reconozco mi nombre.
  - ✓ Los nombres de niños y niñas.
  - ✓ Mi nombre empieza con.
  - ✓ Las vocales.

Productos y evidencias de aprendizaje

- Ejercicios impresos:
  - ✓ Las letras de mi nombre.
  - ✓ El abecedario.
  - ✓ Los nombres de mi familia.
- Registros en el cuaderno.
- Borradores de los esquemas.
- **Producto final:** Nombrario del grupo con esquemas e ilustraciones alusivas al significado de los nombres.

Aspectos a evaluar

- Reconocimiento de las letras que componen su nombre.
- Escritura de su nombre.
- Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo
- Identificación de similitudes entre su nombre y los nombres de sus compañeros.
- Comparte o expone la información registrada.
- Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.
- Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.
- Emplea distintas formas y recursos de registro, como escritura, esquema, dibujos y/o fotografías.
- Conteo de la cantidad de letras que conformar su nombre, de sus familiares y/o compañeros.
- Identificación de nombres largos y cortos.
- Identificación de la relación sonoro-gráfica en la escritura de los nombres.
- Reconoce aspectos que comparte con su familia.
- Establecimiento de la relación entre cantidad y número.

Ajustes razonables

Observaciones

Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. Por ejemplo, en la misma semana que se trabaje el proyecto del "Nombrario del grupo", se puede trabajar con el proyecto "Mi comunidad escolar", donde por medio de entrevistas, conocerá a algunas personas de la comunidad escolar e identificará los rasgos que comparten y otros que los distinguen.

EL PIRATA SIN NOMBRE

Había una vez un viejo pirata muy extraño, en lugar de buscar tesoros, este pirata se la pasaba navegando por los mares buscando a un mago que le ayudara a recordar su nombre. Todos los piratas que viajaban con él, ya lo habían abandonado porque decían que estaba loco. Sólo lo acompañaba su perico y un joven navegante.

— Capitán, ¿qué le ocurrió que no recuerda su nombre? — Preguntó el joven.

— Cuando era joven, un feroz dragón destruyó nuestro barco y me golpeé la cabeza con el mástil. Cuando desperté, ya no recordaba mi nombre — Explicó el pirata sin nombre. — ¿Y tú, por qué no me abandonaste?

— Porque tampoco tengo nombre — dijo el joven.

De pronto, mientras descansaban, una tortuga se acercó hacia ellos y les dijo:

— ¿Hacia dónde se dirigen?

— Vamos en busca de un mago que le ayude al capitán a recordar su nombre —. Comentó el joven navegante.

La tortuga señalando hacia el ocaso les dijo:

— Sigan por este camino, ahí encontrarán una pequeña isla donde vive un mago. Estoy segura de que él los podrá ayudar.

Los navegantes continuaron su camino con la esperanza de encontrar al mago. Cuando al fin llegaron a la isla, encontraron a un viejecito sentado sobre una roca.

— ¿Usted es el mago de esta isla? —. Preguntó el pirata. — Necesito que me ayude a recordar mi nombre —.

— Si soy mago, pero lo que usted me pide no lo puedo hacer — les dijo el viejito — Hay una isla muy cerca de aquí, que tiene una roca enorme, en ella están escritos miles de nombres donde podrá escoger uno nuevo para usted.

— ¡Hay que apurarnos capitán! — dijo emocionado el joven acompañante —, así podremos escoger el nombre que deseemos, además le podemos encontrar uno a su perico parlanchín.

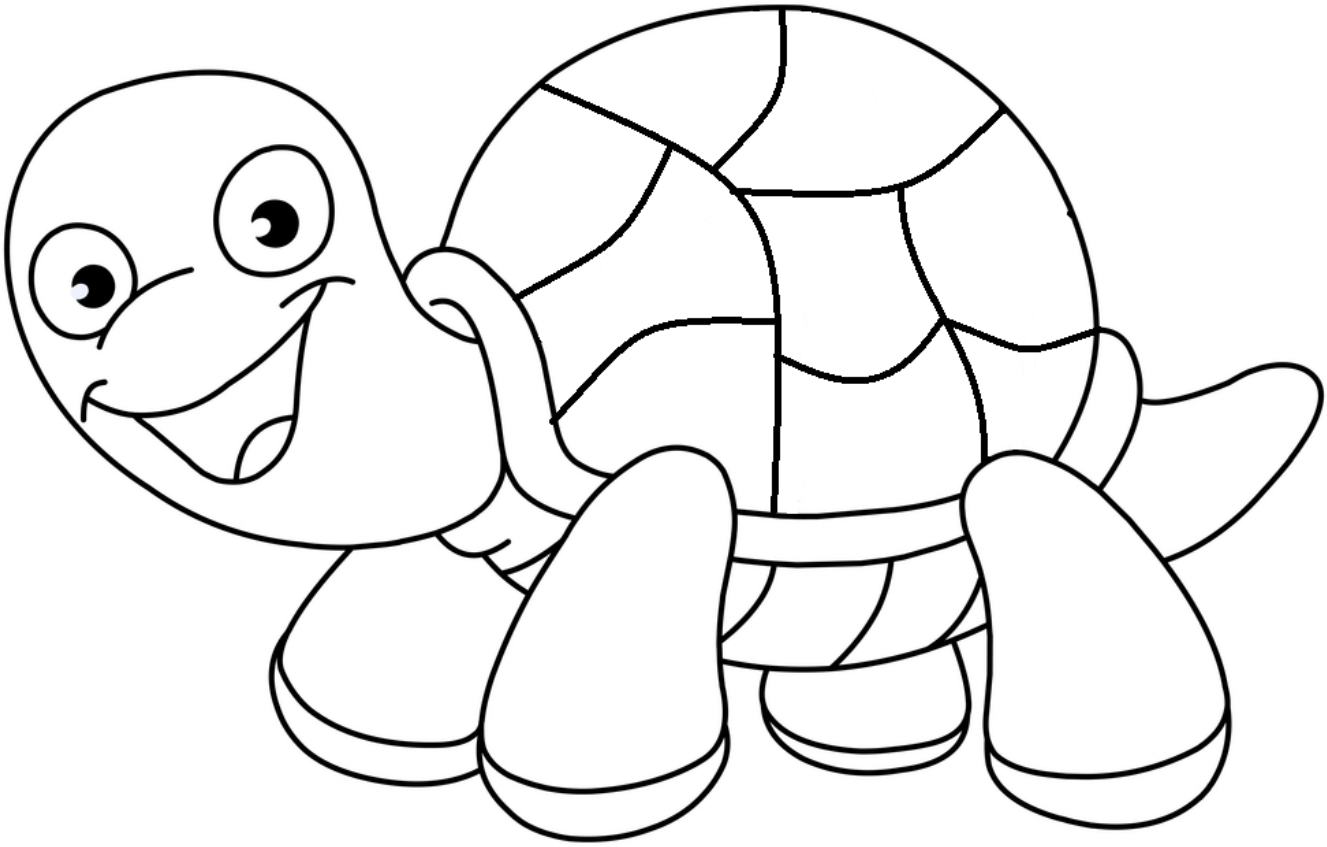
Con mucha prisa, mientras se marchaban, desde el barco:

— Muchas gracias mago, muchas gracias — Gritó el pirata — No le pregunté cómo se llama.

— ¡Yo tampoco tengo nombre! — Les gritó aquel viejo mago

LAS LETRAS DE MI NOMBRE

- Escribe dentro del caparazón y cuerpo de la tortuga, las letras que tiene tu nombre. Usa un espacio para cada letra.



- Escribe tu nombre en el siguiente espacio.

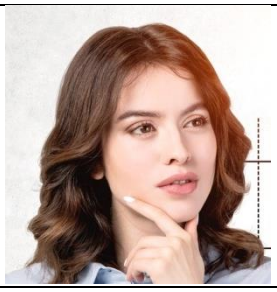
EL ABECEDARIO

❖ Encierra con azul las letras con las que se forma tu nombre.

❖ Escribe tu nombre utilizando las letras que coloreaste.

LOS NOMBRES DE MI FAMILIA

- Dibuja o pega una pequeña fotografía de cada uno de los integrantes de tu familia. Luego escribe su nombre sin apellidos, cuenta y escribe la cantidad de letras que forman cada nombre. Observa el ejemplo.

FOTOGRAFÍA	NOMBRE	CANTIDAD DE LETRAS
	Margarita	9

SIGNIFICADO DE MI NOMBRE

❖ Completa el esquema con información sobre tu nombre. En el recuadro del centro pega tu fotografía o dibújate.

Me llamo:

_____

Significa:

_____

Me gusta porque:

_____

_____

_____

Me lo puso:

_____

Otros datos sobre mi nombre:

_____

_____

_____

LOS NOMBRES DE MIS AMIGOS

❖ Identifica y escribe, de acuerdo con tus posibilidades, el nombre de algunos de tus compañeros del salón.

NOMBRES			

RECONOZCO MI NOMBRE

- Sigue las indicaciones que menciona tu maestra o maestro para que logres reconocer y escribir tu nombre propio.

Pega tu nombre:
Busca y recorta las letras:
Escribe tu nombre:

NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS

❖ Observa con atención los nombres de los siguientes niños y niñas. Luego, escríbelos en la tabla separándolos en nombres cortos y largos.

Ramón Alejandra Juan Roberto Carlota

Diana Luis Fernando Gabriela Miguel

NOMBRES CORTOS	NOMBRES LARGOS

MI NOMBRE EMPIEZA CON…

- Remarca con rojo la letra con la que inicia tu nombre.

A B C D E F G H I J K L M N

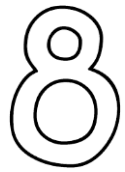
Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

- Escribe tu nombre en el siguiente recuadro.

- Dibuja y escribe animales, cosas o alimentos que inicien con la misma letra que tu nombre.

LAS VOCALES

❖ Escribe la letra con la que inicia cada dibujo **a-e-i-o-u**


_____

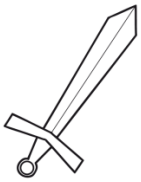
_____

_____

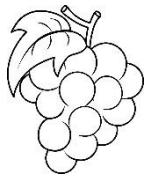
_____

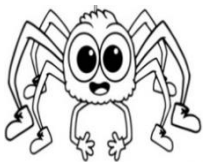
_____

_____


_____

_____


_____


_____

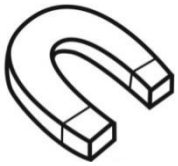
_____

_____

_____

_____

_____

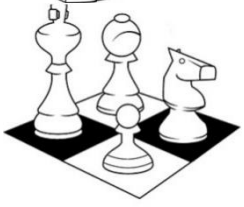

_____

_____

_____

_____

_____


_____