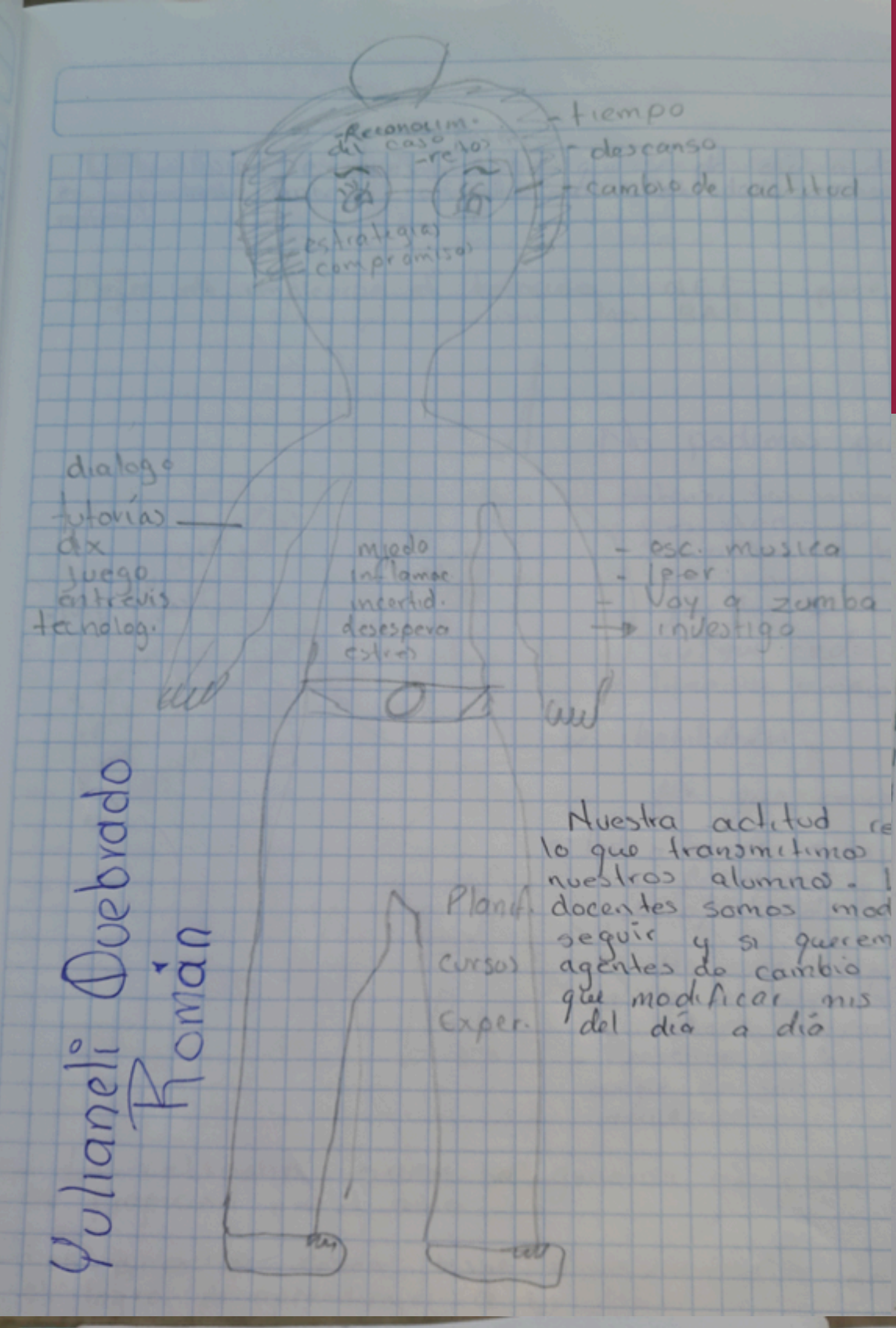
prodep

Programa
para el Desarrollo
Profesional Docente



Habilidades blandas (empatía, colaboracion, respeto, Me falta → tolerancia, cooperación

¿Qué aprendí?
- Que el conocimiento se enriquece en colectivo
- Que no hay conocimiento terminado
- Formas de organización de mi práctica
- Compañerismo
- Trabajo en equipo
- Trabajar colectivamente

¿Cómo lo aprendí?
- A través de escuchar y escuchar experiencias de mis pares
- Diálogo

¿Qué debo eliminar de mi práctica docente?
- La monotonía
- Las practicas tradicionalistas
- Salir de mi zona de confort
- Trabajo individualizado

① Es una metodología, contextualizada que responde a una problemática, mediante una serie de actividades dirigidas a los alumnos

2.- Satisfacer las diferentes necesidades e intereses de NNA identificados en la problematicación

③ Problematica
Lectura de la realidad
Contextualización
Codiseño
Plano didactico
Resultados
Perfil de egreso

Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios 29-OCT-2024

① ¿Qué es un proyecto interdisciplinario?
- Manera de abarcar una problematica desde varias disciplinas
- Mediar metodologias relacionadas
- Serie de actividades dirigidas a los alumnos incluso varias disciplinas
- Plan de trabajo que involucra varios ejes de conocimiento
- Propuesta de trabajo
- Metodología

③ ¿Qué elementos consideran para planear proyectos interdisciplinarios?
- Campos form., ejes articuladores, PDA, Metodologías, evaluación, Temporalidad
- Contexto, estilos y ritmos de aprendizaje, ajustes razonables
- Curriculo
* Problematicas - propositos - objetivos - Materiales indica de eval - activ. PDA - Contexto

④ ¿Cuál es la finalidad de los proyectos interdisciplinarios?
- Que sea un proyecto integral
- articular distintos campos formativo
- Dar solución a las problematicas que afectan a los alumnos y comunidad
- Comprender mejor el tema y relacionarlo con los contenidos
- Que con un solo tema se abarcan conocimientos generales para aplicarlos en la vida diaria

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Yulianeli Quebrado Román

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

Escuela: **Primaria . "Samuel Pérez Alarcón** **Fase 4** **CCT: 12EPR0889M**

Problemática	Alumnos que presentan problemas de alimentación así como de desnutrición derivadas por las creencias de la comunidad que se convierten en barreras para el aprendizaje de las y los alumnos	
Elementos curriculares		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	
C o n t e n i d o	❖ La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra en la escuela. (**De lo Humano y lo Comunitario**)	Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia, escuela y comunidad
	❖ Uso de textos formales para atender diversos asuntos personales o del bienestar común. **(Lenguajes**)	Reconoce la relación entre los documentos personales su identidad y el ejercicio de sus derechos
	❖ Alimentación saludable, con base en el plato del bien comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar. (**Saberes y Pensamiento Científico**)	Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios de su salud para realizar sus actividades diarias.
	❖ Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia. **(Ética Naturaleza y Sociedad)**	Analiza críticamente el papel que juegan los valores y actitudes, así como las capacidades y responsabilidades de las personas en los procesos de organización participativa, para la conformación de ambientes igualitarios que permitan contribuir al bienestar de la comunidad
Ejes articuladores	❖ Interculturalidad critica ❖ Inclusión	

	❖ Pensamiento critico ❖ Vida saludable
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	
1.- Presentemos	Mediante imágenes, dibujos o videos, informar sobre la alimentación saludable
2.-Recolectemos	Mediante. entrevistas, registros, entrevistas a la comunidad escolar y gráficas. Recolectar información acerca de la alimentación que se acostumbra en la comunidad
3.-Formulemos un problema	A partir de la información recolectada los alumnos reflexionen mediante un texto escrito acerca de la importancia de una alimentación saludable.
4.-Organicemos la experiencia	Presentación del plato del bien comer por marte del maestro(a) de grupo. Las y los alumnos elaboran un listado de los alimentos que acostumbran al mismo tiempo que identifican alimentos saludables y la comida chatarra. Elaboración de un tríptico, una receta, Frisos, carteles Sobre la alimentación saludable.
5.-Vivamos la experiencia	Se pide a las y los alumnos que lleven diferentes alimentos que acostumbran consumir cotidianamente con la finalidad de elaborar una receta saludable.
6.-Resultados y análisis	Invitar a los padres de familia en la que se les presenten los diferentes productos elaborados, así como de concientizarlos de la importancia del consumo de alimentos saludables mediante una reflexión en la que se concrete que nuestros hábitos alimenticios deben ser modificados.
Evaluación	Rubrica

Elaboro:

Rubí Anahí Martínez Giles

Xóchitl Trujillo Bahena

Jordi Castrejón Riquelme

Daniel Luna Ortiz

Yulianeli Quebrado Román