C.C.T.: 12DJN0116L
UBICACIÓN: COL. MEXICAPAN, TELOLOAPAN GRO.
ZONA: 113

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROPÓSITO	Lograr la integración de todos los alumnos y conocer y evaluar los procesos de aprendizaje fundamentales en los que se encuentran para realizar las planeaciones de forma adecuada durante el ciclo escolar 2024-2025.		
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA:	Conocer las diferentes necesidades del grupo y valorar sus conocimientos, habilidades y actitudes, lo que permita una mejora en la planeación de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje.		
NOMBRE DEL PROYECTO:	INDAGAR LOS APRENDIZAJES, CONOCIMIENTOS, HABILIDADES ACTITUDES, APTITUDES Y DESTREZAS QUE POSEEN MIS ALUMNOS		
FECHA QUE COMPRENDE EL PROYECTO	**DEL 26-DE AGOSTOS AL 13 DE SEPTIEMBRE**		
CAMPOS FORMATIVOS	**CONTENIDOS**	**PROCESOS DE DESARROLLO**	**EJES ARTICULADORES**
LENGUAJES	Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria	De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes	❖ **VIDA SALUDABLE** ❖ **INTERCULTURALIDAD** ❖ **ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS** ❖ **IGUALDAD DE GENERO**
	Producciones grafías dirigidas a diversos destinarios, para establecer vínculos sociales y acerca a la cultura escrita	Usa grafías para Representar nombre y palabras conocidas con diversos.	**MATERIALES DE ENSEÑANZA** ☺ **LÁMINAS SOBRE LOS NÚMEROS** ☺ **LIBRO MI ÁLBUM Y TU QUE OPINAS, VAMOS A COMPRAR, COSTUMBRES Y TRADICIONES, ¿Y TÚ, ¿QUÉ HACES? MI FAMILIA, ¿QUÉ HACEN? ADIVINANZAS, EN EL SALÓN, EL ACUARIO Y ENCUÉNTRALO.** ☺ **JUEGOS LÚDICOS** ☺ **JUEGOS ORGANIZADOS** ☺ **DINÁMICAS DE INCLUSIÓN**
		Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad	
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	Intercambia con sus pares, saberes numéricos para plantear problemas y encontrar distintas estrategias para resolverlos de formas diversas y equitativas.	
		Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.	
		Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de juntar, agregar, separar, quitar, igualar y repartir elementos de dos o más colecciones.	

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad	Expresa con libertad y respeto sus puntos de vista y escucha los de sus pares y otras personas, favoreciendo la cultura de paz, la convivencia sana y la participación de todas y todos en un marco de inclusión y diversidad.	**MATERIALES DIDÁCTICOS** ☺ **MATERIALES MANIPULABLES COMO ES ENSAMBLES Y PLASTILINA** ☺ **GUÍA DE ACTIVIDADES EXPLORATORIOAS** ☺ **HOJA DIDÁCTICA** ☺ **CRAYOLAS, COLORES** ☺ **LÁPIZ** ☺ **RESISTOL, TIJERAS** ☺ **PAPEL DE COLORES DE DIVERSOS TIPOS** ☺ **CARTULINA** ☺ **MATERIALES DIVERSOS PARA DECORAR** ☺ **MATERIALES DIVERSOS PARA CONTAR Y HACER COLECCIONES**
		Reconoce los desacuerdos como oportunidades para seguir construyendo un ambiente de equidad e inclusión para todas y todos.	
	La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión respeto a los derechos humanos.	Reconoce y acepta las distintas formas de ser y actuar de sus pares, al desarrollar empatía, para entenderles mejor y convivir en armonía, generando espacios para hablar y escuchar en un marco de respeto.	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones. Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices	Intercambia experiencias vivencias con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones.	
	Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	Muestra seguridad y confianza en sus formas de ser, actuar, pensar e interactuar en la casa, escuela y comunidad, y lo expresa con recursos de los distintos lenguajes.	
METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS			
FASES, PASOS O ETAPAS DE LA METODOLOGÍAAPRENDIZAJE			
Fase 1. Introducción al tema, conocimientos previos para conocer que tanto saben acerca de sus emociones, números y letras.	Fase 2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO DE LA INDAGACION Realizar interrogantes acerca de sus emociones y conocimientos de números y nombres y para que nos sirven. .	**Fase 3 ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A AS PREGUNTAS. Por medio de preguntas indagar los conocimientos previos de los alumnos de lo que saben y que se les complica.**	Fase 4 presentación de los resultados de indagación Realización de las actividades en base a la problemática presentada de los niñas y niñas.
FASE 5 METACOGNICIÓN **Se reflexiona sobre todo lo realizado: los planes de trabajo, las actuaciones individuales y grupales, los procedimientos e instrumentos, los logros las dificultades. Se realiza el proceso de evaluación.**			

LUNES 26 DE AGOSTO	MARTERS 27	MIERCOLES 28
✶ Presentarme ante los alumnos con el propósito de que identifiquen mi nombre y expresar también como me gusta que aprendan los niños. ✶ Proponer una dinámica de presentación para conocer el nombre de cada uno ✶ Continuar preguntándole a los alumnos ¿Como están? ¿qué hicieron durante este periodo que no fueron a clases? ¿Cómo se sienten emocionalmente al mirar a sus compañeros? ✶ Sobre esas preguntas pasar a exponer para observar su lenguaje y su desenvolvimiento social y comunicativo. ✶ Observar un video educativo ¡No quiero ir a la escuela! ✶ Preguntar a los alumnos como se sienten en el jardín ✶ Realizar un dibujo en el que expresen porque están contentos en el jardín. ✶ **Objetivo:** identificar las emociones y sus combinaciones. **Desarrollo:** El docente dará a los alumnos una hoja dividida en cuatro y que tengan las palabras: “tristeza”, “enojo”, “alegría”, “miedo”. Mientras los niños realizan dibujos identificando esas emociones. ✶ Recostados sobre la mesa recordar aquellos momentos en que por primera vez se incorporaron al jardín para comprender a sus compañeros de 1° ✶ Hacerlos reflexionar que ellos son los niños grandes del Jardín y que ahora les toca ayudar a sus compañeros de 2° o 1° en lo que necesiten.	✶ Realizar una dinámica de integración llamada sillas locas. ✶ Observar un video ¡Los niños que no respetan las reglas! ✶ Comentar cuales son las reglas del Jardín, salón y de su casa. ✶ Los alumnos observaran una lámina y luego opinaran individualmente sobre las acciones que están bien y las acciones que no son correctas para poder convivir con sus compañeros, hermanos, papás y sociedad en general. ✶ También expresaran porque son correctas y porque no son correctas y que les pasa en caso de llevar a cabo una acción incorrecta. ✶ Clasificar las acciones correctas e incorrectas. ✶ Llevar a la práctica actividades exploratorias donde nos demos cuenta cómo se comportan los alumnos en su casa, en el entorno y en el jardín ✶ A continuación, les leeré un cuento llamado Sofia no comparte, los hare reflexionar sobre el contenido de este cuento. ✶ Concluir evaluando las actividades realizadas con cuestionamientos considerando los procesos de aprendizaje para elaborar el diagnostico.	★ Cuestionar a los alumnos sobre la clase anterior, ¿conocen cuáles son las responsabilidades en la escuela? ¿ustedes cumplen con las tareas que les indica la maestra? ★ ¿Saben ustedes cuales son los acuerdos, reglas y normas escolares? ★ Mostrar un mural con algunos acuerdos escolares y con ayuda de los preescolares redactar los acuerdos que regirán al grupo durante el trayecto del ciclo escolar. ★ Trabajar con el libro Mi álbum ★ Al terminar la actividad los niños, expondrán individualmente sobre los acuerdos, reglas y normas. ★ Organizar dos equipos y asignarles actividades ★ A cada equipo plasmara en una hoja tamaño bond lo que debemos hacer y lo que no debemos hacer en el salón de clase. ★ Al finalizar cada equipo explicara su lámina. ★ Compartir un mural sobre los deberes de los niños. ★ Para finalizar la clase preguntar ¿Cómo se sintieron el día de hoy? ¿les gustaron las actividades? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿creen que pueden cumplir con los acuerdos establecidos?
REGISTRO DE SUCESOS OCURRIDOS DURANTE LA JORNADA DE TRABAJO		

JUEVES 29	VIERNES 30	MATERIALES UTILIZADOS DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO
★ Cuestionar a los alumnos ¿conocen cuáles son las responsabilidades del hogar? ¿has escuchado estas palabras en tu casa o en la escuela? ¿Cómo actúan o que hacen las personas responsables? ¿cumplen o incumplen las tareas que le dan? ¿Cómo se comportan? ★ Iniciar la clase compartiéndoles y mostrándoles imágenes de tareas que yo realizo en la casa para que los alumnos identifiquen y reflexionen sobre lo que van a platicar posteriormente. ★ Interrogar a los preescolares ¿Qué actividades realizan en casa como parte de su responsabilidad? ★ Observar imágenes sobre niños irresponsables ★ Especificar las posibles consecuencias de lo que paso en la imagen anterior. ★ Compartir un mural sobre los deberes de los niños. ★ Para finalizar la clase preguntar ¿Cómo se sintieron el día de hoy? ¿les gustaron las actividades? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿creen que pueden ayudar en casa a levantar sus juguetes, ropa, colocar la mochila en su lugar?	✶ Llevar a cabo una actividad de la guía haciendo Ecos en mi Escuela llamada Tres gracias Objetivo: aprender a valorar las cosas sencillas que tenemos desde el aire que respiramos hasta la comida que podemos disfrutar. ✶ **Desarrollo:** Al iniciar la clase se tomarán 10 minutos para dibujar, en la esquina superior derecha de la libreta, por qué damos gracias hoy. ✶ Comentar acerca de su familia, ¿Cuántos integrantes tiene su familia? ¿que hace cada integrante de la familia? ¿que hace su familia en casa, tiene responsabilidades? ¿ayuda en casa? ✶ Proporcionar una hoja didáctica y dibujar a su familia ✶ Exponer su trabajo y clasificar el tipo de familia que tienen según sus integrantes. ✶ Observar un video educativo sobre ¡La mejor familia del mundo! ✶ Cuestionar al grupo provocar la reflexión en cada uno de los estudiantes. ✶ Realizar anotaciones sobre los alumnos acerca de su lenguaje para elaborar el diagnostico.	✶ VIDEOS EDUCATIVOS SOBRE NO QUIERO IR A LA ESCUELA, QUIERO UN NOMBRE. LOS NIÑOS QUE NO RESPETAN LAS REGLAS, LA MEJOR FAMILIA DEL MUNDO, EL MONSTRUO DE COLORES, MI JUGUETE FAVORITO, YA NO SOMOS BEBES. ✶ HOJA DIDÁCTICA ✶ LIBRO MI ÁLBUM ✶ GUÍA DE ACTIVIDADES EXPLORATORIAS
REGISTRO DE SUCESOS OCURRIDOS DURANTE LA JORNADA DE TRABAJO		
	Aplicar la evaluación formativa en todo momento para propiciar el pensamiento crítico, la reflexión y comprensión de la clase y del proyecto.	

LUNES 02 DE SEPTIEMBRE	MARTERS 03	MIERCOLES 04
✶ Organizados por equipo jugar a carrera de autos y observar si tienen conocimientos sobre la cardinalidad del número ✶ Cuestionar a los alumnos sobre los números ¿conoces los números? ¿hasta qué número conoces? ¿sabes agregar, quitar, igualar o comparar? ¿Dónde observas los números aparte de en el salón? ✶ Escribir sus conocimientos en una lámina de papel bond. ✶ Cada alumno pasara a escribir los números que conoce en el pintarrón ✶ Llevar a cabo unas actividades exploratorias relacionadas con los números. ✶ Acto seguido los niños representaran gráficamente las cantidades proporcionadas por la lámina del libro mi álbum. ✶ Observaremos un video educativo Cantando con los Números y posteriormente lo cantaremos. ✶ Realizar anotaciones sobre los alumnos acerca de los números.	★ Invitar a los alumnos a realizar una actividad sobre el semillero Con la dinámica del ciempiés dividir al grupo en equipos de 4 integrantes, se les proporcionara un cubo y semillas, por turnos tiraran el dado y tomaran las semillas que indique, al término de 3 oportunidades cada equipo contara para identificar quien junto más cantidad de semillas. ★ Cuestionar al grupo ¿saben que es una receta? ¿para que se utiliza? ¿quién utiliza las recetas? ¿conocen la preparación de gelatinas? ★ Presentar una receta sobre la preparación de gelatinas ★ Invitar a los alumnos a realizar su propia receta sobre la preparación de gelatinas ★ Cada uno expondrá su receta a los demás. ★ Analizar que cada receta contenga los pasos a seguir ★ Cuestionar a los alumnos ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿les gustaron las actividades? ¿Qué aprendieron?	★ Iniciar la mañana de trabajo repitiendo un trabalenguas. ★ Preguntar a los alumnos acerca de la resolución de problemas matemáticos ★ Jugar al domino y contar los puntos que tienen en una parte y agregar los de la otra parte. ★ Proporcionarle una hoja didáctica para darle la oportunidad de que agregue a los ya contados. ★ Exponer en una lámina como se resuelven problemas. ★ Dar indicaciones claras y precisas al aplicar a los alumnos una actividad sobre resolución de problemas, ★ Los alumnos resolverán problemas sencillos ★ Preguntar a los alumnos si les gusto realizar esta actividad. ★ Concluir evaluando las actividades realizadas con cuestionamientos considerando los procesos de aprendizaje para elaborar el diagnostico.
REGISTRO DE SUCESOS OCURRIDOS DURANTE LA JORNADA DE TRABAJO		
Aplicar la evaluación formativa en todo momento para propiciar el pensamiento crítico, la reflexión y comprensión de la clase y del proyecto.		Estas estrategias me servirán para elaborar los diagnósticos individuales y el diagnostico socioeducativo de mi grupo.

JUEVES 05	VIERNES 06	MATERIALES UTILIZADOS DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO
★ Iniciar la clase con las actividades para la convivencia, ¿Dónde están los números? ★ Cuestionar a los alumnos ¿conoces los números? ¿Qué números conoces? ¿Por qué es importante conocer los números, ¿Dónde podemos observar los números en nuestro entorno? ★ Se expondrá una serie numérica para identificar los números. ★ Jugar al monstruo come galletas de manera grupal ★ Facilitar una hoja para que los preescolares dibujen las galletas que indique el dado al lanzarlo ★ Formar equipos y proporcionarles una recta numérica, facilitar fichas para que pongan en cada número la cantidad que este les indique. ★ Proporcionar a los alumnos una hoja de trabajo donde relacionen la cantidad de objetos con el número. ★ Pasar a los alumnos que deseen a armar colecciones de objetos y contarlos y escribir el número en el pintarrón ★ Cuestionar a los educandos ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿les gustaron las actividades? ¿Qué aprendieron?	☺ Iniciar la clase con las actividades para la convivencia, carrera de autos ☺ Toma de acuerdos ✈ Cuestionar a los educandos ¿qué es una gráfica? ¿han visto alguna? ¿para qué nos puede servir? ¿Podemos contar sus juguetes en ellas? ✈ Mostrar a los preescolares diversos objetos y posteriormente presentarles una gráfica de ellos donde identificaran, donde hay más, donde hay menos y donde la misma cantidad. ✈ Hacer una gráfica de manera individual donde registren los animales del acuario ✈ Facilitar a los preescolares el libro Mi Álbum y realizar una actividad llamada El Acuario. ✶ Cuestionar a los alumnos, ¿para qué sirven las gráficas? ¿les gusto registrar los animales de mar? ¿además de lo que hicimos que podemos registrar? ✶ Realizar anotaciones sobre los alumnos acerca de los números.	✶ LIBRO MI ALBUM ✶ EL MONSTRUO COME GALLETAS ✶ SERIE NÚMERICA ✶ AUTOS ✶ DADO CON NÚMEROS ✶ GUÍA DE ACTIVIDADES EXPLORATORIAS
REGISTRO DE SUCESOS OCURRIDOS DURANTE LA JORNADA DE TRABAJO		

ATENTAMENTE

ENEIDA RIVERA BUSTAMANTE

Vo. Bo.

LA DIRECTORA

ROBERTINA PERIVÁN GALEANA